



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
**PROYECTO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

SYLLABUS

NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Antonio Lozano

FORMACIÓN PREGRADO Y POSGRADO: Licenciado en español y Literatura. Licenciado en Administración y Supervisión Educativa, Especialista en Técnicas Avanzadas de investigación Social y Educativa, Especialista en dirección universitaria, Magister en Ciencias de la Educación, Doctor en Filosofía con énfasis en Educación. Docente de pregrado y postgrado; Directivo Docente en Instituciones de Educación Básica, Media y Superior.

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): Trabajo de Grado -II-

CÓDIGO:

NUMERO DE ESTUDIANTES:22

GRUPO: 2016-I- y 2016-II-

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEORICO-PRACTICO:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Jueves	6.00 a 10.00 P.M.	Sala de Sistemas Segundo Piso Salón 501

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Los proyectos educativos se diferencian de los proyectos empresariales en el sentido que los primeros buscan la eficiencia, la eficacia y la efectividad para el logro de un beneficio social y cultural, mientras que los segundos persiguen fundamentalmente una rentabilidad económica.

La preocupación central de los trabajos de Grado es por una parte el cumplimiento de los reglamentos relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación del trabajo de grado y por la otra el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados

OBJETIVO GENERAL

Promover la reflexión, el debate y la acción de comprensión y/o transformación de las realidades social y culturales de los estudiantes en las instituciones y comunidades educativas a través de los trabajos de grado de la Especialización en Gerencia de proyectos educativos; utilizando para ello fundamentos teóricos y metodológicos desde una perspectiva de una investigación social y educativa para la generación de saberes y conocimientos de alto impacto para el desarrollo humano y social; orientados al mejoramiento de una Gerencia, una Gestión y una Administración de Calidad de las instituciones educativas, de tal forma que redunde en la generación de una conciencia crítica, innovativa, creativa y propositiva de los egresados de la EGPEI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos Específicos:

- Contribuir de manera real y efectiva a los procesos de consolidación de los referentes teóricos y metodológicos para el logro de una lógica investigativa y científica, relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de trabajos de grado y el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados
- Introducir en la gerencia Educativa de calidad las funciones educativas de investigación, docencia, cultura, extensión y Proyección social de la educación.
- Identificar las necesidades de los contextos educativos y de las comunidades educativas y lograr la construcción, desarrollo evaluación y mejoramientos de los proyectos investigativos pertinentes y de aportes significativos para una mejor comprensión y transformación de las realidades educativas, sociales y culturales.
- Conocer y aplicar los referentes teóricos y prácticos a través de la formulación y aplicación de proyectos investigativos de pertinencia y calidad.
- Buscar el cambio en la concepción y práctica de los paradigmas de la investigación, la gerencia y la gestión de instituciones educativas, hacia una gerencia integral, científica, social y cultural a partir de un compromiso ético profesional y ciudadano.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Conocer y aplicar los referentes teórico y metodológicos para la formulación, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de los trabajos de grado.

Las políticas, los modos y los medios actuales de producción académica, curricular y pedagógica consagran la investigación educativa como la práctica que debe ser involucrada en la cotidianidad de los espacios escolares y deberá adoptarse como una herramienta social, cultural, metodológica y didáctica que asegure por sí misma, la transformación de la institución educativa. Estas presunciones están ligadas a la necesidad de mejorar la calidad de la educación como devenir en el mejoramiento de las culturas y la sociedad en general.

Introducir en las instituciones educativas la necesidad de la investigación social y educativa en el ámbito escolar, como la actividad obligatoria para el ejercicio de la profesión docente, en la perspectiva de que llegue a constituirse en un instrumento para la construcción de la autonomía escolar y del mejoramiento continuo de los procesos educativos. "Para ser autónomo, se debe ser investigador". Aquí se hace manifiesto el trasfondo ideológico en el que se desenvuelve la actividad investigativa.

Rafael Avila y Hugo Cerda en sus planteamientos teóricos y metodológicos sobre la organización y gestión de la investigación en las instituciones educativas, presentan el análisis significativo de la diferencia existente entre los espacios físicos, el aparataje tecnológico, los tiempos y acciones de interacción generados desde la gestión de la investigación, pensados desde las condiciones culturales de los actores y sujetos educativos que se inscriben en la investigación.

Estos señalamientos permiten caracterizar estas condiciones culturales como significativas para iniciar procesos de investigación. Entre ellas podemos mencionar:

- Una actitud positiva abierta a la búsqueda del saber.
- Una actitud combativa ante “el mito de que el quehacer investigativo es privilegio de unos genios desubicados”.
- Una actitud escéptica ante el mito de que “la investigación formal, solo puede llevarla a cabo, quien posea un doctorado”.
- Una actitud de confianza en que podemos investigar si nos ayudamos con procesos de autoformación y trabajo en equipo.
- Una actitud de desconfianza ante los cursos de metodología de la investigación, cuando no están acompañados por la práctica investigativa.
- Una actitud de modestia que permita deponer la altiva actitud de autosuficiencia que adopta frente a los grupos populares el saber científico.
- Una actitud respetuosa del sujeto popular y sus saberes.
- Una oportunidad para desarrollar la relación sujeto-saber-poder-transformación.

RESULTADOS ESPERADOS.

Con la investigación educativa se espera no solo referirse a los interrogantes básicos de los proyectos investigativos, sino al desarrollo de una actitud exploradora y de investigación y acción participativa en los campos educativo y pedagógico en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo humano y social sostenible y la cultura escolar.

Finalmente, la investigación busca ser coherente con los nuevos postulados de la educación, dotando a los docentes y estudiantes de mayores posibilidades de investigar en su entorno. Por estas razones, la investigación formativa y propiamente dicha, define tanto una metodología de trabajo, como un marco teórico para la actuación de los sujetos educativos en las instituciones escolares.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (PROGRAMA SINTÉTICO)

ÁREAS Y CONTENIDOS TEMATICOS	TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO DE ESTUDIANTES
1. Aplicación procesos de investigación vistos en Metodología de la Investigación I	Lectura formato de Evaluación Proyectos investigativos y Trabajos de Grado
2. Profundización selección de la línea de investigación	Aproximación a la identificación y priorización de Áreas de interrogantes y problemas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Bioética • Auto Evaluación, Evaluación y Acreditación • Administración, Gerencia y Gestión de PEI • Sistemas de Información Gerencial • Políticas Publicas en Educación • Pedagogía y Currículo
3. Ubicación de los proyectos que alimentan la línea de investigación.	Hacer listado de posible de proyectos por áreas de investigación relacionadas con las áreas de gestión de los Proyectos Educativos Institucionales.
4. Inscripción del tema del anteproyecto, el cual debe presentarse de acuerdo con las normas icontec No. 1486, 1076, 1487, 1160 1308, 1307. Carta de presentación Al coordinador del proyecto curricular –Comité de currículo - para su aprobación	Preparación, redacción y presentación carta de aceptación y aprobación delante Proyecto.
5. Revisión de la estructura del anteproyecto investigativo 5.1 Técnicas de Redacción y Composición escrita	Desarrollo de guías propuestas por el Docente : Palabras temáticas base, Oraciones y párrafos directrices, Tabla de contenido, desarrollo del plan temático correspondiente. Tabla de contenido Bibliografía Actualización cronograma desarrollo del trabajo de grado.
5.2 Revisión del diseño de investigación, objeto, Problema, justificación , determinar el ámbito de la investigación —universo y muestra—. objetivos, justificación del proyecto ,identificación del problema, diseño metodológico. Recursos materiales y planificación adecuada de las tareas. 5.3 Verificar Formulación de hipótesis o estructura y sentido de la propuesta : Pertinencia, Innovación o creación :	Presentación, revisión y ajustes documento de anteproyecto investigativo según guías y formatos
5.4 Establecer Diseño estadísticos, instrumentos de recolección de información y métodos de aplicación, interpretación . Categorías, Teorización y/o triangulación.	Diseño y desarrollo de estrategias para la aplicación de instrumentos , su análisis y triangulación. Trabajo de campo y desarrollo temático

ÁREAS Y CONTENIDOS TEMATICOS		TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO DE ESTUDIANTES	
5.5 Observar y explicar hechos empíricos. Planificar estrategias para la realización de experimentos. 5.6 Detectar contradicciones entre la práctica y la teoría		Verificación de la información de la estructura y del texto del anteproyecto y/o del proyecto. Desarrollo e Implementación del diseño metodológico: Aplicar diferentes métodos de investigación.	
5.7 Verificar Diagnóstico del problema, cómo se manifiesta en el entorno y las condiciones dadas en el proceso investigativo.		Elaboración guía para efectuar el diagnóstico Diseño y desarrollo de la propuesta	
6. Elaboración del informe de investigación. coherencia en la redacción. Redactar y conformar informes y artículos científicos. Exponer y defender ante tribunales o audiencias públicas los resultados		Revisión de la estructura , coherencia y consistencia y redacción del informe final de la investigación	
7. Proceso de Aprobación del proyecto investigativo		Presentación del trabajo investigativo.	
8. Atención observaciones y recomendaciones de los lectores y/o evaluadores de primera instancia del proyecto investigativo		Ajustes al trabajo de grado	
6. Sustentación pública Trabajo de Grado. Tema, Problema, Objetivos , diseño metodológico Diagnóstico situacional , pertinencia de la propuesta conclusiones y Recomendaciones .		Preparación de la presentación y sustentación : Pocas diapositivas de lo esencial y fundamental .Guía de exposición Manejo del tiempo 20 minutos de exposición y 10 minutos para responder preguntas de los jurados	
7. Evaluación de la sustentación por parte del Jurado		Si es del caso cumplimiento de las recomendaciones de los jurados	
CRONOGRAMA POR SESIONES , TEMAS Y TALLERES			
SESIONES	TEMAS	ACTIVIDADES	ASIGNACIÓN DE TRABAJOS
1	Introducción	Syllabus , Conceptos básicos Grupos de trabajo .	Coordinadores de grupos
2	Solución Cuestionario	Control de lectura” Metodología de la Investigación” de Jaqueline Hurtado de Barrera	Presentación Respuestas a Cuestionarios
3	Estructura y desarrollo primera parte trabajo de grado	Revisión trabajo de grado : Primera y segunda parte	Presentación estructura y desarrollo del diseño teórico y metodológico del proyecto de investigación como opción al grado de especialización
4			Presentación análisis contexto institucional
5	Estructura y Desarrollo segunda parte trabajo de grado		Asesorías por grupos de trabajo
6			Asesorías por grupos de trabajo
7			Asesorías por grupos de trabajo

CRONOGRAMA POR SESIONES , TEMAS Y TALLERES			
SESIONES	TEMAS	ACTIVIDADES	ASIGNACIÓN DE TRABAJOS
8	Estructura y Desarrollo segunda parte trabajo de grado	Propuesta solución problema investigativo Preparación diapositivas presentación trabajo de grado	Presentación desarrollo Segunda parte Diseño metodológico (Propuesta solución problema identificado)
9	Pre sustentación Trabajo de grado y evaluación del módulo .	Presentación sustentación trabajos de grado	Sustentación trabajo final
10		Presentación sustentación trabajos de grado	Sustentación trabajo final

BIBLIOGRAFIA

Asti Vera, Armando. (1968). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Kapeluz.

Barrera Morales, Marcos Fidel. (2013). "Desarrollo de teorías. Investigación y plataformas teóricas". *Abstracción*. En: <http://marfibamo.blogspot.com/2013/12/desarrollo-de-teorias-investigacion-y.html>

Barrera Morales, Marcos Fidel. (1991). *Holística, comunicación y cosmovisión*. Caracas, Venezuela: Sypal- Fundacite Anzoátegui.

Barrera Morales, Marcos Fidel. (1995). "La importancia del enfoque holístico". *Revista Medio Internacional*. Nº 8. Caracas, Venezuela: Sypal.

Barrera Morales, Marcos Fidel. (2008). "Paradigmas, y sintagmas en investigación". *Revista Internacional Magisterio*. Bogotá: Magisterio.

Barrera Morales, Marcos Fidel. (2005). *Modelos epistémicos en educación e investigación*. Caracas: Quirón.

Bohm, David. (1998). *La totalidad y el orden implicado*. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Bohm, David y Peat, David. (1998). *Ciencia, orden y creatividad. Las raíces creativas de la ciencia y la vida*. Barcelona, España: Kairós.

Broggs, J. y Peat, D. 1996. *A través del maravilloso espejo del universo*. Barcelona, España: Gedisa

Capra, Fritjof; Steindl-Rast, David. 1994. *Pertenecer al Universo. Encuentros entre Ciencia y Espiritualidad*. Madrid, España: Edaf.

Capra, Fritjof. (1998). *El punto crucial*. Buenos Aires: Editorial Cuatro Estaciones.

Capra, Fritjof. (1992). *El Tao de la Física*. Barcelona, España: Editorial Humanitas.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.

Damiani, Luis. (1996). *La diversidad metodológica en sociología*. Caracas, Venezuela: Tropykos.

Delgado, José María. 1991. "Algunas consideraciones en torno al debate entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación en las ciencias sociales". *Revista Paradigma*, Vol. XIII. Nos. 1 y 2. Caracas, Venezuela: UPEL.

Elliot, John. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.

Fals Borda, Orlando. (1992). "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones". En Salazar, María Cristina (comp.) *La investigación acción participativa*. Indicios y desarrollos. Madrid: Editorial Popular.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. (1984). *Metodología de las ciencias sociales*. México: Editorial Harla.

Hernández, Marisela. (2000). *Apuntes sobre fenomenología y hermenéutica en investigación construccionista*. Caracas, Venezuela: Universidad Simón Bolívar, Departamento de Ciencia y tecnología del comportamiento. Manuscrito no publicado.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (1996). *El Anteproyecto y el Marco Teórico*. Un enfoque holístico. Caracas, Venezuela: Sypal.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2007 y 2008 . *Metodología de la investigación. Una comprensión holística*. Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón- Sypal. Caracas.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2010. *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión Holística de la ciencia..* Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón- Sypal.

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2012). *Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Ediciones Quirón-Sypal.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2008b). *El proyecto de investigación*. Caracas: Sypal-Ediciones Quirón.

Husserl, Edmund. (1995). *Investigaciones lógicas I*. Barcelona, España: Altaya.

James, William. (1975). *Pragmatismo. Un nuevo nombre para algunos antiguos modos de pensar*. Barcelona: Orbis.

Jung, Carl Gustav. 2004. *Sincronicidad como principio de conexiones acausales (1952)*. Obra completa Volumen 8: *La Dinámica de lo Inconsciente*. Madrid: Trotta

Kerlinger, Fred y Howard, Lee. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.

Lewin, Kurt. (1946) "La investigación-acción y los problemas de las minorías". En Salazar, María

Cristina (comp.) *La investigación acción participativa*. Indicios y desarrollos. Editorial Popular. Madrid, 1991.

Maslow, A. 1985. *El hombre autorrealizado*. Barcelona, España: Kayros.

Saussure, Ferdinand De. 1961. *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada.

Martínez Miguélez, Miguel. 1998. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México. Editorial Trillas.

Mella, Orlando. 1998. *Naturaleza y orientaciones teórico metodológicas de la investigación cualitativa*. Material en línea.

Mojica Sastoque, Francisco. 1991. *La Prospectiva*. Colombia: Legis.

Murcia Florián, Jorge. (2002). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

O'Quist, Paul. (1989). *Curso de Metodología Investigación Acción. Epistemología de la Investigación acción*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Centro de Formación para el Trabajo Universitario. Manuscrito.

Park, Peter. (1992). "Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas". En Salazar, María Cristina (comp.) *La investigación acción participativa_* Indicios y desarrollos. Editorial Popular. Madrid.

Prigogine, Ilya. 2005. *El nacimiento del tiempo*. España: TusQuets Editores.

Rusque, Ana María. (2003). *De la diversidad a la unidad en investigación cualitativa*. Caracas, Venezuela: Hermanos Vadel Editores.

Tesch, Renata. 1990. *Qualitative Research: Análisis types and software tools*. New York, Usa: The Falmer Press.

Tse-tung, Mao. (1972). *Contra el culto a los libros*. Pekin, China: Ediciones en lenguas extranjeras. (Escrito en 1930).

Weil, Pierre. 1993. *Holística, una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá, Colombia: Ediciones San Pablo.

Wilber, Ken y otros. 1992. *El paradigma holográfico. Una exploración de las fronteras de la ciencia*. Buenos Aires, Argentina: Kairós.