

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO CURRICULAR DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>CIENCIA, FILOSOFÍA Y POLÍTICA</b>	
<b>DIRIGIDO POR: ADRIÁN JOSÉ PEREA ACEVEDO<sup>1</sup></b>		
<b>CÓDIGO: 5601007</b>	<b>PERIODO ACADEMICO: 2020-I</b>	<b>NUMERO DE CRÉDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:</b>	<b>NUMERO DE HORAS:</b>	
<b>OBLIGATORIO BASICO (X)</b>	<b>TRABAJO DIRECTO 2</b>	
<b>OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ( )</b>	<b>TRABAJO MEDIADO 2</b>	
<b>ELECTIVO INTRINSECO ( )</b>	<b>TRABAJO AUTONOMO 2</b>	
<b>ELECTIVO EXTRINSECO ( )</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>La Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, en tanto objeto de estudio, se ve afectada, al menos, por tres problemas fundamentales. Inicialmente, la GPEI se encuentra en un complejo cruce de intereses que se produce cuando se reconoce su conexión con técnicas y estrategias administrativas que no necesariamente tienen en cuenta las preocupaciones pedagógicas, académicas y sociales del PEI. El segundo problema se expresa en la dificultad de establecer el estatuto epistemológico de un saber sobre tal Gerencia, es decir, de dar cuenta de su especificidad investigativa y metodológica, así como de sus reglas de producción de conocimiento y validación de hipótesis. Por último, al ser la educación “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social<sup>2</sup>”, es inevitable que todo PEI, y por supuesto, su gestión; se vea afectado por finalidades políticas que dependen de acontecimientos históricos, especificidades culturales y por principios políticos amplios que generan ambigüedades y conflictos de diversos órdenes. Es el caso, por ejemplo, de la estrategia del Estado colombiano de resolver el derecho y la función social de la educación desde intereses privados, así como la comprensión de la escuela como empresa o modalidad productiva.</p> <p>Sintetizando: la GPEI, en tanto saber de la gestión educativa, se ve en la necesidad de establecer el campo específico de su acción (ética y política) y de su producción (económica y cultural) como primer paso para proponer sus posibles reglas de construcción de conocimiento. Esto significa hacer visibles los límites y alcances que el saber de la GPEI tiene a la hora de enfrentarse con sus ambigüedades en torno a las relaciones entre Administración y Pedagogía (Ciencia); entre investigación científica y reflexión conjetural (Filosofía), y, por último, entre derecho y función social versus mercancía y producción privada (Política).</p> <p>Con todo, una alternativa sencilla a los problemas enunciados podría formularse de esta manera: en tanto la GPEI es un aspecto de la Administración Pública, tanto su estatuto</p>		

<sup>1</sup> Docente de Planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrito al Doctorado en Estudios Sociales. Doctor en Filosofía por la Pontificia Universidad Javeriana. Docente catedrático de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. samurai@j@gmail.com

<sup>2</sup> Constitución Política de Colombia. Artículo 67.

epistemológico como su gestión estarían determinados por sus reglas. Esta solución, sin embargo, no es satisfactoria: persiste la ambigüedad generada por el enfrentamiento de reglas e intereses entre Administración y Pedagogía, así como los demás problemas señalados.

En virtud de lo anterior, este seminario se ocupa de reflexionar acerca de las relaciones que existen entre la producción del conocimiento científico, los ejercicios y efectos de poder en los que está inmersa tal producción y las actuales reflexiones filosóficas sobre el sentido de la acción social, en el marco de un estudio crítico que sirva como herramienta comprensiva, diagnóstica y propositiva en el campo de la Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. Para realizar tal tarea, parte de las conexiones que, en el marco de las transformaciones históricas ocurridas de la Modernidad a nuestros días, se han construido entre la Epistemología, la Ontología y la Política.

**OBJETIVO:**

General.

Proponer un marco teórico y problemático de referencia acerca de las interacciones entre Epistemología, Ontología y Política que emergen en el campo de problematizaciones de la Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales a través de un análisis de los ejercicios de poder que se instauran en los sistemas políticos y sociales actuales en torno a las relaciones entre Educación y Ciudadanía.

Específicos.

- Considerar diversos marcos problemáticos acerca de la agencia del GPEI en clave epistemológica, ontológica y política en términos de las relaciones entre el poder, la producción del conocimiento científico y la subjetividad.
- Proponer un conjunto de lineamientos analíticos sobre las problematizaciones actuales de la GPEI desde la perspectiva de la ontología crítica del presente.
- Promover intereses de investigación sobre la acción política del GPEI como aspecto central de la investigación formativa y profesional.

**CONTENIDOS:**

<b>Sesión</b>	<b>Temática y pregunta problema</b>	<b>Material de apoyo</b>
1  Agosto 20	Presentación del Syllabus y conceptos iniciales:  ¿Cómo se definen en la actualidad los conceptos de ciencia, filosofía y política?  ¿Qué relaciones son posibles entre estos conceptos?  ¿Cómo se dan estas relaciones en el campo de la GPEI?	Syllabus

2 Agosto 27	Marco hipotético:  ¿Qué razones epistemológicas, políticas y éticas sostienen la hipótesis <i>gerenciar es gobernar</i> ?	Perea, A. <i>Ser, saber, poder: experimentos para la vida y la escuela.</i>
3 Septiembre 3	Epistemología/Política:  ¿Cuáles serían las relaciones entre la verdad, el poder y el sujeto que funcionan en los discursos y prácticas científicas de la Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales?	Foucault, M. <i>Verdad y poder.</i>
4 Septiembre 10	Ontología/Política: ¿Qué relaciones existen entre política y ciencia en la construcción de la realidad? ¿Qué relaciones existen entre gobierno de sí y gobierno de otros?	Foucault, M. <i>El sujeto y el poder.</i>
5 Septiembre 17	Crítica: ¿Qué relaciones existen entre voluntad, libertad y autoridad en el marco racional de la Modernidad?	Kant: <i>¿Qué es la Ilustración?</i>
6 Septiembre 24	Crítica: ¿Qué relaciones existen entre ciencia, filosofía y política en el marco de la crítica como acontecimiento histórico moderno?	Nietzsche: <i>De verdad y mentira en sentido extramoral.</i>
7 Octubre 1	Diseño de Alternativas:  ¿Cómo construir un Proyecto Político capaz de articular perspectivas científicas de la Administración y la Ciencia Política para conseguir finalidades políticas?	Foucault, M. <i>¿Qué es la Ilustración?</i>  Taller de elaboración de ensayo final
8 Octubre 8	Evaluación Final	Presentación y evaluación de Portafolios

**METODOLOGIA:**

La metodología propuesta es la del Seminario. En cada sesión, el profesor plantea su exposición y los estudiantes consignan, como parte de su trabajo autónomo, anotaciones en las que se señalan los debates realizados, los interrogantes abiertos y las posibilidades de interacción con sus intereses analíticos. Estos documentos se entienden como insumo para desarrollar ejercicios de trabajo cooperativo. Estos dos trabajos funcionan, a su vez, como el marco teórico y problemático que permitirá el diseño de una perspectiva personal acerca de las relaciones entre Ciencia, Filosofía

y Política en la Gerencia de PEI, construida a modo de ensayo.

#### EVALUACION

Se evaluará el proceso autónomo y cooperativo en términos de comprensión, profundización y construcción conceptual de las perspectivas críticas abordadas, organizados en la estrategia pedagógica del portafolio. Para ello, se tendrá en cuenta la participación activa en el seminario, en términos de deliberación y construcción compuesta de conocimiento, así como un ejercicio reflexivo que se entregará al finalizar el curso. Este trabajo final consistirá en un ensayo en el que se aborden las relaciones entre Ciencia, Filosofía y Política en la GPEI. La evaluación se desarrollará de la siguiente forma:

Trabajo autónomo: Apuntes, Banco de preguntas, Síntesis de lectura: 35%

Trabajo Cooperativo: Talleres en Aula: 35%

Trabajo Directo: Ensayo final: 30%

#### BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Foucault, M. *Verdad y poder*. En: *Obras esenciales II*. Paidós Básica. Barcelona: 1999

Foucault, M. *El sujeto y el poder*. En: *Michel Foucault: La ética del pensamiento*. Edición de Jorge Álvarez Yágüez. Biblioteca Nueva. Madrid: 2015

Foucault, M. *¿Qué es la Ilustración?* En: *Obras esenciales III*. Paidós Básica. Barcelona: 1999

Kant, E. *¿Qué es la Ilustración?* En: *Filosofía de la Historia*. FCE. México: 1999

Nietzsche, F. *De verdad y mentira en sentido extramoral*. En: *Obras Completas*. Volumen I. Editorial Tecnos. Madrid: 2011

Perea, A. *Ser, saber, poder: experimentos para la vida y la escuela*. En: *Revista Enunciación*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Vol 23, N° 2, p 238-242

#### DOCUMENTOS GUBERNAMENTALES

Constitución Política de Colombia

Ley General de Educación

Proyecto Educativo Institucional