

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO CURRICULAR GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: TRABAJO DE GRADO Grupo 1 YANETH PATRICIA CAVIATIVA CASTRO</b>		
<b>CÓDIGO: 5602009</b>	<b>PERIODO ACADEMICO: 2020-2</b>	<b>NUMERO DE CREDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:</b>	<b>NUMERO DE HORAS: 3</b>	
<b>OBLIGATORIO BASICO ( X )</b>	<b>TRABAJO DIRECTO: 3</b>	
<b>OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ( )</b>	<b>TRABAJO MEDIADO: 2</b>	
<b>ELECTIVO INTRINSECO ( )</b>	<b>TRABAJO AUTONOMO: 1</b>	
<b>ELECTIVO EXTRINSECO ( )</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>La formación de los futuros especialistas de la Gerencia de Proyectos Educativos, desde una nueva propuesta pedagógica sustentada en la investigación, permita potenciar los procesos de aprendizaje humano, es una tarea prioritaria para el avance de un país que, como el nuestro, aspira a ofrecer una educación de alta calidad, para responder con los mejores argumentos a los retos que impone la sociedad de hoy.</p> <p>Los proyectos educativos buscan la eficiencia, la eficacia y la efectividad para el logro de un beneficio social y cultural. La preocupación central de los trabajos de Grado es por una parte el cumplimiento de los reglamentos relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación del trabajo de grado y por la otra el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados</p> <p>Corresponde a las facultades de educación formar verdaderos profesionales de la educación, éticos, sabios y con profundo sentido social, comprometidos con la construcción del proyecto de país con el que todos soñamos, un país amable, libre</p>		

de corrupción, desigualdades, injusticias y en paz. Tarea difícil de cumplir sin una verdadera transformación del sentido formativo al interior de nuestras instituciones.

**OBJETIVO GENERAL:**

Promover la reflexión, el debate y la acción de comprensión y/o transformación de las realidades social y culturales de los estudiantes y por su intermedio de las instituciones y comunidades educativas, utilizando para ello fundamentos teóricos y metodológicos desde una perspectiva de una investigación social y educativa para la generación de saberes y conocimientos de alto impacto para el desarrollo humano y social orientados al mejoramiento de una Gerencia y una Gestión y Administración de Calidad de los proyectos educativos institucionales , de tal forma que redunde en la generación de conciencia crítica, creativa y propositiva de los egresados las instituciones educativas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

-Contribuir de manera real y efectiva a los procesos de consolidación de los referentes teóricos y metodológicos para el logro de una lógica investigativa y científica, relacionados con el diseño, estructuración temática y metodológica, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de trabajos de grado y el mejoramiento de la calidad académica, científica y profesional de sus egresados.

- Introducir en la gerencia Educativa de calidad las funciones educativas de investigación, docencia, cultura, extensión y Proyección social de la educación. • Identificar las necesidades de los contextos educativos y de las comunidades educativas y lograr la construcción, desarrollo evaluación y mejoramientos de los proyectos investigativos pertinentes y de aportes significativos para una mejor comprensión y transformación de las realidades educativas, sociales y culturales.

- Conocer y aplicar los referentes teóricos y prácticos a través de la formulación y aplicación de proyectos investigativos de pertinencia y calidad.

- Buscar el cambio en la concepción y práctica de los paradigmas de la investigación, la gerencia y la gestión de instituciones educativas, hacia una gerencia integral, científica, social y cultural a partir de un compromiso ético profesional y ciudadano.

## **COMPETENCIAS DE FORMACIÓN**

Conocer y aplicar los referentes teóricos y metodológicos para la formulación, estructuración, desarrollo, redacción, presentación y sustentación de los trabajos de grado. Las políticas, los modos y los medios actuales de producción académica, curricular y pedagógica consagran la investigación educativa como la práctica que debe ser involucrada en la cotidianidad de los espacios escolares y deberá adoptarse como una herramienta social, cultural, metodológica y didáctica que asegure por sí misma, la transformación de la institución educativa.

Estas presunciones están ligadas a la necesidad de mejorar la calidad de la educación como devenir en el mejoramiento de las culturas y la sociedad en general. Introducir en las instituciones educativas la necesidad de la investigación social y educativa en el ámbito escolar, como la actividad obligatoria para el ejercicio de la profesión docente, en la perspectiva de que llegue a constituirse en un instrumento para la construcción de la autonomía escolar y del mejoramiento continuo de los procesos educativos. “Para ser autónomo, se debe ser investigador”. Aquí se hace manifiesto el trasfondo ideológico en el que se desenvuelve la actividad investigativa.

Rafael Ávila y Hugo Cerda en sus planteamientos teóricos y metodológicos sobre la organización y gestión de la investigación en las instituciones educativas, presentan el análisis significativo de la diferencia existente entre los espacios físicos, el aparataje tecnológico, los tiempos y acciones de interacción generados desde la gestión de la investigación, pensados desde las condiciones culturales de los actores y sujetos educativos que se inscriben en la investigación. Estos señalamientos permiten caracterizar estas condiciones culturales como significativas para iniciar procesos de investigación.

Entre ellas podemos mencionar:

- Una actitud positiva abierta a la búsqueda del saber.
- Una actitud combativa ante “el mito de que el quehacer investigativo es privilegio de unos genios desubicados”.
- Una actitud escéptica ante el mito de que “la investigación formal, solo puede llevarla a cabo, quien posea un doctorado”.
- Una actitud de confianza en que podemos investigar si nos ayudamos con procesos de autoformación y trabajo en equipo.
- Una actitud de desconfianza ante los cursos de metodología de la investigación,

cuando no están acompañados por la práctica investigativa.

- Una actitud de modestia que permita deponer la altiva actitud de autosuficiencia que adopta frente a los grupos populares el saber científico.
- Una actitud respetuosa del sujeto popular y sus saberes.
- Una oportunidad para desarrollar la relación sujeto-saber-poder-transformación.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la investigación educativa se espera no solo referirse a los interrogantes básicos de los proyectos investigativos, sino al desarrollo de una actitud exploradora y de investigación y acción participativa en los campos educativo y pedagógico en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo humano y social sostenible y la cultura escolar. Finalmente, la investigación busca ser coherente con los nuevos postulados de la educación, dotando a los docentes y estudiantes de mayores posibilidades de investigar en su entorno.

Por estas razones, la investigación formativa y propiamente dicha, define tanto una metodología de trabajo, como un marco teórico para la actuación de los sujetos educativos en las instituciones escolares.

### **PROGRAMACION DEL CONTENIDO PROGRAMA SINTÉTICO CONTENIDOS TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO**

1. Inducción a los procesos de investigación Lectura del anteproyecto de trabajo de grado Comprensión y apropiación. Socialización
2. Identificación y selección de la línea de investigación Taller sobre diseño de trabajo de grado Comprensión y Aplicación.
3. Ubicación de los proyectos que alimentan la línea de investigación. Taller sobre trabajo de grado Comprensión y Aplicación.
4. Elaboración del diseño Metodológico de investigación, objeto, Problema, justificación, antecedentes y contexto objetivos, ámbito de la investigación (Universo y muestra), referentes teóricos. Determinación de recursos y planificación adecuada de las tareas. Confección del cronograma.
5. Elaboración de los capítulos del trabajo de investigación

### **CONTENIDOS TRABAJO INDEPENDIENTE Y COLABORATIVO CAPITULOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION**

#### **CAPITULO I**

1. Marco de Referencia
  - 1.1 Descripción del problema. (se incluye aquí, la revisión de antecedentes investigativos)
    - 1.1. Formulación de la pregunta de investigación
    - 1.2. Justificación

- 1.3. Objetivos
  - 1.3.1. Objetivo General
  - 1.3.2. Objetivos específicos
- 1.4. Delimitación.
  - 1.4.1. Espacial (dónde se va a llevar a cabo la investigación)
  - 1.4.2. Cronológico (cronograma)
  - 1.4.3. Conceptual (definir de 4 a 7 conceptos clave para el estudio)
- 1.5. Propósito (el para qué de la investigación)

## **CAPITULO II**

- 2. MARCO TEORICO
  - 2.1. Antecedentes
    - 2.1.1. Legales
    - 2.1.2. Históricos
  - 2.2. Bases Teóricas
  - 2.3. Variables (si se trata de un estudio cuantitativo) O CATEGORIAS EN CUALITATIVOS FRENTE A CINCO AUTORES.

## **CAPITULO III**

- 3. DISEÑO METODOLOGICO
  - 3.1. Tipo de investigación
  - 3.2. Población y muestra
  - 3.3. Criterios de inclusión y exclusión
  - 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
  - 3.5. Prueba piloto (sí aplica para estudios cuantitativos, en realidad son pocos los estudios de pregrado que alcanzar a hacer prueba piloto, y luego la aplicación)
  - 3.6. Trabajo de campo (describir paso a paso que se va a hacer con el participante, desde cómo se contacta, hasta cuando sale del estudio)
  - 3.7. Técnicas para el análisis de la información
  - 3.8. Criterios de validez o criterios de calidad y rigor (tanto para investigación cuantitativa como cualitativa)
  - 3.9. Aspectos éticos

## **CAPITULO IV**

- 4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS
  - 4.1. Descripción de resultados
  - 4.2. Análisis de resultados
  - 4.3. Conclusiones
  - 4.4. Recomendaciones

BIBLIOGRAFIA  
ANEXOS

## **ESTRATEGIAS**

Desarrollo de modelos y diseños investigativos Consolidación y mejora de los anteproyectos investigativos Desarrollo de los proyectos de investigación con énfasis en innovación, creatividad y aportes significativos al estado del arte de las áreas y temas de investigación. Mejora de los trabajos de grado Presentación oportuna de los trabajos de grado.

## **RECURSOS**

Módulo, Talleres, Guías, Bibliografía, Medios y recursos Educativos, Infraestructura física, Infraestructura Tecnológica

## **EVALUACION**

### **1. Trabajo Directo:**

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual teórica/práctica, oral/escrita.

Autoevaluación

Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docencia

### **2. Trabajo Cooperativo:**

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones grupales a partir de la construcción del trabajo de grado

#### **TIPO DE EVALUACIÓN PORCENTAJE**

Fundamentos Teóricos y Metodológicos Trabajos prácticos I 35%

SEGUNDA NOTA Desarrollos diseño y método investigativo trabajo de grado 35% EXAM.

FINAL Evaluación teórica y metodológica. Documento de Trabajo de Grado 30%

#### **ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO**

Fundamentos teóricos y metodológicos Trabajos práctico

## **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:**

Alvarado Gaitán C. Vasco Carlos Eduardo y otros. Proceso de construcción teórica, métodos y técnicas en la investigación social. Módulo 2 conceptualización, CINDE, Serie: posgrados, área: Investigación. Manizales Colombia, 1992

Álvarez Zayas, Carlos: Epistemología, monografía, Habana, Cuba, 1994.

American Psychological Association. (2017). Normas APA 2017–6TA (sexta edición). *Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+ Sexta+ Edici% C3% B3n. pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>*.

Amorós, M. D. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (17), 13.

Amorós, M. D. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (17), 13.

Cerda Gutiérrez, Hugo. “Los elementos de la Investigación”. Editorial El Búho, Bogotá, 2008. Guadarrama González Pablo, Dirección y Asesoría de la Investigación Científica, Editorial Magisterio, Bogotá. 2011

Conboni, S Introducción a las técnicas de Investigación. Trillas. México 1999.

González Pacheco, Otmara: Metodología de la investigación científica, CEPES - UH, Habana, Cuba, 1995.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo.” Investigación Educativa y Pedagógica “Editorial McGraw Hill-Interamericana, S.A. Bogotá. 2001

Hernández Rodríguez, Marcelino: Estrategia para el desarrollo de la integración docencia, producción e investigación en el proceso docente educativo de las Facultades de Montaña. MES, Habana, Cuba, 1991.

Lozano Luis Antonio, El proceso investigativo-Bogotá, D.C. Julio de 2002. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Rodríguez José Luis “Apuntes sobre investigación” Bogotá, D.C. 2005. Universidad Libre. Facultad de Ciencias y Educación.

Sabino, Carlos, El Proceso de Investigación, ed. Panapo, Caracas, 1992, pp. 57 a 61.] Univ. Autón. de Chapingo, México, 1995. Apropiación de habilidades investigativas en dependencia del grado de complejidad de los problemas profesionales.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2012). Metodología de la

Investigación. *McGraw-Hill*.

Tilve, M. D. F., & Carballo, A. F. (2018). A investigación educativa en Galicia. *Revista Lusófona de Educação*, 37(37).

TEXTOS COMPLEMENTARIOS Barboza Gutiérrez, Fidel. El Trabajo de Grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Oficina de publicaciones U.D. Bogotá. 2004

Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. U. Externado de Colombia.

Ulises Mestre Gómez. Dr. Maestría en Educación Universidad de las Tunas de Cuba y Universidad Libre de Colombia” La dirección del Proceso Investigativo”. Bogotá, D.C. 2007. Universidad del Tolima formatos para la formulación de proyectos de investigación. TEXTOS GUÍAS

Ventura, R. C. (2018). Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. *Educatio Siglo XXI*, 36(1 Mar), 263-266.