



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
"FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS"
PROYECTO CURRICULAR
GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

SYLLABUS : Gerencia de Proyectos.

NOMBRE DEL DOCENTE: Jairo Ricardo Pinilla González. Ph.D.	CICLO Y AÑO	
	03	2020
ESPACIO ACADEMICO: Gerencia de Proyectos	CÓDIGO	GRUPO
	5601001	056-1
NUMERO DE ESTUDIANTES: 21	HS : 4 H/S	

HORARIO

DIA	HORAS	SALON
Martes: 6:00 pm a 10:00 pm	4H/S	Aula Informática

TIPO DE CURSO:	TEORICO-PRACTICO	TEÓRICO	PRACTICO
			x

CONCEPTOS PREVIOS

Formación, Educación, Cultura, Pedagogía, Gobierno, Gobernanza y Gerencia

INTRODUCCION

La gerencia de proyectos se ha convertido, en el pasado-presente, en una de las disciplinas emergentes que ha logrado ganar un espacio preponderante en la comunidad académica dedicada a la administración educativa. El reconocimiento como disciplina dedicada a investigar los procesos de la administración, la gestión, el gobierno y la gobernanza de las instituciones educativas ha sido gracias a la construcción de modelos teórico-prácticos, fundados a partir de elementos ontológicos, epistemológicos, éticos, políticos y estéticos que soportan las actividades de gobierno que de ella se desprenden.

La investigación en la gerencia de proyectos de las instituciones educativas ha sido nutrida de manera permanente por los resultados obtenidos a partir de los trabajos realizados por la pedagogía, la didáctica, la administración de empresas, la psicología organizacional, la economía y los aportes de la epistemología de las ciencias, que ha generado una dinámica sistemática y rigurosa de formulación y construcción de modelos de gerencia más que de teorías gerenciales propiamente dichas.

En éste sentido, es importante destacar que los modelos gerenciales que se han propuesto son considerados como unas estructuras organizadas que describen, explican y que dependiendo de su grado de madurez predicen distintas opciones y realidades educativas en una fuente de hipótesis

contrastables con la práctica.

La gerencia de proyectos educativos, busca entonces, contribuir al desarrollo de la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, formando talento humano especializando en el diseño, gestión, administración y evaluación de los PEI's. Los conocimientos adquiridos le permiten a los egresados la identificación precoz de las necesidades, el establecimiento de alternativas y la construcción de planes de mejoramiento para la solución eficaz y oportuna de los problemas detectados.

JUSTIFICACION

La formación de los futuros profesionales de la Gerencia de Proyectos Educativos, desde una nueva propuesta pedagógica, sustentada en la investigación educativa que ilumine eficazmente los procesos de aprendizaje humano, es una tarea prioritaria e inaplazable a desarrollar en un país que, como el nuestro, aspira a ofrecer una educación de calidad, para responder con mas y mejores argumentos a los retos que le impone la sociedad de hoy.

Corresponde a las facultades de educación formar verdaderos profesionales de la educación, éticos, sabios y eruditos, comprometidos con la construcción de ese nuevo proyecto de país con el que todos soñamos. Tarea difícil de cumplir sin una verdadera reflexión crítica, pedagógica y jurídica al interior de nuestras instituciones.

El programa de Gerencia de Proyectos, es un proyecto de aula que busca la apropiación y comprensión, por parte de los futuros gerentes educativos, de la importancia de la gerencia educativa, entendida como gobierno, en la construcción y materialización del un proyecto educativo que aspira a formar ciudadanos críticos y deliberantes.

OBJETIVOS GENERALES

Promover la reflexión crítica y la discusión al interior de los participantes en el módulo de *Gerencia de Proyectos* alrededor de los diferentes modelos de gerencia, gestión y administración educativa contemporáneos, a fin de generar conciencia y convicción en el proceso de construcción de los PEI's, de tal manera que se despierte la sensibilidad por innovar en el quehacer docente-educativo, a través de la construcción de una verdadera propuesta que forme al docente-directivo en el espíritu de la inteligencia humana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Contribuir de manera real y efectiva con el desarrollo de la Ley General de Educación, especializando docentes y directivos-docentes en el diseño, construcción, gestión y evaluación del PEI con un enfoque gerencial.
- Preparar docentes y directivos que aborden con suficiencia teórica y práctica el diseño,

implementación y evaluación de proyectos educativos institucionales que contribuyan al desarrollo de los procesos sociales y culturales del país.

- Vincular la actividad educativa con la investigación a partir del conocimiento práctico del profesor, generando nuevas formas de participación y compromisos de gestión en los proyectos educativos que se diseñen en las instituciones educativas.
- Identificar las necesidades de la institución educativa y a partir de ellas construir el PEI, incorporando la Gerencia de Proyectos como metodología de trabajo para la optimización de los procesos de planeación, ejecución y evaluación.
- Conceptuar las principales tendencias de gestión y evaluación de orden cualitativo y cuantitativo.
- Estudiar las etapas que comprenden la formulación integral de un proyecto.
Aplicar herramientas utilizadas para gerenciar proyectos

NUCLEOS PROBLÉMICOS

¿Qué significa asumir la gerencia del PEI como gobierno?

¿Cómo lograr la formación de ciudadanos críticos en un Estado Social de Derecho?

BLOQUE PROGRAMÁTICO/NÚCLEOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

INTRODUCCION

Fundamentos básicos de: la gerencia como gobierno, la administración, la gerencia, la gestión educativa y las técnicas de la alta dirección, planeación y evaluación de recursos.

Es un curso teórico-práctico, destinado a estructurar en los participantes una metodología de análisis de necesidades del contexto y los criterios de selección de las alternativas para satisfacerlas.

CONTENIDO TEMATICO:

- Situación problemática
- Presentación de los objetivos del curso
- Programa propuesto
- Discusión acerca de la mecánica interna
- El seminario de construcción de textos analíticos.

BLOQUE I: FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL

Núcleos temáticos:

- Administrar, gerenciar, gestionar y gobernar.
- La Cultura
- La Educación y la Formación
- La Enseñanza y el Aprendizaje
- La Pedagogía y la Didáctica
- El Maestro, el Profesor, el Instructor y el Tutor
- Teoría General de Sistemas y el sistema educativo

Perspectivas Problemáticas

¿Por qué es necesario construir una base conceptual apropiada?

¿Cuál es el imaginario de escuela y maestro?

¿Por qué es importante establecer la diferencia entre pedagogía y didáctica?

Apoyo Bibliográfico:

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA Y ASCOFADE. La Escuela del Próximo Milenio. Univ. Externado de Colombia. 1997.

AVILA PENAGOS, Rafael. La Educación y el Proyecto de la Modernidad. Bogotá. Antropos. 1991.

BOHM, Winfried. Educación, Escuela y Sociedad. Rev. De Educación OEA. Washington.1995.

LUCIO. A, Lucio. La Construcción del saber y el saber hacer. Centro de estudios sociales. U. Nacional. Aportes No.41. Pedagogía.

VASCO, Carlos. El Saber Pedagógico. Serie Currículo. MEN

VASCO, Eloísa. El Saber pedagógico y la pedagogía. En Maestros y saberes. Bogotá.1996.

ZULUAGA, Olga Lucía y Colbs. Educación y pedagogía: Una diferencia necesaria. En Rev. Educación y Cultura. No.14.Bogotá.1989.

BLOQUE TEMÁTICO II: ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Núcleos temáticos:

1. Enfoques de la administración educativa:

Enfoque tradicional
Enfoque interpretativo
Enfoque crítico

2. Modelos y enfoques de la organización escolar.

- La institución escolar como organización
- Diferentes modelos de organización en una institución escolar
- Modelo científico racional
- Modelo de desarrollo institucional: enfoque interaccionista
- Modelo de acoplamiento flexible: enfoque anarquía organizada
- Modelo sociocrítico: enfoque sociopolítico
- Modelo sistémico: enfoque departamental
- Modelo eficientista: enfoque escuela eficaz
- Modelo EFQM (European Foundation for Quality Management): enfoque plan de mejora.

Perspectivas Problemáticas

- ¿Gerencia Educativa: Racionalidad Crítica y/o Enfoque Gerencial?
- ¿Cuál es la racionalidad bajo la cual se administra la educación colombiana?
- ¿Por qué es importante hablar de gerencia y liderazgo en las instituciones educativas?
- ¿Qué es la gestión educativa?

Apoyo Bibliográfico:

ARIAS Galicia, Fernanda. Administración de recursos humanos. Trillas.1989.

BIBLIOTECA PRACTICA DE NEGOCIOS. Administración moderna. Volumen I. México, Mac-Graw Hill.1995. David, Fred R. La gerencia estratégica, fondo editorial Legis 1994. Novena reimpresión, Bogotá, Colombia.

BLANCHARD, Ken. Empowerment. Editorial Norma. Bogotá.2002

CHIAVENATO, Adalberto. Administración de recursos humanos. Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1994.

DAVILA, Carlos. Teorías organizacionales y administración. Mc Graw Hill. Bogotá. 1996

DOHERTY, Geoffry D. Desarrollo de sistema de calidad en la educación. Edit. La Muralla. 1997.

MIRANDA MIRANDA, Juan José. Gestión de Proyectos. cuarta edición, quinta reimpresión, febrero de 2002

PINILLA GONZALEZ, Jairo Ricardo. La Administración educativa del siglo XXI. Racionalidad crítica y/o enfoque gerencial. En Rev. Papeles Vol.2. dic.1998

PERNETT, José Ángel. La gestión educativa. Revista Internacional Magisterio. No.4.Junio-

Julio.2004.

BLOQUE TEMÁTICO III: EL “PEI”: PARADIGMAS, TENDENCIAS Y TIPOS

Núcleos temáticos:

3. Enfoques y Modelos en las Prácticas Escolares.
 - Racionalista instrumental
 - Naturalista, crítico social
 - Cultural, ecológico y alternativo

Perspectivas Problémicas

- ¿Por qué el PEI es y será lo que hagamos de él hoy?
- ¿Qué tanto ayuda o entorpece el material disponible sobre el PEI?
- ¿Qué significa el PEI como herramienta política? ¿Cómo proyecto ético?
- ¿Qué es un PEI con sentido?
- ¿Cuáles son las condiciones para que un PEI sea verdaderamente comunicativo?

Apoyo Bibliográfico:

AGUILAR, José Antonio. Planeación escolar y formulación de proyectos. Edit.Trillas.2000.

LOZANO, Luis Antonio. Paradigmas y tendencias de los proyectos educativos institucionales. Edit. Magisterio. Colombia. 1999.

Bustamante, G. Educación y Cultura. Revista de FECODE No. 38 de agosto de 1995

PERNETT, José Ángel. La gestión educativa. Revista Internacional Magisterio. No.4.Junio-Julio.2004.

BLOQUE TEMÁTICO IV:

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y FORMULACIÓN DE UN “PEI”.

Núcleos Temáticos:

- Etapa de Formulación
- Etapa de Definición
- Etapa de Planeación
- Etapa de Organización
- Etapa de construcción de indicadores de gestión

Perspectivas Problemáticas

- ¿Cómo se articula la Gestión educativa y la planeación estratégica en la construcción de un PEI con sentido?
- ¿Es una ciencia o un arte la formulación y gerencia de proyectos?
- ¿Cómo se formula un proyecto?
- ¿Cuál es la clave para la ejecución exitosa de un PEI?
- ¿Cómo evaluar un proyecto educativo?

BIBLIOGRAFIA

BARRANCO Saiz, Francisco Javier. Planificación estratégica de recursos humanos del marketing interno a la planificación. Ediciones Pirámide.1993

BOWER, Joseph. Oficio y arte de la gerencia. Volumen II. Edit. Norma. Colombia.1998.

BROWN, Steven. Errores fatales en que incurren los gerentes. Edit. Norma. Colombia.1986.

COPE, Robert. El plan estratégico: haga que la gente participe. Bogotá. Legis.1991.

DALZIEL, Muria. Las competencias. Clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ediciones Deuso. España. 1996.

DELGADO, M.L. El liderazgo educativo de los centros docentes. Madrid. Edit. La Muralla. 1994.

DRUKER, Peter. Gerencia para el futuro. Edit. Norma. Bogotá. 2000

KLIKSBERG, Bernardo. La gerencia en la construcción de lo social. Módulo II. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2000.

LANDETA, Jon. El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Editorial Ariel. S.A. Barcelona.

Liderazgo y gestión educativa. El papel del rector. Fundación Corona. Bogotá. 2001.

MARTIN Fernández, Evaristo. Gestión de instituciones educativas inteligentes. Mc Graw Hill. España 2001.

MENDEZ, Mery. Gestión institucional y calidad de la educación. Revista Magisterio No. 2. Abril-Mayo. 2003

MINTZBERG, Henry; QUINN, James; VOYER, John. El proceso estratégico. Edit. Prentice Hall. México.1997.

PERNETT, José Ángel. La gestión educativa. Revista Internacional Magisterio. No.4.Junio-Julio.2004.

SERNA Gómez, Humberto. Planeación y gestión estratégica. Teoría metodológica. Cuarta edición. Bogotá. Colombia. RAM. 1996

TEJADA F. José. Los agentes de la innovación en los centros educativos. Ediciones Aljibe. Granada. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BARRANCO Saiz, Francisco Javier. Planificación estratégica de recursos humanos del marketing interno a la planificación. Ediciones Pirámide. 1993

BOWER, Joseph. Oficio y arte de la gerencia. Volumen II. Edit. Norma. Colombia. 1998.

BECKHARD, Richard y PHITCHARD, Wendy. Lo que las empresas deben hacer para lograr una transformación total. Bogota, 1994.

BLANCO, Francisco. El control integrado de gestión. Editorial Limusa. México 1994.

BACA, Gabriel. Evaluación de proyectos. McGraw-Hill, México 1995.

BELTRAN, José Mauricio. Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad. 3ª, Bogotá 1999

CERRO MATOSO. Guía de Bolsillo con las herramientas para el mejoramiento continuo y la planeación efectiva

CHILAVETO, Idalberto. Introducción a la teoría de la administración 3ª. McGraw-Hill, Bogota 1998

DRUCKER, Peter. La gerencia de empresa. Editorial El Ateneo. Sudamericana, Buenos Aires 1975.

DRUCKER, Peter. Gerencia para el Futuro. Editorial Norma. Barcelona, Bogotá. 1993

DRUCKER, Peter. Gerencia en tiempos difíciles. Editorial Norma. Bogotá. 1992

HAMILTON, J. Administración contemporánea. Mac Graw Hill.

FALCONI CAMPOS VICENTE, Gerenciamiento de la Rutina del trabajo cotidiano. Universidade Federal de Minas Gerais Escola de Engenharia. Fundacao christiano ottoni, Brasil 1998.

MIRANDA, Juan José. Gestión de proyectos. Editorial MB editores, Bogota 1997.

MARTINEZ, Carlos Eduardo. Administración de organizaciones. Editorial Universidad Nacional. Bogota 2002.

MSRTINEZ, Carlos Eduardo. Teoría avanzada de organización y gestión. Editorial Universidad Nacional, Bogota 2005.

GARCIA, Germán y BOLIVAR, Jorge. Gestión pública. Editorial Escuela de Administración de Negocios. Bogota 2005.

MARTINEZ, Carlos E. Organización y gestión, técnicas modernas de gerencia. Universidad Nacional de Colombia, Bogota 1995.

SANCHEZ, Eliécer. Desarrollo organizacional. Editorial Universidad Santo Tomas, Bucaramanga 2006.

SARV SINGH SOIN, Control de Calidad Total – Claves Metodologías y Administración para el éxito. Mac Graw Hill. México 1997

SERNA GÓMEZ, Humberto. Gerencia de Planeación estratégica. Bogotá, Legis 1994

COMPROMISO PRAXELÓGICO

La función académica tiene sentido cuando la reflexión acerca de la teoría obliga asumir una postura coherente con la práctica y a partir de ésta se genera una nueva forma de pensar aquella mediada por la relación dialéctica entre una y otra, como condición pedagógica dentro del proceso sistémico docente-educativo; por lo tanto, cada estudiante del programa debe asumir como obsesión, desde el primer día de esta serie de encuentros, la construcción y/o reconstrucción de un PEI de manera crítica y pedagógica.

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista didáctico el proyecto de aula privilegia el trabajo en equipo alrededor de núcleos problémicos mediante el desarrollo de seminarios investigativos, estudio de casos, conversatorios y talleres en donde se destacan tres elementos fundamentales:

- **Aprender haciendo:** Se parte de la base de que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en un aspecto de la realidad directamente vinculada con el futuro campo de acción del estudiante y que constituye el principio activo de la practica docente. Por lo tanto, el aprender haciendo implica: una superación de la actual división entre la formación teórica y la formación práctica mediante una adecuada globalización e integración de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo.
- **Superación de la clase magistral y el protagonismo del profesor** a través de la acción-reflexión del trabajo por parte de los participantes.
Finalmente, el conocimiento se presenta aquí como inacabado y por lo tanto cuestionable y falible, pero perfectible por el sujeto que aprende dada la cercanía del objeto del conocimiento con el sujeto que aprende.

- **Interdisciplinariedad.** Se posibilita la articulación e integración de diferentes perspectivas y enfoques profesionales en el proceso de interpretar y actuar sobre la realidad. En este sentido se analiza la realidad en su complejidad, variedad y amplitud, investigando los elementos que la constituyen en sus diversos niveles y nexos que se establecen entre ellos para estudiarla como un todo y eliminar la fragmentación y atomización que se presentan en las practicas unidimensionales.
- **Metodología Participativa.** El trabajo por proyectos implica necesariamente la conformación de equipos alrededor de problemas concretos. Como consecuencia de ello los alumnos enfrentan problemas concretos de su futuro quehacer profesional. En esta confrontación con problemas prácticos los alumnos se transforman en sujetos de su propio proceso de aprendizaje apoyados en planteamientos teóricos y la permanente tutoría del docente.
- **Integración de la Docencia, la Investigación y la Práctica.** El trabajo por proyectos cierra la brecha que tradicionalmente ha caracterizado las practicas educativas, y por lo tanto, esta estrategia metodológica permite la integración y globalidad en el análisis y solución de situaciones problemáticas a partir del flujo constante y la interrelación de los elementos teóricos y prácticos que se dan en la práctica investigativa.

RECURSOS

Aula inteligente.
Laboratorio de informática

EVALUACIONES

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE	
1°	Entrega primer corte PCGPEI a. Ensayos 15% b. Parcial 15% c. Autoevaluación 5%	Entrega primer corte (Cuarta semana)	35%	70%
2°	Entrega segundo corte PCGPEI a. Expos. (Heteroevaluación) 20% b. Autoevaluación 10% c. Evaluación síntesis 5%	Entrega segundo corte (Séptima semana)	35%	
EX FINAL	Entrega definitiva PCGPEI Fase Contextual Examen escrito individual	Octava semana		30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

- Investigación documental de temas específicos.
- Seminario investigativo/Conversatorios
- Entrega periódica de informes y trabajos del Seminario-Taller
- Trabajo final con sustentación. El contenido del documento debe contemplar, entre otros, los siguientes aspectos:
 - Presentación formal
 - Introducción
 - Tabla de contenido
 - Antecedentes (diagnóstico)
 - Justificación (alcance)
 - Marco conceptual
 - Objetivo
 - Objetivos Específicos
 - Metas o Productos
 - Marco Teórico
 - Metodología
 - Método del trabajo
 - Fases o etapas
 - Actividades por cada etapa
 - Productos resultantes de cada etapa
 - Fuentes de financiación
 - Entidad ejecutora
 - Recursos
 - Presupuesto
 - Cronograma
 - Administración del proyecto
 - Desarrollo y aplicación del contenido de la materia (prueba de auditoria educativa en al menos un componente del PEI)

BIBLIOGRAFÍA

Texto(s) Guía(s): No hay

1. Kaufmann, A. Filosofía del Derecho. Universidad Externado de Colombia. 2002.
2. Gómez, M.A. y Gómez, C.A. Delitos contra la administración pública. Universidad Externado de Colombia. 2008.
3. Pérez, L.A. Teoría del derecho. Edit. Tecnos. Séptima edición. 2008.
4. Kelsen, H. Teoría pura del derecho. Edit. Unión Ltda. 2000

5. Lassalle, F. ¿Qué es una constitución? Ediciones Universales. 2008
6. Bobbio, N. Estado, Gobierno y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. 2000.
7. Urbano M. y cols. Lecciones de Derecho penal. Universidad Externado de Colombia. 2006.
8. Valencia, Z.A. y Ortiz, M.A. Derecho civil. Parte general y personas. Edit. Temis. 2000.
9. La Constitución de 1991.
Material de apoyo del MEN y la SED. Disponible en medios electrónicos.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE

JAIRO RICARDO PINILLA GONZÁLEZ. Ph.D.

FORMACIÓN

- Doctor en Bioética y Biojurídica.
- Diploma de Estudios Avanzados en Bioética y Biojurídica. “DEA”
- Magister en Biología. Esp. Genética y Biol. Celular
- Magister en Docencia. Esp. Universitología
- Especialista en Informática para la Gestión Educativa
- Diplomado en Alta Gerencia Política y Gobernabilidad.
- Lic. Cs. de la Educación. Esp. Biología.

E-MAIL

jrpinilla@udistrital.edu.co

ENTREGA SYLLABUS A ESTUDIANTES

N°	CODIGO	NOMBRE	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

FECHA ENTREGA SYLLABUS

--