

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR	
	GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	
	SYLLABUS	
NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Informática del PEI Oscar Orlando Lozano Manrique oolmegpei@gmail.com		
CÓDIGO: 5602003	PERIODO ACADEMICO: 2020-III	NUMERO DE CREDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO BÁSICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRÍNSECO () ELECTIVO EXTRÍNSECO ()	NUMERO DE HORAS: 3 TRABAJO DIRECTO: 3 TRABAJO MEDIADO: 2 TRABAJO AUTONOMO: 1	
JUSTIFICACIÓN: <p>Las Tecnologías de Información y Comunicación - TIC han alcanzado tal nivel de penetración en cada aspecto de la vida moderna, que hace que, sino todas, una gran mayoría de las acciones y procesos llevados a cabo en la implementación de un PEI requieran para su completo seguimiento y control, la integración de éstas a dichos procesos. Esto, además de validar de forma eficiente las acciones, tienen la ventaja de promover cambios en forma tradicional como se ven los procesos educativos y administrativos, que posibilitan abrir diferentes perspectivas hacia cambios en la manera de realizar procesos en las organizaciones, en los aspectos pedagógicos que incluyen la interacción docente-estudiante, estudianto-estudiante y de comunicación tanto interna como externa de las instituciones escolares. Esto brinda una puerta abierta llena de posibilidades de innovar u ofrecer nuevos servicios educativos. Establece además una relación ética y crítica entre el sujeto y la tecnología de tal modo que esta última puede comprenderse solo a partir de la reflexión que ese mismo sujeto realice en el momento de su actuación de las posibles causas y consecuencias del uso de éstas en la vida diaria y la educación. De igual forma las nuevas tecnologías están cambiando desde la forma de gobernar, pasando por la forma de relacionarnos, hasta permear la forma como enseñamos y aprendemos, facilitando a los sujetos el ser consumidores y productores de contenidos; además de enfrentar a los usuarios a nuevos retos y responsabilidades relacionadas con la privacidad, tratamiento y manejo de datos personales.</p>		
OBJETIVOS: <p>General: El especialista estará en capacidad de aprovechar pedagógicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su institución, así como de promover su inserción en el PEI, gracias a que conocerá los elementos básicos de las herramientas digitales aplicadas a las dimensiones que lo constituyen, sin perder de vista la mirada crítica hacia las consecuencias del uso de las mismas.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos y etapas de realización de proyectos informáticos, sociales y educativos por medio de la elaboración de un cuadro comparativo. 2. Formular la planificación de un proyecto educativo de informática con impacto social y apoyado en herramientas computacionales. 3. Mejorar el aprendizaje y la comprensión en otras materias del currículo mediante el uso de ambientes enriquecidos por las TIC. 4. Identificar aspectos críticos del uso de las TIC tanto en la educación como en la toma de decisiones a nivel gerencial. 		

CONTENIDOS:

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1: ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS (Trabajo escrito)

TEMA 1: ¿Qué Lineamientos de Política Educativa Distrital Favorecen Trabajar en el Desarrollo de Nuevos Lenguajes y Nuevas Formas de Comunicación en las IED?

1.1 El Plan Sectorial

1.2 Los componentes de la política pública educativa

- La formación docente
- La formación virtual
- Las redes de aprendizaje

TEMA 2: Aprendizaje Colaborativo y Comunidades de Aprendizaje

1.3 Gobierno en Línea – GEL 1.4 El futuro hoy está a la vuelta de la Esquina

TEMA 3: Lecturas complementarias. - Orientaciones para la construcción de una Política Distrital de Educación en Tecnología - Ley de transparencia y de acceso a la información. - Iniciativa de Gobierno Digital - GEL

UNIDAD 2: PROBLEMÁTICA TECNOLÓGICA DEL PEI

TEMA 1: ¿Cómo podemos regular el nivel administrativo (meso planeación) y el nivel de aula (micro planeación) a partir del Proyecto de Informática Institucional?

2.1 Las cuatro dimensiones que regulan el PEI.

2.2 La Quinta Dimensión.

UNIDAD 3: TIC-PEI, UN APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS

TEMA 3: ¿Cómo insertamos las TIC a las cinco dimensiones?

3.1 Aplicaciones para la indagación.

- Herramientas colaborativas. Google Docs Ecosistema Google
- Excel Avanzado, Función SI.

3.2 Herramientas informáticas aplicadas a la dimensión pedagógica.

- Herramientas colaborativas. Sites, Blogs.
- Herramientas para el desarrollo de trabajos en línea.
- Herramientas para la formación virtual.

• TALLERES

3.3 Herramientas aplicadas a la dimensión administrativa.

- Excel Avanzado.
- Herramientas Colaborativas, Formularios, Calendario
- TALLER

3.4 Herramientas para la construcción de Comunidades en línea.

- Blogs
- Edición de Audio

- Edición de fotografía
- Edición de imagen.
- Edición de Video
- TALLER

TEMA Especial: HTML/PHP

3.1 Introducción.

- Qué es Archivos PHP
- Aspectos del Lenguaje.

3.2 Fundamentos de PHP: Variables y tipos de datos.

- Archivos PHP
- Aspectos del Lenguaje.
- Talleres, muchos talleres.

Apoyo Bibliográfico:

- Documentación Herramientas. Los fabricantes o desarrollares generan documentación de funcionamiento de las herramientas.
- Artículos relacionados con tecnologías, educación, Gerencia. Suministrados por el docente.
- Harari, Yuval (2018). 21 Lecciones para el siglo XXI. DEBATE Historia. (1er Edición)
- Lévy, Pierre (2011). Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. ANTHROPOS. Universidad Autónoma Metropolitana Itzapalapa- México, Impreso en España.
- Lévy, Pierre (2004). Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio. Organización Panamericana de la Salud. Versión Digital. USA.
- Haraway, Dona (1995) Ciencia, Cyborgs y Mujeres. La reinención de la naturaleza. Capítulo 6. Un manifiesto cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX. Ediciones Cátedra. Universidad. Universitat de Valencia.
- García Cué, Jose Luis (2006). Los estilos de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado. UNED, España. Dirigida por: Catalina M. Alonso García. Documento PDF
- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6a Edición).
- Manuales en Internet. Ayuda de las aplicaciones. Sitios de las aplicaciones.
- Videos, Youtube.

METODOLOGIA

Se trabajaran cuatro tipos de estrategias:

1. Presentación de temáticas expuestas por el docente,
2. Discusiones alrededor de lecturas propuestas,
3. Talleres en grupo sobre análisis de caso y
4. Talleres en el computador – “Hágalo Usted Mismo”.
5. Lecturas.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

La estructura de las notas será la siguiente:

--

ITEM	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
NOTAS RESEÑAS ESCRITOS	Y ENTREGA DOCUMENTOS, CONTROLES DE LECTURA	RESEÑAS Y SEMANAL	30%
NOTAS TALLERES	ENTREGA TALLERES	EN LAS SESIONES DE CLASE	40%
EXAM. FINAL	EXAMEN FINAL O ESCRITO (ENSAYO)	ÚLTIMA CLASE	30%

La evaluación se desarrolla sobre los siguientes procesos:

- Participación semanal en el grupo (referida a la presencialidad).
- Controles de lectura, una vez iniciada la clase.
- Entrega de reseñas artículos.
- Entrada a Clase máximo 15 minutos de la hora indicada (6:00 p.m.).
- Reporte y seguimiento semanal de los trabajos. Una vez socializado el taller, se tendrá como tiempo máximo el viernes anterior a la siguiente clase para hacer la entrega.
- Manejo conceptual en la argumentación de sus reportes semanales.
- Trabajo ESCRITO para el afianzamiento conceptual de la Informática para el PEI
- Presentación de los talleres. Por sesión o como lo indique el profesor.
- Elaboración de reseñas sobre los artículos y lectura de los mismos en clase.
- Ensayo Escrito: Deben hacerse 3 avances, de acuerdo con el siguiente cronograma. Primera Entrega: Sesión 2. Segunda entrega: Sesión 6. Elaboración y entrega final: Sesión 8.

Acuerdos de Clase

- El trato respetuoso en todo momento tanto para compañeros como para con el docente.
- Asistir a clase como está estipulado en el Reglamento Estudiantil. En caso de no asistir, se tiene la falla. La excusa, permite presentar los trabajos o evaluaciones hechas en ese día, pero no quita la falla. Con 10% de inasistencia a clase, se pierde el curso.
- Por respeto a los compañeros y a la labor que se está realizando, se debe llegar a la hora estipulada.
- Las fechas designadas para la entregas de trabajo se deben cumplir.
- No ingresar bebidas ni alimentos destapados, ni destaparlos dentro del aula de clase. No consumir bebidas ni alimentos en la sala.
- Estricto cumplimiento de las normas de derecho autor.
- Estricto cumplimiento del horario de clase.
- Firma Control de asistencia.
- Seguir el conducto regular.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Direcciones de Internet

- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html>
- <http://www.google.com>
- <https://www.w3schools.com/html/>
- <http://www.eduteka.org>
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87403.html>
- <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/504.html>
- <http://www.estilosdeaprendizaje.es>

- <http://www.hazblog.com/es/>
- <http://www.foroactivo.com/>
- <http://www.phpwebquest.org/>
- <https://www.php.net/manual/en/>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-313895.html>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196122.html>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html>
- <http://www.educoas.org/>