

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Cultura, Educación y Desarrollo Carolina Romero Patiño cromerop@udistrital.edu.co	
CÓDIGO: 5602007	PERIODO ACADÉMICO: 2020-3	NÚMERO DE CRÉDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO BÁSICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRINSECO () ELECTIVO EXTRINSECO ()	NÚMERO DE HORAS: 3 TRABAJO DIRECTO: 3 TRABAJO MEDIADO: 2 TRABAJO AUTONOMO: 1	
JUSTIFICACIÓN: <p>En un contexto globalizado, en las últimas décadas, los países del llamado Tercer Mundo han sido fuertemente introducidos en diferentes esquemas de intervención, especialmente en el orden de la economía, la política y la educación. En esta línea, especialmente fruto de la reorganización internacional luego de la Segunda Guerra Mundial, conceptos como subdesarrollo/desarrollo, pobreza/riqueza, progreso/atraso, por mencionar algunos, se naturalizaron en el imaginario de las naciones y repentinamente se convirtieron en el termómetro que empezó a regular la dinámica de las relaciones y las políticas públicas en los países de occidente. Así, cierto nivel de ingresos, de consumo, de educación y de vida se convirtieron en patrón universal y meta a alcanzar. El crecimiento económico se volvió en el órgano rector del ordenamiento político y social de prácticamente todas las naciones del mundo.</p> <p>Preocupados por el desarrollo, por la lógica de la eficacia, de la eficiencia, de la competitividad y del ajuste –ahora dirigidos a nivel macro por organismos internacionales como OMC, OTAN, PNUD, FMI, UNESCO– los Estados entraron a organizar su estructura de funcionamiento. La legislación educativa, dependiente de las políticas públicas sociales, no ha estado exenta de esta influencia, y entra así en la lógica global de la planificación, la calidad y crecientemente de la evaluación y las mediciones, con el argumento de ponerse a todo con las lógicas internacionales.</p>		
OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> Conocer el contexto histórico en el cual se produjeron los cambios en las concepciones sobre educación y el surgimiento de nuevas perspectivas en educación vinculadas al proceso de globalización. Reconocer las políticas educativas internacionales formuladas por instituciones como el BM, EL FMI, la UNESCO y la CEPAL e identificar la influencia de estos organismos en la formulación de las políticas educativas colombianas. 		

- c) Identificar las consecuencias de la aplicación de las políticas educativas sobre la profesión docente en términos de gestión educativa, relaciones laborales, condiciones de trabajo, perfil docente y estatus de la profesión.

CONTENIDOS:

1) Presentación: (14 de abril)

- a) Presentación Syllabus, metodologías y acuerdos
b) Documental: Nova: La escuela del futuro_
<https://www.pbs.org/wgbh/nova/video/la-escuela-del-futuro/>

2) Sociedad y cultura (21 de abril)

Pregunta dinamizadora: *¿Cómo la sociedad y los pueblos imaginan, definen, construyen y organizan el mundo?*

Objetivo:

El objetivo principal de esta sesión es conocer los postulados y teorías de la cultura para comprender, analizar y relacionar cómo los seres humanos, pueblos y sociedades hemos definido y experimentado lo que puede denominar como mundo social y natural.

Material de estudio:

Obligatorias

- a) Stual Hall. Occidente y el resto: discurso y poder
b) Edward W Said. Cultura, identidad e historia. En: Teoría de la cultura. Un mapa de la cuestión.

Audiovisual

- c) Corto/documental: "Carnaval de Oruro Canal VICE
<https://www.youtube.com/watch?v=3nvhDrcSo7c2>
d) Documental: Pasos de cumbia - Golpes afrocolombianos (Capítulo completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=PrAizZQVfaU&list=PL7ViprDZfV8XTu2mERADmrgGBP2X2yFQ8&index=3>

Opcional

- e) Película: También la lluvia <http://bricocine.tv/peliculas/tambien-la-lluvia>

3) Sistema mundo y Globalización (28 de abril)

Preguntas dinamizadoras: *¿Cómo se define y se ha constituido nuestro actual sistema de relación económico, político y cultural?; ¿cómo se ha constituido nuestro mundo de sentido, cultural, económico y político?; ¿cómo vivimos, experimentamos, sufrimos y reinventamos este sistema-mundo?*

Material de estudio:

- a) Sarmiento Anzola, Libardo. Sistema mundo capitalista: Fábrica de riqueza y miseria.
- b) Arturo Escobar. Introducción. El desarrollo y la antropología de la modernidad. En: La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Pág. 19 -45

Audiovisual

- c) Video: <https://www.youtube.com/watch?v=FEdeaBjOYFs> Juegos sin límite. La mentira del libre comercio.

Opcional

- d) https://www.youtube.com/watch?v=RD1BRvhhx1s&feature=emb_title&ab_channel=AJ%2BEspa%C3%B1ol La tragedia de contactar a los pueblos aislados
- e) https://www.youtube.com/watch?v=Seqwj77UaDQ&feature=emb_title&ab_channel=historiaencomentarios Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial
- f) https://www.youtube.com/watch?v=G5IFPftW-6Q&feature=emb_title&ab_channel=DWDocumental Estados Unidos – Indigentes en California

4) Educación, sociedad y sistema mundo (5 de mayo)

Preguntas problematizadoras: *¿qué tipo de sujetos y subjetividades se construyen y constituyen hoy en día? ¿qué tipo de conocimientos se construyen y se privilegian en el mundo de hoy?*

Objetivo: Comprender el contexto global de construcción de conocimiento y producción de subjetividades. Identificar y analizar los espacios, escenarios de producción y construcción epistemológica y ontológica. Comprender las relaciones de poder entre el conocimiento, la subjetividad y los marcos económicos.

Material de estudio:

- a) Jurgo Torres. Capítulo II: La mercantilización del sistema educativo. En: Educación en tiempos de neoliberalismo.
- b) Byung- Chul Han. La sociedad del cansancio (texto completo).

Audiovisual:

- c) Karoshi (2 minutos noticia):
https://www.youtube.com/watch?v=IPVptby40nA&feature=emb_logo
- d) Movimiento Slow: <https://www.youtube.com/watch?v=kCX6Cw0Hdto>

Opcional:

- e) https://www.youtube.com/watch?v=mPRAgkLYbwc&feature=emb_title&ab_channel=DWEspa%C3%B1ol La formación dual, un modelo de éxito

5) Educación, desarrollo y América Latina: (12 de mayo)

Pregunta problematizadora: *¿cuáles son los contextos educativos latinoamericanos y cómo hacen parte del sistema mundo?*

Objetivo: Articular con la sesión 4ta, las reflexiones sobre la constitución de subjetividades en consonancia con la educación en un sistema mundo neoliberal. Reflexionar sobre qué tipo de conocimientos y epistemologías se construyen y socializan en un sistema mundo liberal.

Material de estudio:

- a) Mariano Narodowski. El final de las utopías educativas. Un adiós sin penas y olvidos.
- b) Alberto Martínez Bloom. De la escuela expansiva a la escuela competitiva.
- c) Pablo da Silveira ¿Qué hay de público y qué hay de privado en la educación?

Audiovisual:

- d) Audiovisual: Entrevista Marco Raúl Mejía en canal Youtube educacionuchile.
https://www.youtube.com/watch?v=naXijWQ4g_4

Opcional:

- e) https://www.youtube.com/watch?v=D7cFu5XstPg&feature=emb_title&ab_channel=UnivisionNoticias Crisis de la educación en América Latina
- f) https://www.youtube.com/watch?v=ZDdkmpro7_Q&feature=emb_title&ab_channel=NoticiasCaracol ¿Por qué ha disminuido el ingreso a la educación superior en Colombia?

6) Educación y Colombia (19 de mayo):

Preguntas problematizadoras: *¿Cómo es el contexto educativo colombiano y cómo hace parte del sistema mundo?; ¿Cuáles son los retos, dificultades y propuestas que emergen en este campo?*

Objetivo: Comprender y reflexionar cómo en un sistema mundo, el sistema educativo colombiano se inserta. Identificar y discutir elementos que permiten visualizar la educación colombiana bajo un sistema y estructura de capitalismo neoliberal.

Material de estudio:

- a) Arias, D. y Torres, E. La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas: ¿ser bueno es estar bien evaluado? Revista Colombiana de Educación, 67, 47-65.
- a.1) Sandoval, L., y otros Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas. *Educación y Educadores, vol. 11, 2, 11-48.*
- b) García, M., Espinosa, J., Jiménez, F. y Parra, J. Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Dejusticia.

Audiovisual:

- c) Conferencia completa de Jaime Garzón, realizada el 14 de febrero de 1997 en la Universidad Autónoma de Occidente.

Opcional:

- d) https://www.youtube.com/watch?v=TwUCEKrDBBE&feature=emb_title&ab_channel=UrnadeCristal ¿Cuál es la política par calificar docentes y mejorar calidad educativa?
- e) https://www.youtube.com/watch?v=NoIHmbBSSpE&feature=emb_title&ab_channel=STREAMINGCOLOMBIAVIDEOGRAFO Cumbres líderes por la Educación – Rodolfo Llinás

7) Propuestas y disidencias (26 de mayo):

Pregunta dinamizadora: ¿Cuál es la educación que soñamos?

Objetivo: Conocer e interpretar propuestas de educación popular y sentí-pensante para repensar nuestras prácticas, conceptos y proyectos de enseñanza y aprendizaje.

Material de estudio:

- a) Orlando Fals Borda. Por una sociología de la liberación y por un conocimiento vivencial.
- b) Paulo Friere. Cartas a quién pretende enseñar (texto completo).

Audiovisual:

- c) Orlando Fals Borda: la verdad sentí-pensante_
<https://www.youtube.com/watch?v=ObBk5lxYSok&t=289s>
- d) Paulo Freire: pedagogía del diálogo https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ
- e) Documental: Heliodoro Sánchez: El hombre del manglar_
<https://www.youtube.com/watch?v=yBhNxxiSN7M>

Opcional:

- f) Paulo Freire: la pedagogía del diálogo <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

8) Propuestas y reflexiones (2 de Junio):

El objetivo principal de esta sesión es realizar un cierre reflexivo y analítico para poder pensar, proponer e innovar “esa educación que soñamos”. Para esta sesión se contará con la participación de una invitada investigadora-innovadora pedagógica: Sindey Carolina Bernal (nominada al Global Teacher Prize Award 2020)

Audiovisual:

- a) Cómo transformé la educación pública a través del yoga | Alexander Rubio | TEDxUExternado <https://www.youtube.com/watch?v=5MxmPxehruE>
- b) La economía del sexo | Luís Miguel Bermúdez | TEDxBogotaMujeres https://www.youtube.com/watch?v=KUSe7p9g_8Q&t=394s

METODOLOGÍA

Se trabajará de modo seminario-virtual (medida tomada para mitigar la pandemia). La docente propondrá los materiales a trabajar (lecturas, documentales, cortos, películas, etc) y los estudiantes trabajarán de modo autónomo de manera colectiva o individual los materiales. Se hará entrega de un material resultado del trabajo autónomo y al finalizar el curso los estudiantes deberán presentar un trabajo final (creación-reflexión) donde se demuestre el proceso académico y pedagógico del seminario.

Encuentros virtuales:	Trabajo independiente:
<ul style="list-style-type: none">- Debate y discusión grupal.- Trabajo grupal en que los estudiantes hacen lectura y presentación crítica de los autores.- Socialización y trabajo en clase- Análisis de material audiovisual sobre problematizaciones temáticas.	<ul style="list-style-type: none">- Lecturas analíticas y temáticas.- Preparación de las lecturas y materiales del curso.- Elaboración de los trabajos-reflexión

EVALUACIÓN (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

- Lecturas de cada sesión y trabajo en clase (5 trabajos creación-reflexión cda uno 14% - Total 70%)
- Trabajo final (creación – reflexión) 30%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA Y RECOMENDADA:

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Documental: Nova: La escuela del futuro <https://www.pbs.org/wgbh/nova/video/la-escuela-del-futuro/>
- Juegos sin límite. La mentira del libre comercio <https://www.youtube.com/watch?v=FEdeaBjOYFs>
- La tragedia de contactar a los pueblos aislados https://www.youtube.com/watch?v=RD1BRvhhx1s&feature=emb_title&ab_channel=AJ%2BEspa%C3%B1ol
- Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial https://www.youtube.com/watch?v=SeqwJ77UaDQ&feature=emb_title&ab_channel=historiaencomentarios
- Estados Unidos – Indigentes en California https://www.youtube.com/watch?v=G5IFPftW-6Q&feature=emb_title&ab_channel=DWDdocumental
- Documental vice: Carnaval de Oruro
- Película: También la lluvia <http://bricocine.tv/peliculas/tambien-la-lluvia>
- Documental: Pasos de cumbia - Golpes afrocolombianos (Capítulo completo) <https://www.youtube.com/watch?v=PrAizZQvfaU&list=PL7ViprDZfV8XTu2mERADmrgGBP2X2yFQ8&index=3>
- Karoshi (2 minutos noticia): https://www.youtube.com/watch?v=IPVptby40nA&feature=emb_logo
- Movimiento Slow: <https://www.youtube.com/watch?v=kCX6Cw0Hdto>
- Cortos animados: Orlando Fals Borda: la verdad sentipensante;
- Paulo Freire: Pedagogía del diálogo
- Conferencia completa de Jaime Garzón, realizada el 14 de febrero de 1997 en la Universidad Autónoma de Occidente.
- https://www.youtube.com/watch?v=TwUCEKrDBBE&feature=emb_title&ab_channel=UrnaDeCristal ¿Cuál es la política par calificar docentes y mejorar calidad educativa?
- https://www.youtube.com/watch?v=NolHmbBSSpE&feature=emb_title&ab_channel=STRAMINGCOLOMBIAVIDEOGRAFO Cumbres líderes por la Educación – Rodolfo Llinás
- Paulo Freire: la pedagogía del diálogo <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>
- Audiovisual: Entrevista Marco Raul Mejía en canal Youtube educacionuchile https://www.youtube.com/watch?v=naXijWQ4g_4
- Documental: Heliodoro Sánchez: El hombre del manglar
- W: A hero from Malawi DW (part 1 y 2); William Kamkwamba_TED 2009 Discusión de los trabajos finales
- Cómo transformé la educación pública a través del yoga | Alexander Rubio | TEDxUExternado <https://www.youtube.com/watch?v=5MxmPxeHrUE>
- La economía del sexo | Luis Miguel Bermúdez | TEDxBogotaMujeres https://www.youtube.com/watch?v=KUse7p9g_8Q&t=394s

LECTURAS OBLIGATORIAS

- a) Arturo Escobar. Capítulo I. La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. En: La invención del Tercer Mundo. Construcción y Desarrollo.
- b) Sarmiento Anzola, Libardo. Sistema mundo capitalista: Fábrica de riqueza y miseria.
- c) Torres, Jurgo. *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata. Capítulo II
- d) Byung- Chul Han. Más allá de la sociedad disciplinaria. En: Sociedad del cansancio
- e) Arias, D. y Torres, E. La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas: ¿ser bueno es estar bien evaluado? *Revista Colombiana de Educación*, 67, 47-65.
- f) García, M., Espinosa, J., Jiménez, F. y Parra, J. *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Bogotá: Dejusticia.
- g) Stual Hall. Occidente y el resto: discurso y poder
- h) Edward W Said. Cultura, identidad e historia. En: Teoría de la cultura. Un mapa de la cuestión.
- i) Mariano Narodoswki. El final de las utopías educativas. Un adiós sin penas y olvidos.
- j) Alberto Martínez Bloom. De la escuela expansiva a la escuela competitiva.
- k) Pablo da Silveira ¿Qué hay de público y qué hay de privado en la educación?
- l) Orlando Fals Borda. Por una sociología de la liberación y por un conocimiento vivencial.
- m) Paulo Friere. Cartas a quién pretende enseñar (texto completo).

LECTURAS OPCIONALES

- a) Paulo Friere. Pedagogía del oprimido
- b) Orlando Fals Borda. Por un conocimiento vivencial. Conferencia inaugural en la Universidad Nacional de Colombia. Abril 7 de 1987.
- c) Martínez María Helena. Procesos de acompañamiento por medio de la investigación – acción participativa en una escuela autónoma de Zinacatán, Chiapas
- d) Juan Tellería. ¿Seguimos hablando de desarrollo? El paradigma del desarrollo humano del PNUD como saber y poder
- e) Santiago Castro Gómez. Globalización, Universidad y conocimientos subalternos: Desafíos para la supervivencia cultural.
- f) Adolfo Albán. Colonialidad de la naturaleza: ¿imposición tecnológica y usurpación epistémica? Interculturalidad, desarrollo y re-existencia.
- g) Raymond Williams. Capítulo I: Hacia una sociología de la cultura. En: Sociología de la cultura

