



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE
PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

SYLLABUS

NOMBRE DEL DOCENTE: Francisco Ramos Cuncanchún

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

Seminario de Investigación

CÓDIGO:

PERIODO: Semestre III de 2016

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Martes	6-10	507

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

La orientación de los procesos investigativos en los niveles de especialización deben apuntar, de acuerdo a la ley 1001 de 2006, a la elaboración de propuestas que contribuyan a la solución de problemas específicos en los contextos laborales (en este caso en los entornos educativos), Por esta razón se hace necesario no solo apropiarse de procedimientos epistemológicos y metodológicos específicos para obrar en esta dirección, sino avanzar en dicha comprensión comprender de manera puntual relacionando lo conceptuales con las realidades educativas concretas.

Debido a esto desde la Especialización se ha venido desarrollando la propuesta de abrir este espacio de seminario para que se adelanten procesos teorico-prácticos que conduzcan al estudiante al desarrollo de la propuesta que se constituirá finalmente en el trabajo de grado, comprendiendo la importancia de que se haga una verdadera articulación entre el proceso formativo y la dimensión propositiva que debe emanar de quienes se forman como futuros directivos docentes

OBJETIVO GENERAL

- Definir en términos teóricos y metodológicos de la propuesta de trabajo de grado, concretando dicha definición en la construcción del proyecto, que debe ser presentado a aprobación para dar comienzo al desarrollo de dicha propuesta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar con fines de conocimiento en los estudiantes, los fundamentos teóricos correspondiente a los aspectos teóricos requeridos para el desarrollo del trabajo de grado.
- Avanzar de manera puntual en la construcción del anteproyecto que servirá de base para la elaboración del trabajo de grado
- Formular los diferentes materiales de tipo teórico que desembocarán finalmente en el anteproyecto de trabajo de grado

NUCLEO PROBLÉMICO

¿Cómo desarrollar un proyecto de trabajo de grado con el rigor teórico y metodológico que le otorgue la pertinencia y alcance para obtener un producto de conocimiento en beneficio del entorno educativo del estudiante del especialista?

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO POR SESIONES

Primera Sesión: Presentación de los diferentes pasos necesarios para la construcción del proyecto y para el desarrollo del trabajo de grado

Segunda Sesión: Definición del tema y de la idea del trabajo de grado

Tercera Sesión: Planteamiento de la situación problémica y definición del problema

Cuarta Sesión: Búsqueda de antecedentes teóricos y de investigación del problema

Quinta sesión: Socialización y retroalimentación sobre las diferentes propuestas de problema de trabajo de grado

Sexta sesión: Definición de los presupuestos teóricos a partir de los cuales se asume la indagación sobre el problema

Séptima sesión: Construcción de los diferentes referentes conceptuales reconocidos desde los campos del conocimiento pertinentes al problema propuesto

Octava: Definición de la metodología: etapas, instrumentos, objetivos, procedimientos y resultados esperados de estos

Novena: Construcción definitiva del anteproyecto incluyendo resultados esperados, cronograma y bibliografía

Décima: Presentación de los documentos escritos individualmente para la propuesta y socialización individual del anteproyecto de trabajo de grado

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

El curso se desarrolla mediante exposiciones específicas del profesor sobre temáticas relacionadas con el trabajo de grado, asesorías por grupos para promover los avances en clase y presentación por parte de los estudiantes de manera específica de los informes correspondientes a sus aportes individuales en términos teóricos, metodológicos y bibliográficos, así como una socialización individual de la participación específica de cada uno en la propuesta final. Se desarrolla en un módulo de ocho sesiones pero se deja establecida la atención para asesorías durante las ocho sesiones siguientes.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Computadores
Libres de Metodología de la investigación

V. EVALUACIÓN

Primer informe individual	30%
Segundo informe individual	30%
Sustentación individual final	40%

BIBLIOGRAFIA

1. Hernández Sampieri, Roberto y coautores. (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
2. Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Editorial Magisterio. Bogotá.
3. Nocado de León, Irma y coautores. (1.996). Metodología de la investigación educacional (segunda parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.