



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**PROYECTO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE**  
**PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

**SYLLABUS**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Luis Antonio Lozano

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):** TRABAJO DE GRADO

**CÓDIGO:**5602009

**NUMERO DE ESTUDIANTES:**22

**GRUPO:** 2012-III-

**NÚMERO DE CREDITOS:** 2

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( ), Prácticas ( ),  
Proyectos tutoriados ( X ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:**

<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>
<b>Martes</b>	<b>7 .00 a 10.00 P.M.</b>	<b>307</b>

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO**

Los proyectos educativos se diferencian de los proyectos empresariales en el sentido que los primeros buscan la eficiencia, la eficacia y la efectividad para el logro de un beneficio social y cultural, mientras que los segundos persiguen fundamentalmente una rentabilidad económica.

La preocupación central de los trabajos de Grado es por una parte el cumplimiento de los reglamentos relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación del trabajo de grado y por la otra el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados

**OBJETIVO GENERAL**

Promover la reflexión, el debate y la acción de comprensión y/o transformación de las realidades social y culturales de los estudiantes y por su intermedio de las instituciones y comunidades educativas, utilizando para ello fundamentos teóricos y metodológicos desde una perspectiva de una investigación social y educativa para la generación de saberes y conocimientos de alto impacto para el desarrollo humano y social orientados al mejoramiento de una Gerencia y una Gestión y Administración de Calidad de los proyectos educativos institucionales, de tal forma que redunde en la generación de conciencia crítica, creativa y propositiva de los egresados las instituciones educativas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir de manera real y efectiva a los procesos de consolidación de los referentes teóricos y metodológicos para el logro de una lógica investigativa y científica, relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de trabajos de grado y el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados
- Introducir en la gerencia Educativa de calidad las funciones educativas de investigación, docencia, cultura, extensión y Proyección social de la educación.
- Identificar las necesidades de los contextos educativos y de las comunidades educativas y lograr la construcción, desarrollo evaluación y mejoramientos de los proyectos investigativos pertinentes y de aportes significativos para una mejor comprensión y transformación de las realidades educativas, sociales y culturales.
- Conocer y aplicar los referentes teóricos y prácticos a través de la formulación y aplicación de proyectos investigativos de pertinencia y calidad.
- Buscar el cambio en la concepción y práctica de los paradigmas de la investigación, la gerencia y la gestión de instituciones educativas, hacia una gerencia integral, científica, social y cultural a partir de un compromiso ético profesional y ciudadano.

## COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Conocer y aplicar los referentes teórico y metodológicos para la formulación, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de los trabajos de grado.

Las políticas, los modos y los medios actuales de producción académica, curricular y pedagógica consagran la investigación educativa como la práctica que debe ser involucrada en la cotidianidad de los espacios escolares y deberá adoptarse como una herramienta social, cultural, metodológica y didáctica que asegure por sí misma, la transformación de la institución educativa. Estas presunciones están ligadas a la necesidad de mejorar la calidad de la educación como devenir en el mejoramiento de las culturas y la sociedad en general.

Introducir en las instituciones educativas la necesidad de la investigación social y educativa en el ámbito escolar, como la actividad obligatoria para el ejercicio de la profesión docente, en la perspectiva de que llegue a constituirse en un instrumento para la construcción de la autonomía escolar y del mejoramiento continuo de los procesos educativos. "Para ser autónomo, se debe ser investigador". Aquí se hace manifiesto el trasfondo ideológico en el que se desenvuelve la actividad investigativa.

Rafael Avila y Hugo Cerda en sus planteamientos teóricos y metodológicos sobre la organización y gestión de la investigación en las instituciones educativas, presentan el análisis significativo de la diferencia existente entre los espacios físicos, el aparataje tecnológico, los tiempos y acciones de interacción generados desde la gestión de la investigación, pensados desde las condiciones culturales de los actores y sujetos educativos que se inscriben en la investigación.

Estos señalamientos permiten caracterizar estas condiciones culturales como significativas para iniciar procesos de investigación. Entre ellas podemos mencionar:

- Una actitud positiva abierta a la búsqueda del saber.
- Una actitud combativa ante "el mito de que el quehacer investigativo es privilegio de unos genios desubicados".

- Una actitud escéptica ante el mito de que “la investigación formal, solo puede llevarla a cabo, quien posea un doctorado”.
- Una actitud de confianza en que podemos investigar si nos ayudamos con procesos de autoformación y trabajo en equipo.
- Una actitud de desconfianza ante los cursos de metodología de la investigación, cuando no están acompañados por la práctica investigativa.
- Una actitud de modestia que permita deponer la altiva actitud de autosuficiencia que adopta frente a los grupos populares el saber científico.
- Una actitud respetuosa del sujeto popular y sus saberes.
- Una oportunidad para desarrollar la relación sujeto-saber-poder-transformación.

#### Resultados esperados

Con la investigación educativa se espera no solo referirse a los interrogantes básicos de los proyectos investigativos, sino al desarrollo de una actitud exploradora y de investigación y acción participativa en los campos educativo y pedagógico en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo humano y social sostenible y la cultura escolar.

Finalmente, la investigación busca ser coherente con los nuevos postulados de la educación, dotando a los docentes y estudiantes de mayores posibilidades de investigar en su entorno. Por estas razones, la investigación formativa y propiamente dicha, define tanto una metodología de trabajo, como un marco teórico para la actuación de los sujetos educativos en las instituciones escolares.

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

### PROGRAMA SINTÉTICO

CONTENIDOS	TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO
1. Inducción a los procesos de investigación	<i>Lectura del Módulo</i> <i>Taller sobre diseño anteproyecto de trabajo de grado</i> <i>Comprensión y apropiación</i>
2. Identificación y selección de la línea de investigación	<i>Taller sobre diseño anteproyecto de trabajo de grado</i> <i>Comprensión y Aplicación</i>
3. Ubicación de los proyectos que alimentan la línea de investigación.	<i>Taller sobre diseño anteproyecto de trabajo de grado</i> <i>Comprensión y Aplicación</i>
4. Diseño y formulación del anteproyecto investigativo 4.1 Elaboración del diseño Metodológico de investigación, objeto, Problema, justificación, antecedentes y contexto objetivos, ámbito de la investigación ( Universo y muestra), referentes teóricos. Determinación de recursos y planificación adecuada de las tareas. Confección del cronograma.	<i>Taller sobre diseño anteproyecto de trabajo de grado</i>  Aplicación de conceptos y procesos de investigación en anteproyecto de trabajo de grado  Entrega de Anteproyecto
5. Inscripción y vinculación del proyecto de trabajo de grado de acuerdo con las normas icontec No. 1486, 1076, 1487, 1160 1308, 1307. Y APA (	Radicación carta de presentación anteproyecto al coordinador del proyecto curricular –Comité de currículo - para su aprobación.

CONTENIDOS	TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO
<p>6 Técnicas de Redacción y Composición escrita: Identificación , RAE, Introducción</p> <p>6.1 Capítulos estructurantes diseño metodológico.</p> <p>6.2 Capítulo de propuestas, resultados, conclusiones y recomendaciones. Bibliografía y Anexos.</p>	<p><i>Taller sobre desarrollo proyecto de trabajo de grado</i></p> <p>Comprensión y aplicación de conceptos, metodología y procesos de investigación en el desarrollo del proyecto de trabajo de grado</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7. Implementación del diseño metodológico:</p>	<p>Comprensión y Aplicación</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7.1 Diagnosticar el problema, cómo se manifiesta en el entorno y las condiciones para investigarlo.</p>	<p>Comprensión y Aplicación</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7.2 Formular la hipótesis o la propuesta innovadora. —Predecir los resultados de la investigación—. Observar y explicar hechos empíricos. Planificar estrategias para la realización de experimentos</p>	<p>Comprensión y Aplicación</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7.3 Establecer un modelo teóricamente sustentado que resuelva el problema. Predecir el comportamiento, manifestaciones o posibilidades del modelo propuesto, contrastables en la práctica. Dominar los métodos cuantitativos y cualitativos para el procesamiento y utilización de la información .</p>	<p>Comprensión y Aplicación</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7.4 Aplicación de los métodos e instrumentos de investigación</p>	<p>Comprensión y Aplicación</p> <p>Entrega de informes de avance</p>
<p>7.5 Interpretación de los resultados de la información . Realizar análisis comprensivo e interpretativo.</p>	
<p>7.6 Elaboración y presentación de informes de avance y/o presentación trabajo final de grado</p>	
<p>8. Exponer y defender ante tribunales o audiencias públicas los resultados del trabajo de grado</p>	<p>Comprensión y aplicación de conceptos y metodologías</p>
<p>10. Evaluación de la sustentación pública por parte del Jurado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura metodológica</li> <li>• Sustentación y Argumentación</li> <li>• Conclusiones y Recomendaciones</li> </ul>	<p>Recepción Acta de sustentación</p>

### III. ESTRATEGIAS

**Desarrollo de modelos y diseños investigativos**

**Consolidación y mejora de los anteproyectos investigativos**

**Desarrollo de los proyectos de investigación con énfasis en innovación, creatividad y aportes significativos al estado del arte de las áreas y temas de investigación.**

**Mejora de los trabajos de grado**

**Presentación oportuna de los trabajos de grado.**

### IV. RECURSOS

Módulo

Talleres

Guías

Bibliografía

Medios y recursos Educativos

Infraestructura física

Infraestructura Tecnológica

### BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Gaitán C. Vasco Carlos Eduardo y otros. Proceso de construcción teórica, métodos y técnicas en la investigación social. Módulo 2 conceptualización, CINDE, Serie :posgrados, área: Investigación. Manizales Colombia, 1992.

Alvarez Zayas, Carlos: Epistemología, monografía, Habana, Cuba, 1994.

Conboni, S Introducción a las técnicas de Investigación. Trillas. México 1999.

González Pacheco, Otmara: Metodología de la investigación científica, CEPES - UH, Habana, Cuba, 1995.

Florez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo.” Investigación Educativa y Pedagógica “ Editorial Mackgraw Hill-Interamericana, S.A. Bogotá. 2001

Hernández Rodríguez, Marcelino: Estrategia para el desarrollo de la integración docencia, producción e investigación en el proceso docente educativo de las Facultades de Montaña. MES, Habana, Cuba, 1991.

INCONTEC. “ Tesis y otros Trabajos de Grado . Bgotá, 2003

Lozano Luis Antonio, El proceso investigativo-Bogotá ,D.C. Julio de 2002. Universidad Distrital Francisco José de Caldas .

Rodríguez José Luis “ Apuntes sobre investigación” Bogotá, D.C. 2005. Universidad Libre . Facultad de Ciencias y Educación.

Sabino, Carlos, *El Proceso de Investigación*, ed. Panapo, Caracas, 1992, pp. 57 a 61.]

Univ. Autón. de Chapingo, México, 1995. Apropiación de habilidades investigativas en dependencia del grado de complejidad de los problemas profesionales.

Ulises Mestre Gómez. Dr. Maestría en Educación Universidad de las Tunas de Cuba y

Universidad Libre de Colombia” La dirección del Proceso Investigativo”. Bogotá, D.C. 2007.

Universidad del Tolima formatos para la formulación de proyectos de investigación.

#### TEXTOS GUÍAS

Cerda Gutierrez, Hugo. “ Los elementos de la Investigación” . Editorial El Bicho, Bogotá, 2008.  
Guadarrama González Pablo, Dirección y Asesoría de la Investigación Científica , Editorial Magisterio, Bogotá. 2011

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Barboza Gutierrez , Fidel. El Trabajo de Grado. Universidad Distrita Francisco José de Caldas . Oficina de publicaciones U.D. Bogotá. 2004

#### REVISTAS

#### DIRECCIONES DE INTERNET

#### VI. EVALUACIÓN

PRIMERA A NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
	Fundamentos Teóricos y Metodológicos Trabajos prácticos I	35%
SEGUNDA NOTA	Desarrollos diseño y método investigativo trabajo de grado	35%
EXAM. FINAL	Evaluación teórica y metodológica. Documento de Trabajo de Grado	30%

#### ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Fundamentos teóricos y metodológicos  
Trabajos prácticos

#### DATOS DEL DOCENTE

**DATOS DEL DOCENTE**  
**NOMBRE : Luis Antonio Lozano**  
**Formación Pregrado:**

LICENCIADO ESPAÑOL Y LITERATURA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIADO EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**Formación Post Grado:**

<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EVALUACION ESCOLAR Y DESARROLLO EDUCATIVO REGIONAL</b>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.</b>
<b>SEMINARIO INTERNACIONAL-DIPLOMADO EN NEUROCIENCIA Y EDUCACION.</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL-FACULTAD DE MEDICINA</b>
<b>ESPECIALIZACION EN DIRECCION UNIVERSITARIA:</b>	<b>EGRESADO DEL SIMPOSIO PERMANENTE SOBRE LA UNIVERSIDAD-IV SEMINARIO GENERAL- ICFES-UPN-PIIE-</b>
<b>ESPECIALIZACION EN TECNICAS AVANZADAS EN INVESTIGACION APLICADAS A LA EDUCACION Y A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>CANDIDATO A DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>	<b>ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY</b>
<b>E-MAIL: luislozano2004@yahoo.com</b>	

**ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>FECHA</b>
1.			
2.			
3.			

**FIRMA DEL DOCENTE**

\_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: Agosto de 2012