


| | | |
|---|---|---|
|  | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | |
| | FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN | |
| | PROYECTO CURRICULAR | |
| | GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES | |
| | SYLLABUS | |
| NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EDILBERTO FERNANDEZ SANTOS fernandezsdoc@gmail.com | | |
| CÓDIGO: | PERIODO ACADEMICO: 2020-III | NUMERO DE CREDITOS: 2 |
| TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO BASICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRINSECO () ELECTIVO EXTRINSECO () | | NUMERO DE HORAS: 6 TRABAJO DIRECTO: 2 TRABAJO MEDIADO: 4 TRABAJO AUTONOMO: |
| JUSTIFICACIÓN: <p>La formación de los futuros especialistas de la Gerencia de Proyectos Educativos, desde una nueva propuesta pedagógica sustentada en la investigación y evaluación del PEI EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR, que permita potenciar los procesos de aprendizaje humano, es una tarea prioritaria para el avance de un país que, como el nuestro, aspira a ofrecer una educación de alta calidad, para responder con los mejores argumentos a los retos que impone la sociedad de hoy.</p> <p>La evaluación educativa (EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR) significa comenzar senderos cargados de dificultades, incertidumbres y controversias. La evaluación del PEI, como parte del proceso educativo, está directamente relacionada con las concepciones de educación, de currículo, de institución y del rol docente. Más aún, tiene profundas connotaciones ético-políticas con evidentes efectos sociales. Cuenta con aportes teóricos propios y requiere de procesos metodológicos pertinentes, rigurosos y adecuados a los contextos, a los actores, a los enfoques y finalidades del ser y del quehacer educativo.</p> <p>Las finalidades son un componente del proceso educativo que orienta la selección de los contenidos, estrategias y medios educativos y la evaluación del propio aprendizaje, facilitando la relación entre profesores y alumnos. Los contenidos dan las pautas para la selección de las estrategias (de enseñanza, de aprendizaje y de estudio). Para fines de la Evaluación Pedagógica y Curricular interesan espacios de acción y comunicación del proceso educativo (aula, laboratorio, taller u otro escenario) por su importancia para promover el aprendizaje; distinguiendo las características físicas (desde el punto de vista del uso y propósito del espacio, el mobiliario y el material para la enseñanza) y el aspecto psicosocial referido a la oportunidad, viabilidad y tipo de interacción social entre los profesores. La Evaluación Pedagógica y Curricular dimensiona la propia evolución y valoración del conocimiento, interés y propósito formativo, las formas y el papel del proceso educativo. Pero, en definitiva, ¿qué, ¿cuánto, ¿cómo y para qué se evalúa el PEI? ¿Qué evaluar? Manifiesta el interés por conocer el objeto de la evaluación de la filosofía y los principios institucionales, del proyecto educativo. ¿Cómo evaluar? La evaluación debe aplicarse desde el inicio del proceso educativo, de forma continua, en dinámica creciente de mejoramiento de los procesos académicos, humanos y sociales.</p> <p>¿Cómo se evalúa el PEI? Interesa conocer algunas técnicas e instrumentos para evaluar sistemáticamente el proyecto educativo y sus implicaciones lógicas en con los programas y procesos transformadores de las políticas institucionales. ¿Para qué se evalúa? Se relaciona con el papel que toda la comunidad académica confiere a la evaluación del perfil institucional con relación a los fundamentos epistemológicos y al proceso educativo.</p> <p>En el marco de la gestión institucional, la evaluación se transforma en una práctica intrínseca al desarrollo e</p> | | |

implementación del PEI. Por lo tanto, si el PEI expresa los principios y objetivos institucionales, la valoración de las prácticas se realizará en función de ellos. Seguidamente las decisiones deberían tender a elaborar e instrumentar estrategias que permitan acercarse a los objetivos institucionales. Es importante señalar que un proyecto institucional involucra a todos los actores de un establecimiento escolar, aunque se efectúa sólo a partir del reconocimiento de los diferentes grados de implicación en el proyecto que los actores puedan tener. También solicita una planificación de la participación de los actores; requiere de tiempos (a veces prolongados) para su formulación y exige la previsión de diferentes estrategias para atender las características propias de los establecimientos que integran un nivel, una modalidad, etc.

La Evaluación Pedagógica y Curricular debe ser fruto de una decisión, de un planteamiento discursivo, de unos principios básicos en procura de la formación humana como intención institucional. Son muchas las prácticas evaluativas que se llevan adelante de manera cotidiana en una institución, aunque no todas sean sistematizadas u organizadas. La evaluación tiene la función de motor del aprendizaje pues sin evaluar y regular los aciertos y errores, no habría progreso en el aprendizaje de los alumnos, ni acción efectiva de los docentes, tal cual también lo sostiene la transformación educativa, y en nuestra provincia, el Diseño Curricular Jurisdiccional.

Corresponde a las facultades de educación formar verdaderos profesionales de la educación, éticos, sabios y con profundo sentido social, comprometidos con la construcción del proyecto de país con el que todos soñamos, un país amable, libre de corrupción, desigualdades, injusticias y en paz. Tarea difícil de cumplir sin una verdadera transformación del sentido formativo al interior de nuestras instituciones.

El programa de Evaluación Pedagógica y Curricular PEI es un proyecto de aula, en donde la investigación, la reflexión pedagógica y la construcción de propuestas evaluativas se constituyen en la fuente del imaginario que consolida un ideario para una nueva institución y un nuevo país.

La educación enfrenta momentos desafiantes de la historia del mundo, ya que estamos de cara a una pandemia que conocemos como coronavirus COVID 2019, obligando a los centros educativos a crear o implementar nuevas herramientas que acompañen el aprendizaje de sus estudiantes, denominadas digitales, a distancia, virtuales, en red, online, asistida a través de un computador en casa o el sitio que se encuentren ubicados el alumno y padres de familia.

Otro factor muy importante es la vinculación y acompañamiento más frecuente con las familias que pueden participar de forma lúdica y divertida en las experiencias de aprendizaje que ofrece los maestros a los estudiantes.

De otra parte, no menos importante se empiezan deslumbrar a mirar con detalle el futuro de su servicio y han comenzado a crear respuestas que den solución a los retos de la educación en tiempos de Covid-19, y generar un factor económico.

- “La producción social de conocimiento involucra siempre una dimensión emocional; no puede haber educación sin afectividad” Henry Renna, Coordinador Clúster Educación
- “Un apoyo psicosocial remoto a familias, niños, niñas y adolescentes que puedan tener acceso”

- **OBJETIVOS:**

- **General:**

- Promover la reflexión y la discusión educativa en torno a la evaluación del PEI con el fin de caracterizar el perfil institucional de acuerdo con principios y valores que contribuyan con la construcción de múltiples propuestas, a partir de una reflexión crítica que permita generar conciencia y sentido crítico en el proceso de enseñanza/aprendizaje, de tal manera que se despierte la sensibilidad por los proyectos que se dirigen a la valoración y transformación humana y social que, con profundo sentido político, contribuyan por la paz y la libertad de los pueblos.

- Específicos:
- Construir y deconstruir con los estudiantes los elementos que constituyen el PEI, con el fin de aprender a elaborar un PEI, valorando toda su estructura lógica.
-
- Reconocer el marco lógico y legal de la educación en Colombia, las dinámicas sociales y contextos culturales desde donde se impulsan y fomentan las propuestas y proyectos pedagógicos.
-
- Ejercitarse en los postulados básicos para evaluar los PEI, con el fin de contribuir con la consolidación de propuestas de educación más sólidas en su filosofía, en procura de perfeccionar, desde la gerencia, las instituciones hacia la más alta calidad académica, ética y social.
-
- Establecer un puente de interacción entre la evaluación del PEI, el diseño curricular, el modelo pedagógico, la evaluación y la autoevaluación, como un proceso holístico, necesario para la dinámica transformación de los procesos educativos institucionales.

CONTENIDOS:

INTRODUCCION

- Presentación de los objetivos del curso
- Programa propuesto
- Discusión acerca del método adoptado
- El seminario alemán y el seminario en nuestro contexto
- Los conversatorios, la discusión y los debates dirigidos
- Talleres

BLOQUE TEMÁTICO I: MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Núcleos Temáticos:

- La educación en el marco de la constitución política de Colombia.
- El PEI y la ley 30 del 92.
- El PEI y la ley 115 del 94.
- El CESU - Consejo Nacional de Educación Superior y sus proyecciones.
- El PEI dentro del sistema nacional de acreditación.
- El PEI frente al ICFES y al CNA.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026
- Proyecto de Acuerdo (senado) Lenguaje de Señas

Perspectivas Poblémicas:

- ¿Cuáles son los estándares y factores de calidad que se exigen sobre los PEI?
- ¿Cuál es el contexto legal que determina el PEI en el ambiente colombiano?
- ¿Para qué sirven los estándares básicos?
- ¿Cuáles son los direccionamientos de calidad para el PEI?

Apoyo Bibliográfico:

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual 4. Fundación Alberto Merani. Colombia.1994

BORRERO CABAL, Alfonso. Los modelos pedagógicos universitarios. Simposio permanente sobre universidad. ASCUN. 1992.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

Ley 30 del 92.

Ley 115 del 94.

BLOQUE II: FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL SOBRE LA EVALUACIÓN DEL PEI

Núcleos Temáticos:

- La evaluación
- Contenidos y sentidos de la evaluación
- Antecedentes de la evaluación en los procesos formativos
- Evaluación del PEI frente a la evaluación curricular
-

Perspectivas Problemáticas

¿Por qué es necesario construir una base conceptual sobre evaluación del PEI?

¿Qué lógicas y sentidos manejan las evaluaciones?

¿Cuáles son los componentes lógicos que integran el PEI?

¿Por qué es importante establecer la diferencia entre el PEI y el currículo?

¿Cuál es la relación entre PEI y Currículo?

Apoyo Bibliográfico:

Blanco Prieto F. Evaluación educativa. España: Public. Gobierno Vasco; 1990.

Caballero Pérez R. Los problemas de la Evaluación docente. Rev. Esc. Normal Superior (Nuevo León. México); 1982

Carpio JA. La Evaluación del desempeño de 4ta. generación. MMWR [en línea] 2001

Dunach Masjuán M. Investigar la evaluación. Cuadernos de Pedagogía No. 161. Barcelona, España;1998.

ENED.

Evaluación del Desempeño de los Sistemas de Salud. Encuesta Nacional de Evaluación del Desempeño 2002-2003 [fecha de acceso 20 de mayo de 2004]

Lazo Machado J. La Evaluación de la Educación Superior. Sucre, Bolivia: Universidad Alayar "San Francisco Xavier de Chuquisaca";1995.

Pérez Sánchez A. La valoración como elemento constituyente en la solución de los problemas de salud. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ciencias Médicas; 2000.

BLOQUE TEMÁTICO III: FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PEI

Núcleos Temáticos:

- Origen del PEI.
- Qué es y qué no es un PEI.
- Postulados básicos del PEI.
- El PEI y el Plan Estratégico.
- Características y categorías del PEI.
- Proceso de elaboración del PEI.
- El PEI como estrategia de la institución inteligente.

Perspectivas Problemáticas

¿Cuáles son las estrategias y actividades necesarias para elaborar un PEI?

¿Cómo es la institución donde trabajo y a qué tipo de profesional apunta formar?

Apoyo Bibliográfico:

CAÑAL, Pedro. Un marco curricular en el modelo sistémico investigativo. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. 1998.

GARCIA, Eduardo. Aprender investigando. Serie práctica.1998.

GLATTHORN, Allan. Constructivismo: principios básicos. Rev. Educación 1997.

MORA, W. Naturaleza del conocimiento científico e implicaciones didácticas. Rev. Educación y pedagogía. 1997.

TEMAS DE ACREDITACION 2. Formación de docentes e investigadores para la comprensión y transformación de las realidades sociales y culturales. En Rev. Facultad de Ciencias y Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Dic. 1999.

BLOQUE TEMATICO IV: CONSTRUYAMOS Y EVALUEMOS PERMANENTEMENTE EL PEI

Temas:

- Gerencia del PEI.
- El PEI como instrumento de gestión educativa.
- Ámbitos del PEI.
- El PEI y la identidad de la comunidad educativa.
- Diagnóstico del centro educativo.
- Proyecto de gerencia y gestión administrativa.

Perspectivas Problémicas:

La visión, ¿hacia dónde se quiere llegar?

La misión, ¿cuál es la razón de ser de la comunidad educativa?

Ideario, ¿cuáles son los valores y principios de la institución?

Perfil, ¿cuál es la orientación y el sentido de la formación?

Apoyo Bibliográfico:

ANTUNEZ, S. Del proyecto educativo a la programación del aula. Madrid: Gao, 2006.

COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. MISION DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO. Informe Conjunto.1994.

DEL SOLAR, S. El PEI como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM Ediciones, 2001.

DE ZUBIRIA, Miguel. Las inteligencias superiores. Fundación Alberto Merani.1991.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ciencias naturales y educación ambiental. Marco General.1998.

OEA-MEN. Desarrollo de procesos de pensamiento. Serie currículo 5.

SANCHEZ, Margarita. Desarrollo de habilidades de pensamiento. Ed. Trillas.1996

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA. Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Universidad Nacional de Colombia. Abril de 2000.

ZABALA, A. Guía para la elaboración, seguimiento y valoración del PEI. Madrid: CIDE, 2001.

BLOQUE TEMÁTICO V: DE LA EVALUACIÓN A LA AUTOEVALUACIÓN

Temas:

- Evaluación del desempeño y políticas de calidad.
- Elementos para propiciar la calidad evaluativa y autoevaluativa.

- Política educativa de evaluación y autoevaluación.
- Competencias funcionales del desempeño docente.
- Competencias comportamentales.

Perspectivas Problemáticas:

¿Qué relación existe entre la evaluación del PEI y la autoevaluación del desempeño del docente?

¿Cómo elaborar un DOFA de autoevaluación?

¿Cómo generar una guía de autoevaluación?

Apoyo Bibliográfico:

Constitución Política de Colombia, 1991.

Ley general de educación 115 de 1994.

Decreto 1278 de junio 19 de 2002.

METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)

Las prácticas pedagógicas de este curso se dirigen a desarrollar metodologías de aprendizaje activo, que permita no sólo transmitir conocimientos, sino además vivenciarlos, con el fin de desarrollar habilidades personales y gerenciales, como también el ejercicio propio de virtudes. Esta orientación pedagógica permite la profundización teórica, la claridad conceptual y el acercamiento experiencial al estudio del PEI cercano a cada estudiante y facilita el incremento de competencias humanas, académicas y profesionales. Además, las metodologías de aprendizaje activo promueven y desarrollan en los estudiantes la capacidad de pensar de manera lógica, analítica, crítica, creativa e innovadora, desarrollando habilidades de investigación y la capacidad de tomar decisiones adecuadas y responsables.

El profesor se comprende como un facilitador de procesos formativos integrales, capaz de propiciar un ambiente permanente de aprendizaje que, independientemente de las temáticas de estudio, permite el desarrollo de las características identificadas. Dentro de ello, el profesor debe tener claridad sobre los objetivos epistemológicos de formación que se propone desarrollar, sobre los métodos de aprendizaje que propiciará, sobre la secuencialidad de los procesos y actividades que realizará, sobre los recursos que utilizará para su logro y sobre los criterios que orientan la evaluación de los aprendizajes. Así mismo, los estudiantes, en interacción grupal, se convierten en los gestores de su propio proceso de aprendizaje, desarrollan su autonomía moral e intelectual descubriendo su responsabilidad, ampliando sus conocimientos y fortaleciendo su voluntad a lo largo de un proceso académico riguroso. La clase se convierte en un seminario permanente donde se exponen los temas y se debate, donde es posible construir, en conjunto, aprendizajes significativos. Todas las actividades se transforman en espacios de construcción conjunta y colaboración solidaria.

Trabajo Directo: HTD

Las HTD son horas lectivas de clase a las que deben asistir los estudiantes de manera presencial. (con herramientas virtuales) de manera temporal, hasta la reglamentación nacional e institucional autorice el ingreso a las aulas de clase

Trabajo Cooperativo: HTC

Las HTC son horas lectivas de clase a las que deben asistir los estudiantes, según necesidades, metodologías y programación definida por el profesor, con el propósito que, trabajando individualmente o en grupos, desarrollen temáticas, adelanten prácticas, resuelvan problemas, resuelvan ejercicios de aplicación, ensayen aplicaciones, etc. siempre bajo la supervisión y asesoría del Profesor.

Competencias a Desarrollar:

Ciudadanas

Básicas:

Se parte de la base de que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en un aspecto de la realidad directamente vinculada con el futuro campo de acción del estudiante y que constituye el principio activo de la práctica docente. Por lo tanto, el aprender haciendo implica: una superación de la actual división entre la formación teórica y la formación práctica mediante una adecuada globalización e integración de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo

Laborales:

Se posibilita la articulación e integración de diferentes perspectivas y enfoques profesionales en el proceso de interpretar y actuar sobre la realidad. En este sentido se analiza la realidad en su complejidad, variedad y amplitud, investigando los elementos que la constituyen en sus diversos niveles y nexos que se establecen entre ellos para estudiarla como un todo y eliminar la fragmentación y atomización que se presentan en las prácticas unidimensionales

| Bloques Temáticos | COMPETENCIAS | | |
|--|---|---|--|
| | Básicas | Ciudadanas | Laborales |
| 1. Marco legal de la Educación en Colombia (Qué es un PEI y Marco legal de la Eval. del PEI) | Aplica el derecho a situaciones concretas al ejercer la profesión, desarrollando la capacidad de análisis y reflexión para detectar situaciones ilegales. | Define y formula normas a partir de argumentos que permitan llegar a acuerdos sobre temas complejos que garanticen la comprensión del sentido que tienen las normas para la convivencia Participar democráticamente y hacer que nuestros derechos sean respetados | Involucra a los estudiantes en la definición de normas permite no solamente que puedan expresar sus argumentos y llegar a acuerdos sobre temas complejos, sino que comprendan mejor el sentido que las normas tienen para la convivencia |
| 2. Fortalecimiento conceptual sobre la evaluación del PEI (Como hacer un PEI, Marco legal de la educación) | Posee conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la construcción de un PEI. | Realiza y analiza la situación de cualquier tipo de institución educativa generando reflexión y crítica constructiva. | Participa democráticamente en la construcción del PEI. |
| 4. Construyamos y evaluemos permanentemente el PEI | El reconocimiento y manejo de las emociones propias para relacionarse pacíficamente con los demás | Demuestra capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución para poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos | Manejo del clima organizacional, las relaciones laborales y la imagen de la Institución educativa desarrollando una actitud de cooperación para el trabajo en equipo. |
| | Proponer alternativas | Demuestra capacidad para | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. De la evaluación a la autoevaluación | viables y sustentadas en la información del contexto, que permita a las instituciones educativas superar la situación | escuchar seriamente los puntos de vista de los demás, así sean contrarios a los propios | Genera procesos de autoreflexión metacognitiva tendientes a la autoregulación |
|---|---|---|---|

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

| TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|---|-----------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Talleres realizados, lecturas, seminarios | Durante el semestre 2 | 30% |
| <ul style="list-style-type: none"> Parcial | Semana 4 | 25% |
| <ul style="list-style-type: none"> Producción Textual. (Artículo) | Durante el modulo | 15% |
| <ul style="list-style-type: none"> Examen individual final | Semana 8 | 30% |

Eventualmente exposiciones

- 1. Trabajo Directo:**
Evaluación del desempeño docente
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual teórica/práctica, oral/escrita.
Autoevaluación
Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docencia

Trabajo Cooperativo:
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones grupales a partir del estudio de casos y la generación de propuestas alternas de evaluación de los PEI en contexto situado.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

ARCA, M., GUIDONI, P., MAZZOLI, P. 1990. Enseñar Ciencia. Cómo empezar. Reflexiones para una educación científica de base. Barcelona. Paidós Educador.
Blanco Prieto F. Evaluación educativa. España: Public Gobierno Vasco; 1990.
Caballero Pérez R. Los problemas de la Evaluación docente. Rev Esc Normal Sup (Nuevo León. México); 1982
CARR, W., Y KEMMIS, S. 1986. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.

CATALAYUD, CARBONELL, CARRASCOSA, FURIO, GIL, GRIMA, HERNANDEZ, MARTINEZ, PAYA, RIBO, SOLVES, VILCHES.1988. La Construcción de las ciencias físico-químicas. Programas guías de trabajo y comentarios para el profesor. Universidad de Valencia (España). Naw Libres.

COOK, T.D., y CHS, REICHARDT.1986. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid. Morata.

Cornejo Rosado M. Competencias laborales: excelencia empresarial. ReviCimientos de Inf Científico-Técnica (Cuba) 2003;4(7):15-6.

DRIVER, R., GUESNE, E., TIBERGHIE, A. 1989. Las Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia. Madrid. MEC/Morata.

Dunach Masjuán M. Investigar la evaluación. Cuadernos de Pedagogía No. 161. Barcelona, España;1998.

Fernández Mesa JL Evaluación de Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento (Tesis de grado de Msc). La Habana: ISPEJV; 1997.

GALLEGO BADILLO R. 1990. Saber pedagógico. Una visión alternativa. Bogotá. Mesa redonda. Magisterio.

GARCIA J.E. 1988. Fundamentos para la construcción de un Modelo Sistémico del Aula (En PORLAN R. Y Otros., 1988."Constructivismo y enseñanza de las ciencias.pp73-78)

GARCIA J.E. y GARCIA, F.F. 1989. Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla (España. Diada Editores.

GIL, D., CARRASCOSA J., FURIO, C., MARTINEZ-TORREGROSA, J.1991. La Enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. (Barcelona: ICE-HORSORI) Universidad de Barcelona.

GIL, P.D. 1993. Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un Modelo de Enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las ciencias.11(2).pp 197-212.

González Rey F. Personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.

Jiménez Georgina. ¿ Es justo medir por el mismo rasero a todos los profesores? Granma 1991; mayo 15:3(col 3).

Lazo Machado J. La Evaluación de la Educación Superior. Sucre, Bolivia: Universidad Alayar "San Francisco Xavier de Chuquisaca";1995.

LLORENS, J.A.1991. Comenzando a aprender química. Ideas para el diseño curricular. (Visor. Madrid).

MORA, P.W. y SALCEDO T.L. 1995. La Didáctica moderna de las ciencias: Un contexto teórico-práctico para la investigación en el aula de clase. Actualidad Educativa. Año 2. No.5.pp 57-60.

NOVAK, J.D.1985. Teoría y práctica de la educación. Madrid. Alianza Editorial.

NOVAK J.D.1988. El Constructivismo humano. Hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos. En:(PORLAN R. Y Otros., 1988."Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Pp 23-39).

NOVAK, J.D. y GOWIN, B.1988. Aprender a aprender. Martínez Roca.

OSBORNE, R.J. y FREYBERG, P. 1991. El aprendizaje de las ciencias: Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid. NARCEA. (Cáp.7: Supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje. El modelo del aprendizaje generativo, pp. 136-150)

Pérez Sánchez A. La valoración como elemento constituyente en la solución de los problemas de salud. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ciencias Médicas; 2000.

PORLAN Rafael y Otros. 1988. "Constructivismo y enseñanza de las ciencias". Sevilla (España). Diada Editores.

PORLAN, A.R. 1993. Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla (España). Diada Editores. Serie: Fundamentos No.4.

POSNER, G.J. STRIKE, K.A. HEWSON, P.W., y GERTZOG, W.A. 1988. Acomodación de un concepto científico. Hacia una teoría del cambio conceptual. (En PORLAN R. Y Otros.,1988." Constructivismo y enseñanza de las ciencias.pp 89-112).

POZO, J.I.1987. Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal. Barcelona (España): Visor Libros.

POZO, J.I., GOMEZ, M.A., LIMOS, M. y SANZ, A.1992. Procesos cognitivos de las ciencias: Las ideas de los adolescentes sobre química. (CIDE; MEC; Colección Investigación)

HEMEROGRAFIA, GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Revista Iberoamericana de educación.
Pedagogía y didáctica virtual school.
España, índice de revistas del CREDI de la OEI
Revistas de pedagogía del CES
Fondo de cultura económica. Publicaciones actuales de educación
Servicio de publicaciones, colección: Estudios pedagógicos.
Revista ciencias humanas. Boletín novedades

CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Carpio JA. La Evaluación del desempeño de 4ta. generación. MMWR [en línea] 2001
[fecha de acceso 29 de julio de 2003] Disponible en: URL: <http://www.areas.com/psicología/4generación.htm>
ENED.Evaluación del Desempeño de los Sistemas de Salud. Encuesta Nacional de Evaluación del Desempeño 2002-2003 [fecha de acceso 20 de mayo de 2004]
Disponible en: URL: [http:// www.salud.gob.mx/unidades/evaluación/ evaluación/evaluacion.htm](http://www.salud.gob.mx/unidades/evaluación/evaluación/evaluacion.htm)

es.dir.yahoo.com/educación y formación/pedagogía
193.170.42.81/cn/us/spanish/enlaces
www.usal.es/eus/cat/col/ep/ep
www.umce-cl/intranet/biblioteca/hemeroteca-indización
comunidadescolar.pntic.mec.es/708/triburev
www.ujaen.es/dep/pedag