

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR	
	GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	
	SYLLABUS	
NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: SEMINARIO DE INVESTIGACION JARO RICARDO PINILLA GONZÁLEZ.		
CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO: 03- 2012	NUMERO DE CREDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO BASICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRINSECO () ELECTIVO EXTRINSECO ()	NUMERO DE HORAS: 6 TRABAJO DIRECTO: 2 TRABAJO MEDIADO: 2 TRABAJO AUTONOMO: 2	
JUSTIFICACIÓN: Hacer explícitas las condiciones académicas e institucionales que deben observarse en el diseño, construcción y evaluación de los Trabajos de Grado a desarrollarse en la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, Proyecto Curricular de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Estas condiciones están debidamente reglamentadas por los estamentos académicos y administrativos de la Universidad y se constituyen en elementos que garantizan la calidad de los productos, así como el impacto real de los mismos en el planteamiento de alternativas de solución a las demandas sociales del Distrito Capital, en el orden de la dirección y Gestión del PEI. En este módulo se adelantan de manera puntual asesorías al grupo de estudiantes para que puedan orientar el desarrollo de su trabajo de grado y realizar el informe final para llevar a la sustentación, teniendo en cuenta que tiene prelación su propuesta específica por sobre las diferentes modalidades de trabajo de grado. En el caso de las diferentes clases de monografías y de los trabajos de grado de coinvestigación, en este módulo el estudiante adquiere la orientación adecuada sobre los diferentes componentes del informe final: el tema, la introducción, el problema, los antecedentes, la justificación, el referente teórico, los objetivos, la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el aporte académico que tenga que ver con gerencia y pedagogía. En cuanto a la pasantía de extensión como la de investigación, en este módulo el estudiante aprende a hacer el plan de trabajo de la pasantía, distribuyendo el tiempo de las ciento sesenta horas de dedicación asignadas entre: tiempo de preparación de la propuesta, tiempo de desarrollo y preparación del informe. En el módulo aprenderá a elaborar la estructura del informe de máximo cuarenta cuartillas correspondiente a marco teórico, metodología, cronograma, desarrollo de actividades, resultados y conclusiones. Finalmente, para el caso de la modalidad de trabajo de grado de creación el estudiante debe aprender a desarrollar la especificidad de su informe, de máximo cuarenta cuartillas, elaborando las partes de la introducción, el propósito, los presupuestos teóricos, la descripción del proceso, el resultado y la bibliografía.		
OBJETIVOS: - General: Generar un conocimiento concreto y concepto general de las características, aspectos formales, procedimientos y desarrollo del trabajo de grado que deben desarrollar como estudiantes de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, para garantizar que como producto final para optar por el título de especialista tengan el nivel de desarrollo académico por el que propende la especialización, y contribuyan al		

cumplimiento de los propósitos contemplados en la misión y la visión de la especialización

- **Específicos:**
- **Orientar sobre los procedimientos para la elaboración de los anteproyectos e informes finales de las modalidades de trabajo de grado definidas para la especialización.**
- **Determinar criterios precisos sobre cada uno de los componentes de los anteproyectos y de los informes finales de los trabajos de grado.**
- **Garantizar la calidad y rigurosidad académica de los trabajos de grados elaborados en la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales.**

CONTENIDOS:

INTRODUCCION

- **Presentación de los objetivos del curso**
- **Programa propuesto**
- **Discusión acerca del método adoptado**
- **El seminario alemán y el seminario en nuestro contexto**
- **Los conversatorios, la discusión y los debates dirigidos**

BLOQUE I: FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL SOBRE EL TRABAJO DE GRADO EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO CURRICULAR EN GPEI.

Núcleos Temáticos:

- **El trabajo de grado en el contexto del Proyecto Curricular en "GPEI"**
- **Campos de conocimiento y núcleos temáticos problemáticos**
- **Principios éticos orientadores**
- **Sujetos y responsabilidades en el desarrollo del trabajo de grado**
- **Modalidades del trabajo de grado**

Perspectivas Problemáticas

- **¿Por qué es necesario construir una base conceptual sobre el trabajo de grado?**
- **¿Cuáles son las modalidades del trabajo de grado que plantea el Proyecto curricular en GPEI?**
- **¿Cuáles son los principios éticos que orientan el trabajo de grado en el PC en GPEI?**

BLOQUE TEMÁTICO II: REGIMEN TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Núcleos Temáticos:

- **¿Qué es investigar?**
- **Tipos de investigación**
- **Métodos y diseño de la investigación**
- **El problema**
- **El marco teórico**
- **Plan operativo en la investigación científica**
- **Medios, Instrumentos, técnicas y métodos recolección de información**
- **Informe y presentación de los datos**
- **Bibliografía**

-
- **BLOQUE TEMATICO III: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

- **Temas:**

- La naturaleza de la encuesta
- Investigación histórica
- Investigación descriptiva
- Estudio de casos
- Investigación correlacional
- Investigación ex post facto
- Experimentos, cuasi experimentos en investigación de caso único
- Investigación en la acción
- Triangulación
- La entrevista
- Psicodrama

- **BLOQUE TEMÁTICO IV: EL ANTEPROYECTO**

- **Núcleos Temáticos:**

- El tema
- La introducción
- La situación problémica o necesidad a atender
- El Marco teórico
- Los antecedentes
- La justificación
- Los objetivos
- La metodología
- El impacto esperado
- La bibliografía

- **BLOQUE TEMÁTICO V: EL PROYECTO**

- **Núcleos Temáticos:**

- Título
- RAE
- Tabla de Contenido
- Introducción
- Planteamiento del problema:
- Definición y delimitación del problema
- Formulación del problema
- Justificación
- Objetivos general y específicos
- Marco teórico:
- Marco histórico (antecedentes)
- Marco conceptual
- Marco referencial
- Marco legal
- Marco contextual
- Diseño metodológico:
- Perspectiva y enfoque de la investigación
- Población, fuentes de información
- Diseño de la investigación
- Instrumentos de recolección

- Análisis cuantitativos y cualitativos de resultados
- Capítulo de resultados
- Propuesta de intervención (cuando da lugar)
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía y anexos

METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)

Las prácticas pedagógicas de este curso se dirigen a desarrollar metodologías de aprendizaje activo, que permita no sólo transmitir conocimientos, sino además vivenciarlos, con el fin de desarrollar habilidades personales y gerenciales, como también el ejercicio propio de virtudes. Esta orientación pedagógica permite la profundización teórica, la claridad conceptual y el acercamiento experiencial al trabajo de grado cercano a cada estudiante y facilita el incremento de competencias humanas, académicas y profesionales. Además, las metodologías de aprendizaje activo promueven y desarrollan en los estudiantes la capacidad de pensar de manera lógica, analítica, crítica, creativa e innovadora, desarrollando habilidades de investigación y la capacidad de tomar decisiones adecuadas y responsables.

El profesor se comprende como un facilitador de procesos formativos integrales, capaz de propiciar un ambiente permanente de aprendizaje que, independientemente de las temáticas de estudio, permite el desarrollo de las características identificadas. Dentro de ello, el profesor debe tener claridad sobre los objetivos epistemológicos de formación que se propone desarrollar, sobre los métodos de aprendizaje que propiciará, sobre la secuencialidad de los procesos y actividades que realizará, sobre los recursos que utilizará para su logro y sobre los criterios que orientan la evaluación de los aprendizajes. Así mismo, los estudiantes, en interacción grupal, se convierten en los gestores de su propio proceso de aprendizaje, desarrollan su autonomía moral e intelectual descubriendo su responsabilidad, ampliando sus conocimientos y fortaleciendo su voluntad a lo largo de un proceso académico riguroso. La clase se convierte en un seminario permanente donde se exponen los temas y se debate, donde es posible construir, en conjunto, aprendizajes significativos. Todas las actividades se transforman en espacios de construcción conjunta y colaboración solidaria.

Trabajo Directo: HTD

Las HTD son horas lectivas de clase a las que deben asistir los estudiantes de manera presencial.

Trabajo Cooperativo: HTC

Las HTC son horas lectivas de clase a las que deben asistir los estudiantes, según necesidades, metodologías y programación definida por el profesor, con el propósito que trabajando individualmente o en grupos, desarrollen temáticas, adelanten prácticas, resuelvan problemas, resuelvan ejercicios de aplicación, ensayen aplicaciones, etc. siempre bajo la supervisión y asesoría del Profesor.

Competencias a Desarrollar:

Ciudadanas:

Se pretende que el programa contribuya a la formación de ciudadanos que ejercerán como directivos docentes en el marco de un estado social de derecho y conforme a nuestro ordenamiento jurídico.

Básicas:

Se parte de la base de que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en un aspecto de la realidad directamente vinculada con el futuro campo de acción del estudiante y que constituye el principio activo de la práctica docente. Por lo tanto, el aprender haciendo implica: una superación de la actual división entre la formación teórica y la formación práctica mediante una adecuada globalización e integración de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo

Laborales:

Se posibilita la articulación e integración de diferentes perspectivas y enfoques profesionales en el proceso de interpretar y actuar sobre la realidad. En este sentido se analiza la realidad en su complejidad, variedad y amplitud, investigando los elementos que la constituyen en sus diversos niveles y nexos que se establecen entre ellos para estudiarla como un todo y eliminar la fragmentación y atomización que se presentan en las prácticas unidimensionales

Bloques Temáticos	COMPETENCIAS		
	Básicas	Ciudadanas	Laborales
1. FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL SOBRE EL TRABAJO DE GRADO EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO CURRICULAR EN GPEI.	Posee conocimientos conceptuales , procedimentales y actitudinales para la construcción de un trabajo de grado.	Realiza y analiza la situación de cualquier tipo de institución educativa generando reflexión y crítica constructiva.	Participa democráticamente en la construcción del PEI.
2. REGIMEN TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	Aplica los fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación científica a situaciones concretas al ejercer la profesión, desarrollando la capacidad de análisis y reflexión para detectar situaciones ilegales.	Define y formula normas a partir de argumentos que permitan llegar a acuerdos sobre temas complejos que garanticen la comprensión del sentido que tienen las normas para la convivencia Participar democráticamente y hacer que nuestros derechos sean respetados	Involucra a los estudiantes en la definición de proyectos de investigación sobre temas complejos, que afectan la realidad escolar.
3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Presenta actitudes de iniciativa propia y trabajo en equipo con alta creatividad.	Presenta habilidades y conocimientos conceptuales y procedimentales para formular proyectos de investigación educativa.	Determina la situación que guardan los procesos académico - administrativos y el adecuado manejo de los recursos económicos de una institución educativa.
4. :EL ANTEPROYECTO	Demuestra manejo apropiado de los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos para la planeación y ejecución de proyectos de investigación en educación.	Demuestra capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución para poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos	Manejo del clima organizacional, las relaciones laborales y la imagen de la Institución educativa desarrollando una actitud de cooperación para el trabajo en equipo.
5. EL PROYECTO	Propone, planea, desarrolla y ejecuta proyectos de investigación educativa a partir de de la información del contexto en el cual se encuentra inmersa la institución educativa.	Demuestra capacidad para escuchar seriamente los puntos de vista de los demás, así sean contrarios a los propios	Genera procesos de autoreflexión metacognitiva tendientes a la autoregulación

EVALUACIÓN (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

1. Trabajo Directo:
Evaluación del desempeño docente
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual y grupal, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Trabajo Autónomo: Autoevaluación, autorregulación
3. Trabajo Cooperativo:
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en su dimensión grupal a partir del estudio de casos y la generación de propuestas alternas investigativas.
Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docencia

EVALUACIONES			
	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1°	a. Ensayos 15% b. Parcial escrito 10% c. Autoevaluación 10%	Entrega primer corte (Quinta semana)	70
2°	a. Exposiciones 15% b. Parcial escrito 10% c. Coevaluación 10%	Entrega segundo corte (Novena semana)	
EXAMEN FINAL	Individual Escrito	Semana 12	30

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE JAIRO RICARDO PINILLA GONZÁLEZ

PREGRADO Biología

POSGRADOS Doctorando en Bioética y Biojurídica.
Diploma de Estudios Avanzados en Bioética y Biojurídica
Magister en Biología. Esp. Genética y Biol. Celular
Magister en Docencia. Esp. Universitología
Especialista en Informática para la Gestión Educativa
Diplomado en Alta Gerencia Política y Gobernabilidad.

E-MAIL jrpinilla@udistrital.edu.co

FIRMA DEL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

BÁSICA:

CERDA, H., *Los elementos de la investigación*, Bogotá: El Buho, 2007
KEMMIS, S - MCTAGGART, R., *Cómo planificar la investigación acción*, Barcelona: Laertes, 1998
COHEN, L.- MANION, L., *Métodos de investigación educativa*, Madrid: 1990.

Constitución Política de Colombia, 1991.

Ley general de educación 115 de 1994.

Decreto 1278 de junio 19 de 2002.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Documento institucional: "Modalidades y características del trabajo de grado". Proyecto Curricular en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. 2010.

COMPLEMENTARIA:

ARCA, M., GUIDONI, P., MAZZOLI, P. 1990. Enseñar Ciencia. Cómo empezar. Reflexiones para una educación científica de base. Barcelona. Paidós Educador.

Blanco Prieto F. Evaluación educativa. España: Public Gobierno Vasco; 1990.

Caballero Pérez R. Los problemas de la Evaluación docente. Rev Esc Normal Sup (Nuevo León. México); 1982

CARR, W., Y KEMMIS, S. 1986. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.

CATALAYUD, CARBONELL, CARRASCOSA, FURIO, GIL, GRIMA, HERNANDEZ, MARTINEZ, PAYA, RIBO, SOLVES. VILCHES. 1988. La Construcción de las ciencias físico-químicas. Programas guías de trabajo y comentarios para el profesor. Universidad de Valencia (España). Naw Libres.

COOK, T.D., y CHS, REICHARDT. 1986. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid. Morata.

Cornejo Rosado M. Competencias laborales: excelencia empresarial. Revisión de Inf Científico-Técnica (Cuba) 2003;4(7):15-6.

DRIVER, R., GUESNE, E., TIBERGHEN, A. 1989. Las Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia. Madrid. MEC/Morata.

Dunach Masjuán M. Investigar la evaluación. Cuadernos de Pedagogía No. 161. Barcelona, España; 1998.

Fernández Mesa JL Evaluación de Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento (Tesis de grado de Msc). La Habana: ISPEJV; 1997.

GALLEGO BADILLO R. 1990. Saber pedagógico. Una visión alternativa. Bogotá. Mesa redonda. Magisterio.

GARCIA J.E. 1988. Fundamentos para la construcción de un Modelo Sistémico del Aula (En PORLAN R. Y Otros., 1988. "Constructivismo y enseñanza de las ciencias. pp73-78)

GARCIA J.E. y GARCIA, F.F. 1989. Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla (España. Diada Editores.

GIL, D., CARRASCOSA J., FURIO, C., MARTINEZ-TORREGROSA, J. 1991. La Enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. (Barcelona: ICE-HORSORI) Universidad de Barcelona.

GIL, P.D. 1993. Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un Modelo de Enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las ciencias. 11(2). pp 197-212.

González Rey F. Personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
Jiménez Georgina. ¿ Es justo medir por el mismo rasero a todos los profesores? Granma 1991; mayo 15:3(col 3).
Lazo Machado J. La Evaluación de la Educación Superior. Sucre, Bolivia: Universidad Alayar "San Francisco Xavier de Chuquisaca";1995.

LLORENS, J.A.1991. Comenzando a aprender química. Ideas para el diseño curricular. (Visor. Madrid).

MORA, P.W. y SALCEDO T.L. 1995. La Didáctica moderna de las ciencias: Un contexto teórico-práctico para la investigación en el aula de clase. Actualidad Educativa. Año 2. No.5.pp 57-60.

NOVAK, J.D.1985. Teoría y práctica de la educación. Madrid. Alianza Editorial.

NOVAK J.D.1988. El Constructivismo humano. Hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos. En:(PORLAN R. Y Otros., 1988."Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Pp 23-39).

NOVAK, J.D. y GOWIN, B.1988. Aprender a aprender. Martínez Roca.

OSBORNE, R.J. y FREYBERG, P. 1991. El aprendizaje de las ciencias:Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid. NARCEA. (Cáp.7:Supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje. El modelo del aprendizaje generativo, pp. 136-150)

Pérez Sánchez A. La valoración como elemento constituyente en la solución de los problemas de salud. En :
Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ciencias Médicas; 2000.

PORLAN Rafael y Otros. 1988. "Constructivismo y enseñanza de las ciencias". Sevilla (España). Diada Editores.

PORLAN, A.R. 1993. Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla (España). Diada Editores. Serie: Fundamentos No.4.

POSNER, G.J. STRIKE, K.A. HEWSON, P.W., y GERTZOG, W.A. 1988. Acomodación de un concepto científico. Hacia una teoría del cambio conceptual. (En PORLAN R. Y Otros.,1988."Constructivismo y enseñanza de las ciencias.pp 89-112).

POZO, J.I.1987. Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal.Barcelona (España):Visor Libros.

POZO, J.I., GOMEZ, M.A., LIMOS, M. y SANZ, A.1992. Procesos cognitivos de las ciencias:Las ideas de los adolescentes sobre química. (CIDE; MEC; Colección Investigación)

HEMEROGRAFIA, GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Revista Iberoamericana de educación.
Pedagogía y didáctica virtual school.
España, índice de revistas del CREDI de la OEI
Revistas de pedagogía del CES
Fondo de cultura económica. Publicaciones actuales de educación
Servicio de publicaciones, colección: Estudios pedagógicos.
Revista ciencias humanas. Boletín novedades

CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

es.dir.yahoo.com/educación y formación/pedagogía
193.170.42.81/cn/us/spanish/enlaces

www.usal.es/eus/cat/col/ep/ep
www.umce-cl/intranet/biblioteca/hemeroteca-indización
comunidadescolar.pntic.mec.es/708/triburev
www.ujaen.es/dep/pedag