

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO CURRICULAR GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN YANETH PATRICIA CAVIATIVA CASTRO</b>		
<b>CÓDIGO: 5601009</b>	<b>PERIODO ACADEMICO: 2020-3</b>	<b>NUMERO DE CREDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:</b>	<b>NUMERO DE HORAS: 3</b>	
<b>OBLIGATORIO BASICO ( X )</b>	<b>TRABAJO DIRECTO: 3</b>	
<b>OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ( )</b>	<b>TRABAJO MEDIADO: 2</b>	
<b>ELECTIVO INTRINSECO ( )</b>	<b>TRABAJO AUTONOMO: 1</b>	
<b>ELECTIVO EXTRINSECO ( )</b>		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b></p> <p>Este seminario ofrece al especialista en gerencia de proyectos educativos institucionales un marco de referencia que le permita iniciar el estudio sistemático de los problemas propios de su disciplina, animando la reflexión frente a la naturaleza del conocimiento y a sus procesos de producción. Parte del reconocimiento de su experiencia y potencial investigador, de las características del contexto en que investiga y de las necesidades de transformación de la realidad educativa, reconocimiento que se traduce en la formulación de un anteproyecto de investigación cuya construcción permitirá al estudiante desarrollar competencias básicas en investigación y adentrarse en los lenguajes y reglas propias de la producción científica del conocimiento.</p> <p>El seminario debe permitir al especialista la resolución de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo realizar una elección metodológica, a partir de una postura epistemológica?</p> <p>¿Qué sustenta epistemológica y metodológicamente la investigación desde las diferentes perspectivas filosóficas?</p>		

¿Cómo se concibe el problema de investigación?

¿Cómo se plantea y formula un problema de investigación?

¿Cómo justificar y fundamentar un problema de investigación?

¿Cómo elegir la metodología a partir del planteamiento del problema y el objetivo general?

- Este Seminario forma parte de los propósitos de formación del programa de Gerencia de proyectos educativos institucionales, en términos de contribuir creativamente a la solución de problemas educativos en contexto, a partir de la actividad investigativa, en el marco de las líneas línea de investigación: **Alta Gerencia Educativa y Gobernanza-Políticas Públicas Educativas: Gerencia, Gobierno y Política- Formación de Profesores en, Bioética, Biojurídica y Biopolítica: Un imperativo categórico en países en vía de desarrollo. Línea de investigación en Informática Gerencial Educativa.**
- **Línea de Investigación de Pedagogía y Currículo.**
- **Línea de Investigación Misión y Prospectiva de las Instituciones Educativas.**
- **Línea de Investigación y Evaluación de las Instituciones Educativas**

El Seminario tiene como propósito la comprensión de la investigación desde la concepción y postura

epistemológica de determina su elección metodológica. Se propone que los participantes se acerquen a los conceptos de epistemología, metodología y al proceso inicial de investigación, como base diferencial en la orientación de su Trabajo de Grado con la elaboración del anteproyecto.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar y caracterizar la epistemología y la metodología como procesos propios del conocimiento científico: su naturaleza, principios, valores, estatuto teórico y metodológico para su incorporación en el proceso de investigación educativa.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Los estudiantes identifican la epistemología como base diferencial en la orientación Metodológica de un proyecto de investigación.
2. Los estudiantes identifican una elección metodológica, a partir de una postura epistemológica.
3. Los estudiantes sustentan una formulación de un problema de investigación desde una perspectiva epistemológica.

Los estudiantes justifican desde una perspectiva epistemológica un problema de investigación en el campo educativo.

### **ESQUEMA GENERAL DE LOS CONTENIDOS**

1. Los paradigmas de investigación
2. El problema de investigación desde una postura epistemológica
3. Metodología de la investigación educativa
4. Construcción anteproyecto

La evaluación se asume como el estímulo más significativo para el aprendizaje: todo acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que ellos deben aprender y cómo deben

Hacerlo. La evaluación constituye uno de sus componentes fundamentales al orientar la expresión observable en la consecución de las capacidades y el grado de aprendizaje o adquisición de las competencias.

#### **Criterios de evaluación:**

Conocimientos previos y competencia interpretativa (equipo): 20 % -construcción anteproyecto.

Argumentativa-Propositiva Coevaluación (equipo): 10 %

Competencia interpretativa individual: 15 %

Competencia argumentativa-propositiva Autoevaluación: 25 %

Sustentación en grupo o individual anteproyecto 30%

### **BIBLIOGRAFÍA**

Alverson, M.; Skölbdborg, K. (2000). Reflexive methodology. New views for qualitative research. Londres: Sage.

**Amaya, R. (2007) La investigación en la práctica educativa.** Una guía metodológica para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia de España. Madrid. Descargado de <http://www.gse.upenn.edu/pdf/>

**Bases de datos en educación/revistas electrónicas Biblioteca UMNG**  
Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la*

*investigación en ciencias sociales*. Uniandes, Bogotá.

Bell, P. (2004). "On the theoretical breadth of design-based research in Education". *Educational Psychologist* (vol. 4, núm. 39, págs. 243-253).

Briones G. (1996) *Epistemología de las ciencias sociales*. ICFES (descargado de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas>)

Briones G. (1998). *La investigación social y educativa*. Tercer mundo, Bogotá.

Cajiao, F. (1999). *Selene, Segunda Expedición de Pleyade: La investigación en la Escuela*. Fundación FES, MEN, Bogotá.

Calvo, Camargo y Pineda. (2008). ¿Investigación Educativa o investigación Pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Descargado de [www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf).

Castillo, M. (2004). *Guía para la Formulación de Proyectos de Investigación*. Alma Mater Magisterio, Bogotá.

Cerda, H. (1997). *Los elementos de la investigación*. El Búho, Bogotá.

Correa, Puerta y Restrepo (1996) *Investigación evaluativa*, ICFES (descargado de <http://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo6.pdf>).

Cobb, p.; confrey, j.; disessa, a.; lehrer, r. & schauble, l. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Researcher*, vol 32/1. 9-13

Collins, A.; Joseph, D.; Bielaczyc, K. (2004). "Design Research: theoretical and methodological issues". *The journal of the learning sciences* (vol. 1, núm. 13, págs. 15-42)

De Zubiría, J. El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE VIRTUAL* 825, Julio de 2013. [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-327345\\_recurso\\_1.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-327345_recurso_1.pdf).

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). *Cómo investigar en educación*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Decreto 8430 *Ética de la Investigación*. Descargado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890004>.

Design-based Research Collective (2003). "Design-Based Research. An emergin paradigm for educational inquiry". *Educational Research* (vol. 1, núm. 32, págs. 5-8).

Flórez, M. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Mc Graw Hill, Bogotá.

Guba, E. (1990). *The paradigm dialogue*. Newbury Park, CA: Sage Publications • Bachelard, G. (1973) *Epistemología*, Barcelona: Anagrama, 1973. • Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC. P.p. 55 a 70. Disponible en:  
<http://dip.una.edu.ve/mead/metodologia1/Lecturas/bisquerra2.pdf>

Gélinas, j. And n. Albanese ***Guide de rédaction et de présentation d'un travail universitaire***. Edtion ed. Québec: Université du Québec, 2008. ISBN 978-2-9810790-0-

8. [http://www.uqac.ca/departements/dsea/documents/guide\\_redaction.pdf](http://www.uqac.ca/departements/dsea/documents/guide_redaction.pdf)

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México.

Ibáñez, J. (1998). *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social*. Ed. siglo XXI de España, Madrid. Cap. 2. El Diseño en las tres perspectivas.

KELLY, A. (2003). Theme Issue: the role of design in Educational research. *Researcher*, vol 32/1, 3-4.

Mantilla, W. (1995). *La Ciencia y el Científico*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur, Bogotá.

Mardones, J.M. (1991) *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. Ed. Anthropor, Barcelona.

Mayorga, C. (2002). *Metodología de la Investigación*. Ed. Panamericana, Bogotá.

Novak, J. & Gowin, B. (1999). *Aprendiendo a aprender*. Ed. Martínez Roca, Barcelona.

Ochoa, S. Habermas: conocimiento e interés. Descargado de  
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf>.

Orozco, J.C. Aportes de la Investigación Educativa y la Innovación Pedagógica al mejoramiento de la calidad de la educación. En Osorno, M (2002). *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula*.  
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/indice.htm>

Padrón, José (1998) *La estructura de los procesos de investigación*. Revista Educación Y Ciencias Humanas Año VII, n° 15 julio-diciembre de 2000. p. 33. Caracas: Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Disponible en:  
<http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%204/PadronLaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf> • González, A. (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. En: ISLAS, octubre-diciembre vol. 45, no 138, p. 125-135. Disponible en:

<http://www.guirette.com.mx/wpcontent/uploads/2015/10/3.-Fast-reading-Paradigmasen-CS.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2006). Capítulo 2, 3, 12 y El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea. Metodología de la Investigación. 4ª edición Mcgraw-Hill/ Internamericana: México. Disponible en: [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-lainvestigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-lainvestigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Martínez, A. y Ríos, F. 2006. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta moebio 25: 111-121. Disponible en: [www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm](http://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm).

Morawski, J. (2011). Our debate: Finding, fixing, and enacting reality. Theory & Psychology, 21(2), 260–274. doi:10.1177/0959354310394475

Palacios, B., Sánchez, M. Y Gutiérrez, A. (2013). Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists. En: Vol. 3: Comunicaciones 3. Actas del II Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación y del Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación (Segovia, 2-3 de mayo de 2013). Pp 581 a 593. Disponible en:

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3014/1/EvaluarlaCalidadenlaInvestigacion.pdf>

[Pourtois, J. P. y Desmet, H.](#) (1992) Epistemología e instrumentación en ciencias Humanas. Ed. Herder, Barcelona.

Restrepo, B. (1996) Investigación en Educación. ICFES (descargado de <http://www.carmaster.com.mx/>)

Sastre, A. (2011). *El proyecto de Investigación: un mapa de ruta para el aprendiz de Investigador*. USTA, Bogotá.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa, México.

Tedesco, J. C. Paradigmas de la investigación educativa. (descargado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18\\_04ensa.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18_04ensa.pdf)).

Torres Carrillo, A. (2002). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur, Bogotá.

Torres, A. (1996) *Aprender a Investigar en comunidad 1*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur, Bogotá.

Vasco C. Procesos, sistemas, modelos y teorías en la investigación educativa.

[http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones)

Vasco, C. (1990) Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Descargado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas>.

Vasco, C. El Debate recurrente sobre la investigación cuantitativa y la cualitativa.

## **MATERIAL COMPLEMENTARIO DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES**

ICFES. Serie Aprender a Investigar, Módulos 1 a 5, Bogotá, 1996. (descargar de <http://academia.utp.edu.co/>)

ICFES. Serie Investigación en Ciencias Sociales, Módulos 1 a 7, Bogotá, 1999 (descargar de <http://redvirtualesurcolombiana.blogspot.com/2010/06/teoria-metodos-y-tecnicas-de.html>)

Video: ¿Cómo identificar problemas de investigación en el campo educativo? 85:00 minutos. Dr. Luis Gómez Pérez de la Universidad de Valencia sobre los problemas de investigación en el campo educativo

<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=519>

Video: 26-07-2013. Investigar la Educación. Debate sobre el Estado de la Educación.

[http://www.youtube.com/watch?v=-C\\_LVfWqBtc](http://www.youtube.com/watch?v=-C_LVfWqBtc) Publicado el 26/07/201

Video: la investigación cualitativa etnográfica en educación.

<http://www.youtube.com/watch?v=jQBg74LjQMw>

Video Gestión de investigación educativa para la mejora de la escuela.flv (Colombia UPN) Dr. Juan Carlos Orozco Cruz, Actualizado el 11/11/2011

<http://www.youtube.com/watch?v=H8NdiHPEb8>.

Video: la investigación acción educativa. Publicado el 28/3/2012

<http://www.youtube.com/watch?v=MMat3CAvcFc>

Programa Ondas (Colciencias) Marco Raúl Mejía: La Investigación como Estrategia Pedagógica

Parte 1 <http://www.youtube.com/watch?v=J7y7SyKnjOs>

Parte 2 <http://www.youtube.com/watch?v=CNL1mBnd48>

Parte 3 [http://www.youtube.com/watch?v=BpbAT8EvM\\_o](http://www.youtube.com/watch?v=BpbAT8EvM_o)

Parte 4 <http://www.youtube.com/watch?v=xll52DLo6TM>

Video. Julián de Zubiría. Retos a la educación latinoamericana en el siglo XX1 (21 minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=PD5yAxFAcgc>

Video: Publicado el 8/9/2012 Exposición en el Congreso Colombia en Panamá 2012. UNO Internacional. Antanas Mockus, Visión sobre la educación en Colombia.

<http://www.youtube.com/watch?v=fHTS8VZuBRY>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS POS SESIONES

PRIMERA SESIÓN	Introducción Presentación de los diferentes pasos necesarios para la construcción del anteproyecto. Presentación del syllabus
SEGUNDA SESIÓN	Fortalecimiento conceptual sobre el trabajo de grado en el proyecto curricular GPEI
TERCERA SESIÓN	Régimen teórico y epistemológico de la fundamentación teórica
CUARTA SESION	Métodos de investigación educativa
QUINTA SESION	Anteproyecto construcción
SEXTA SESION	Anteproyecto construcción
SEPTIMA SESION	Anteproyecto construcción
OCTAVA SESIÓN	Anteproyecto construcción