

DOCUMENTO MAESTRO PARA EL REGISTRO CALIFICADO

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS
INSTITUCIONALES**

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS

ENERO DE 2010

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	2
1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA	4
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	6
2.1 Pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado en función de las necesidades del país y la región donde se desarrolla el programa	6
2.1.1 Origen del programa	8
2.2.2 Estudios de factibilidad y viabilidad del programa.	10
2.2.3 Investigaciones que fundamentan su creación.....	11
2.2 Oportunidades potenciales o existentes de desempeño y tendencias del ejercicio profesional.	12
2.3 Estado actual de la formación en el campo de la profesión.....	14
2.4 Observaciones/Comparación con Universidades en Europa y Estados Unidos	27
2.4.1 Observaciones/Comparación con Universidades en América Latina.....	27
2.4.2 Observaciones/Comparación con Universidades en Colombia.	28
2.5 Los aportes académicos y el valor social agregado	28
2.6 Coherencia del programa con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional.....	30
3. CONTENIDOS CURRICULARES	32
3.1 Fundamentación teórica y metodológica del programa	32
3.2 Principios y propósitos que orientan la formación	40
3.3 Los perfiles de formación	42
3.4 Estructura y organización de los contenidos	43
3.5 El trabajo interdisciplinario	45
3.6 El desarrollo de la actividad científico-tecnológica.....	46
3.7 Estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje.....	47
4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN POR CRÉDITOS ACADÉMICOS.....	57
5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA	71
6. PROYECCIÓN SOCIAL.....	82
7. PERSONAL ACADÉMICO	87
8. MEDIOS EDUCATIVOS	90
8.1 Biblioteca	90
8.2 Dotación de equipos de cómputo y software	101
8.3 Audiovisuales.....	105
9. INFRAESTRUCTURA.....	105
10. SISTEMA DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES.....	108
11. ESTRUCTURA ACADÉMICO – ADMINISTRATIVA	108
12. AUTOEVALUACIÓN.	112
13. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS	118
14. BIENESTAR UNIVERSITARIO	122
15. RECURSOS FINANCIEROS ESPECÍFICOS PARA APOYAR EL PROGRAMA	128

15.1 PLAN DE DESARROLLO	133
15.2 RECURSOS FINANCIEROS QUE APOYAN EL PROGRAMA	138
BIBLIOGRAFIA.....	140

Anexos

Anexo 1 Trabajos de grado y promociones Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales años 2000 -2009	143
Anexo 2 Evaluación realizada a estudiantes y profesores en el mes de mayo de 2009	171

1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Nombre del programa: Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Título que otorga: Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Ubicación del programa: Avenida Ciudad de Quito N° 64 – 81

Nivel del programa: Especialización

Metodología: Presencial

Área de conocimiento principal: Gerencia Educativa

Área de conocimiento secundaria: Pedagogía

Norma interna de creación: Acta

Número de norma: Acta No 42

Fecha de la norma: 13 de noviembre de 1996

Instancia que expide la norma: Consejo Superior Universitario

Duración estimada del programa: 2 semestres

Periodicidad de la admisión: Semestral

Observaciones de la radicación: ninguna

Dirección: Avenida Ciudad de Quito N° 64 – 81 oficina 604

Teléfono: 323 84 00 Ext. 6358 - 6359

Fax: 6600862

Apartado aéreo: ----

E-mail: esprouyeducativos@udistrital.edu.co

Fecha de inicio del programa: Primer periodo académico de 1997

Número de créditos académicos: 24 créditos

Número de estudiantes en el 1er. periodo: 26 estudiantes

Valor de la Matricula al iniciar: 4 SMLV

El programa está adscrito a: Facultad de Ciencias y Educación

Programa desarrollado por convenio: No aplica

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

2.1 Pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado en función de las necesidades del país y la región donde se desarrolla el programa

El desarrollo educativo a nivel nacional, regional y local, así como en el ámbito internacional, ha crecido a pasos acelerados, con la premisa de que "la educación es la puerta de entrada al desarrollo", lográndose grandes avances científicos y tecnológicos requeridos por el mundo actual, que aunque han significado cambios en el ámbito social dejan abierta una brecha frente a las condiciones de la gran mayoría de la población mundial.

En el contexto colombiano es claro que no es posible un avance real en lo científico y tecnológico, si no se atienden las necesidades específicas de la educación y, por consiguiente, si no se produce un desarrollo integral en todo el sistema educativo, que involucre tanto al docente en su quehacer pedagógico, como al gerente de los procesos que le son inherentes a todo sistema.

La tendencia de la administración en todos los sectores se orienta hacia la gestión estratégica, la cual requiere de un gerente especializado en educación, que se mueva dentro del ámbito contextual, con miras a la formulación de la misión institucional, que a su vez fija las líneas para la visión y la prospectiva de programas. Estos programas, en la educación se traducen en servicios educativos que están de acuerdo a las demandas de la sociedad. En la actualidad, la institución educativa colombiana, carece de verdaderos gerentes, que busquen mejorar las condiciones académicas y administrativas, con miras al logro de la excelencia, que trascienda los ámbitos local y regional, logrando mejorar la calidad de vida de sus miembros en la construcción de proyectos de ciudad y de nación solidaria y productiva.

En esta dirección, el sistema educativo colombiano requiere de una estrategia que busque alternativas de soluciones rápidas a las situaciones de cambio que exige el mundo contemporáneo, en la búsqueda de crear un clima organizacional propicio para el desarrollo humano y el institucional propiciando una relación armónica entre el talento humano y la empresa.

Las últimas leyes que le dan legitimidad a la educación requieren de estudios profundos, de análisis y gestión operativa para adecuarlas a los fines y objetivos educativos de cada nivel. Para esto se necesita con Gerentes Educativos que ofrezca sus propuestas a la comunidad en concordancia con las necesidades reales del país, contando con la investigación como herramienta de innovación y transformación en todos los procesos

educativos, y contribuyendo a la formación de un ser humano autónomo, libre, flexible y responsable. A la solución de esta necesidad pretende contribuir la Especialización en Proyectos Educativos Institucionales.

Igualmente el programa se justifica por la orientación que tienen las políticas internacionales y nacionales en los campos económico, político, científico, y tecnológico, políticas que tienen serias implicaciones en lo educativo, toda vez que el mundo actual se mueve en un escenario cada vez mas globalizado que exige como compromiso ineludible e inaplazable la formación y consolidación de verdaderas comunidades científicas que traspasan las fronteras y que exigen por lo tanto un movimiento amplio de personas en un contexto mundial. Este nuevo orden implica repensar seriamente la educación y por tanto los Proyectos Educativos Institucionales, dedicados a desarrollar el talento humano rigurosamente calificado para actuar en el nuevo escenario mundial.

Es importante resaltar que existen varios estudios recientes que permiten demostrar la pertinencia del Proyecto Curricular tanto en el contexto disciplinar como en lo profesional e investigativo. En tal sentido desde la normatividad del Estado queda explicita la urgencia de impulsar propuestas curriculares como la Especialización que aquí se presenta, en tal sentido se puede resaltar la misma Constitución de 1991, la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios; desde aquí se establece que el Proyecto Educativo Institucional se convierte en la carta de navegación que debe orientar académica y administrativamente a todas las instituciones educativas del país. Por lo tanto, el Proyecto Curricular Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales es una propuesta académica que interpreta la Ley General de Educación, en tanto que abre las posibilidades para la construcción de la autonomía institucional, la autorreflexión individual y colectiva, desde las instituciones y comunidades educativas, y promueve la investigación, la innovación y la actualización de los docentes del Distrito Capital.

La aprobación de la Ley General de Educación generó las condiciones legales y propicias para la transformación educativa, especialmente por la potencialidad renovadora que genera la construcción colectiva de los PEI, a partir de la cual el nuevo Proyecto Político plasmado en la Constitución Política de Colombia y su correspondiente materialización en los Proyectos Educativos Institucionales, exige como garantía la transformación social mediante la participación organizada de las entidades territoriales y de las comunidades a nivel municipal, local e institucional, proceso en el cual los PEI son considerados una estrategia cultural para la construcción del país que se proyecta, y en donde las instituciones de educación superior juegan un papel preponderante formando los Gestores y administradores educativos encargados de transformar la cultura educativa hacia modelos mas globalizados y competitivos, sin detrimento de las condiciones locales.

2.1.1 Origen del programa

Dada la relevancia del tema de la educación en el ámbito mundial, los organismos internacionales, en específico la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dictan políticas para generar una educación de calidad e incluyente como contribución a la reducción de los índices mundiales de pobreza.

Es así como en el año 1946 se desarrolló un proyecto educativo cultural mundial, el cual busca integrar la educación a una cultura antropocéntrica mediante la colaboración entre las naciones, para consolidar el respeto universal a la justicia, a la paz, a la ley, al desarrollo integral de la persona humana y a sus derechos y libertades fundamentales.

Los elementos del proyecto educativo a nivel internacional, se ven reflejados en diferentes países, como la reforma española; en esta el proyecto educativo del centro educativo esta conformado por el componente pedagógico, el proyecto curricular y la programación general anual.

En Chile la reforma educativa integró a sus centros educativos los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PEM) y los Paquetes de Apoyo Pedagógico (PAD), buscando alcanzar el objetivo general de mejorar la calidad de la educación para formar un recurso humano más calificado y mejor preparado para ejercer sus derechos y deberes ciudadanos.

La UNESCO expresa que el desafío es lograr una educación de buena calidad para todos, y que esta depende de cuatro factores institucionales: La existencia de un proyecto, el liderazgo por parte del director o rector, la conformación de grupos de trabajo de docentes e investigadores y un alto nivel de responsabilidad por los resultados e impactos de la educación.

En la implementación de los PEI en otros países, se detectaron errores como el exceso de reglamentación y centralismo para mostrar efectos inmediatos, y la falta de preparación adecuada de los docentes y de trabajo en equipo.

En el ámbito nacional, se presenta el plan decenal de educación, la Ley General de Educación y las políticas educativas del Ministerio de Educación. Esta legislación expresa la necesidad de trabajar en torno a proyectos educativos, redimensionando y recontextualizando el quehacer cotidiano de las instituciones educativas. Para esto no solo se necesita la legislación, sino que es necesaria la participación consciente, crítica y constructiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

La Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital, conciente de la necesidad del mejoramiento de la calidad, la equidad y la eficiencia de la educación, expresada en la intencionalidad política y pedagógica de la Ley General de la Educación, como instrumento para la construcción de la autonomía institucional en torno a los Proyectos Educativos Institucionales, planteó un reto a las instituciones formadoras de educadores y administradores de la educación; especializando docentes y directivos docentes en el diseño, gestión y evaluación de proyectos, dentro de una perspectiva de formación investigativa para el liderazgo social y el cambio y transformación de las concepciones, estructuras y practicas culturales y educativas.

2.2.2 Estudios de factibilidad y viabilidad del programa.

Uno de los objetivos del plan territorial de formación docente 2006-2007, que tomó como referentes básicos los propósitos del Plan de Desarrollo 2004-2008: “Bogotá Sin Indiferencia” y lo proyectos del Plan Sectorial de Educación 2004-2008: “Bogotá una Gran Escuela”, fue la cualificación de los maestros, maestras y directivos docentes y su desarrollo profesional, toda vez que en dichos planes se reconoció el papel que cumplen los sujetos del acto educativo en la construcción de una ciudad moderna, humana e incluyente.

Ocho programas educativos fueron contemplados en el plan de desarrollo 2004-2008, uno de ellos fue el programa de “transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza” que buscó el mejoramiento de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, como condición esencial para alcanzar logros significativos y perdurables en la calidad de la educación, los cual conllevó a darle prioridad a los procesos pedagógicos en la escuela, especialmente a aquellos que tienen que ver con la convivencia y el gobierno escolar, la elaboración y operación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos pedagógicos transversales, la elaboración y ejecución de programas de estudio y la planeación curricular.¹

Para la realización de los diferentes programas se estructuraron una serie de proyectos, entre los cuales vale la pena destacar: La renovación pedagógica del PEI de los diferentes centros educativos de la ciudad con miras a garantizar su actualización desde una perspectiva pedagógica y de transformación democrática de la institución escolar.

La construcción y/o reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales, es considerado una necesidad de los colegios distritales, lo cual quedó demostrado con la realización del Foro sobre Políticas públicas en Educación que se realizó en el 2005 en Bogotá D.C. pues se reafirmó que el “PEI entendido, como un elemento fundamental de cambio y renovación que promueve el diseño y adopción de una pedagogía

contemporánea orientada al conocimiento, promoción y defensa de los derechos fundamentales, civiles y democráticos, así mismo, la búsqueda de la equidad” debe ser una preocupación permanente en toda institución educativa que propenda por la calidad, pues es “la construcción y/o reformulación del PEI la que posibilita alcanzar el reto de reinventar la escuela, como un reto a la creatividad y al conocimiento profesional”, para lo cual es necesario, entre otros, preparar al cuerpo docente en los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que la gerencia de proyectos educativos ofrece en la actualidad, de manera tal que les permita comprender la importancia de garantizar el aprendizaje colectivo, optimizar los recursos y responder a las necesidades y expectativas del medio y atender a los intereses de los estudiantes.

Es claro entonces que materializar cualquier programa educativo, bien sea a nivel nacional, sectorial ó local, exige necesariamente, la preparación del talento humano en todas las esferas del conocimiento, sobre todo, requiere preparar a aquellos profesionales que desempeñan labores directivas, pues es bien sabido que buena parte del éxito o fracaso alcanzado en las instituciones depende de quienes asumen el papel de liderar dichos cambios. Es aquí donde el Proyecto Curricular en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales “GPEI”, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ha venido contribuyendo, de manera sistemática, a la formación de los cuadros directivos que la educación necesita, no sólo a partir de los cursos de actualización formal, sino también a partir de los procesos de investigación formativa que se han venido desarrollando y los PFPD que se han ofrecido de manera paralela, entre ellos valen la pena resaltar el de “GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR” y el de “RECONSTRUCCIÓN DEL PEI CON SENTIDO”, que ya han formado más de 150 directivos-docentes.

Finalmente, es importante recordar que en el plan sectorial 2008-2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva², se vuelve a prestar atención a la formación de docentes y directivos docentes, así como se recalca la necesidad de fortalecer los PEI y, sobre todo, se resalta la preocupación por garantizar una “Gestión Pública Transparente, la cual se debe materializar en la administración adecuada del personal docente y administrativo, así como en la administración de las finanzas y recursos físicos de la SED. Tarea que, tal y como se planteó en el párrafo anterior, es imposible de materializar sin la formación de los directivos docentes en la gerencia de proyectos educativos, que como es bien sabido, se nutre de los avances de la ciencias de la administración, pero que cada día construye sus propios marcos teóricos, pues aquí no se administra una institución cualquiera, sino una muy especial y específica que está relacionada con el conocimiento y la formación del talento humano, del cual depende, entre otros, el futuro del país. Razones estas de peso para colocar al proyecto Curricular en GPEI de la universidad

Distrital, como un programa de primera necesidad e importancia para el sistema educativo Colombiano.

2.2.3 Investigaciones que fundamentan su creación.

Inicialmente el desarrollo de los procesos investigativos consideró las instituciones más representativas de los PEIS, pilotos y sobresalientes, inscritos y calificados al premio Galardón Educativo 1997-1998 y algunos colegios ubicados en otras localidades del territorio del D.C. de Santafé de Bogotá que participaron en un proyecto de investigación sobre los PEI, patrocinado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP-. La investigación se desarrolló durante seis meses, involucró la participación de instituciones educativas de diferentes niveles, investigadores sobre PEI, jurados y personas de instituciones no gubernamentales.

El trabajo más representativo para la constitución de la Especialización en Gerencia de Proyectos es: Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales, el cual presenta y desarrolla las siguientes temáticas: los referentes teóricos sobre la cultura, la pedagogía y el currículo, lo visible y lo invisible de los proyectos y de las organizaciones escolares, el contexto jurídico político, internacional y nacional, y las proyecciones desde donde se miran los PEI, finalmente está la síntesis del trabajo etnográfico, que permitió una descripción comprensiva de las realidades y problemáticas de las instituciones y proyectos consultados.

Posteriormente, se realizó una revisión de los referentes teóricos iniciales con la investigación de campo, que permitió identificar algunos paradigmas, tendencias, miradas y tipos de PEI con sus respectivos análisis y comentarios. Finalmente se formularon algunas propuestas de líneas de investigación sobre los PEI.

La revisión teórica para adelantar los procesos investigativos permitió establecer que hay tres tendencias para considerar los PEI: la tendencia tradicional, la crítico-social, que desafortunadamente se queda en la crítica, y una tercera, de búsqueda de alternativas diferentes, que para nosotros es la de considerar los PEI como una acción cultural transformadora, tanto para el mundo de la vida cotidiana de la escuela como los comportamientos de la familia y las relaciones personales y sociales de los miembros de la comunidad educativa.

En esta última perspectiva, los proyectos educativos pueden convertirse en herramientas para la construcción de la autonomía, la calidad, el cambio y la transformación de las instituciones educativas. Para ello, se requiere una investigación institucional que permita la reconceptualización de las categorías de cultura, desarrollo, educación, pedagogía y escuela, convivencia social, administración, gestión y evaluación escolar, dentro del contexto del análisis de las necesidades del orden nacional, regional, local y de la

institución educativa, así como la reorientación de las prácticas del hacer de dichas categorías.

Quedó establecido a partir de lo anterior la factibilidad de la apropiación de nuevos paradigmas de administración y de gestión, que correspondan con las nuevas alternativas de construcción pedagógica, el fomento de investigaciones para transformar los procedimientos metodológicos tradicionales, reemplazándolos por seminarios, trabajos de proyectos, enseñanza científica para la solución de problemas de la realidad contextual, y aprendizajes significativos, creativos y productivos que modifiquen las relaciones y comportamientos de maestros y estudiantes.

La articulación permanente entre los proyectos curriculares, los proyectos de investigación y los proyectos de extensión permitirán una proyección institucional permanente y una comunicación entre las instituciones dedicadas al estudio e investigación de la educación, los centros de formación y perfeccionamiento del profesorado y la administración y evaluación educativa.

En este contexto la Facultad de Ciencias y Educación responde a las necesidades anteriormente planteadas con la creación de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, con miras a resolver una problemática sentida en la Educación Básica y Media Colombiana en aras de lograr calidad y excelencia en las Instituciones Educativas. En este sentido en el año 1999 se publicó el libro "**Paradigmas y tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales**" Editorial Magisterio Colección Mesa Redonda.

2.2 Oportunidades potenciales o existentes de desempeño y tendencias del ejercicio profesional.

El programa se ubica como instrumento y estrategia de cambio que responde a las tendencias educativas tanto a nivel nacional como internacional, encaminadas a formar y cualificar de manera permanente a profesionales (docentes y directivos docentes) que tienen la responsabilidad social de dirigir y construir nuevos procesos en las instituciones educativas del país, encargadas de promover la construcción de modelos mentales que respondan y atiendan a las exigencias internacionales y a los planes de desarrollo sectorial, local y nacional. Esto implica repensar seriamente los modelos pedagógicos, las propuestas curriculares y los planes de estudio en donde la flexibilidad y la movilidad deben estar inmersas en las ofertas educativas de manera tal que permitan el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar con marcado acento transdisciplinar, condiciones sin las cuales no se puede hablar de una gerencia educativa de calidad.

Los egresados del Proyecto Curricular Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales tienen la oportunidad de participar activamente en la

materialización de los diferentes planes de educación de la Secretaría de Educación Distrital y del Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido es importante resaltar que la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, participa, comparte y vivencia las políticas y proyectos regionales e institucionales mediante:

1. La adopción e incorporación de las políticas de la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Educación del Distrito.
2. La creación y consolidación de programas alternos de educación formal y no formal para cualificar la formación de docentes y directivos docentes en el campo de la gerencia, en donde se atienden de manera rigurosa los planes y políticas de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la SED en materia educativa orientados por los principios de solidaridad, autonomía, diversidad, equidad, participación y pluralidad..
3. El mejoramiento de la calidad de la educación a través del plan de estudios y los proyectos de investigación.
4. El establecimiento de garantías tanto en el campo académico como en el normativo para que los estudiantes de la especialización incorporen los derechos de los niños y niñas en los proyectos de cada una de las instituciones.
5. Inculcando la promoción con equidad del sistema educativo.
6. Fortalecimiento de la institución educativa, modernización asesoría y asistencia técnica.
7. Mejoramiento de la gestión educativa.
8. Promocionando la cultura y la ampliación del horizonte educativo.
9. Organizando el sistema nacional de información, evaluación, acreditación y seguimiento de la educación por veedurías ciudadanas.
10. Cumpliendo, operando y evaluando los planes de Gobierno.
11. Mejoramiento de la calidad educativa, de la gestión y del fortalecimiento de las instituciones.

Es claro entonces que el Proyecto Curricular se apoya en los estudios que realiza el MEN en general y la SED en particular en los cuales se identifica la demanda de docentes y directivos docentes para las instituciones educativas colombianas, en este sentido, la Proyecto Curricular participa activamente en la presentación de programas de educación formal y no formal a nivel sectorial, local y nacional, dirigidos a satisfacer las necesidades reportadas en los entidades del Estado. Es decir, cada cohorte del proyecto curricular esta pensada desde las necesidades reportadas por los estudios respectivos.

Consecuencia de lo explicitado en el párrafo anterior es la elección de los sitios de practica para los estudiantes del programa, la cual esta determinada y condicionada al espacio laboral en donde se desempeña laboralmente el docente, lo que nos permite estar en contacto con las necesidades reales de los centros educativos, no solamente en cuanto a los aspectos académicos y administrativos, sino de demandas de docentes y directivos docentes.

2.3 Estado actual de la formación en el campo de la profesión

COMPARATIVO UNIVERSIDADES INTERNACIONALES (TABLA 1)

Variable de Comparación	EUROPA	ESTADOS UNIDOS.	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO – España	ESCUELA INTERNACIONAL DE GERENCIA	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS.
NOMBRE DEL POSTGRADO	MASTER OFICIAL ALTA DIRECCIÓN DE EMPRESAS	MBA Executive Master en Dirección Empresarial y Marketing	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
DURACION	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO
OBJETIVO	Mejorar habilidades directivas de liderazgo mediante el conocimiento de las áreas funcionales de una organización	Desarrollar habilidades para la concepción de proyectos, la gestión de equipos y la integración de aspectos internos y externos de una compañía	Los objetivos que desarrolla la especialización tienen relación con los que se proponen en universidades de Europa y Estados Unidos. Se diferencian en el enfoque pedagógico y en el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos institucionales.
METODOLOGIA	Lección magistral, el uso abundante de bibliografía especializada, el trabajo individual y en grupos, la resolución de problemas, estudio de casos, realización y presentación de trabajos y, en este caso, dando máxima importancia al trabajo en grupos y la presencia de expertos investigadores en los correspondientes seminarios y, básicamente, la tutoría	Trabajos en equipo, Exposiciones ante tribunal, Análisis y discusión de casos en grupo, Sesiones didácticas de carácter conceptual con debates dirigidos, Dinámicas de grupo, Realización y discusión de ejercicios para consolidar conocimientos e ilustrar la aplicación de conceptos a situaciones reales, Proyecto final (plan de negocio) a presentar ante tribunal.	La especialización tiene semejanzas en la metodología que se desarrollan en países de Europa y Estados Unidos en el uso de abundante bibliografía, en sesiones didácticas de carácter conceptual con debates dirigidos, en el trabajo individual y en el trabajo en grupos. Se diferencia en los procesos que se definen para cada uno de los módulos del Plan de estudios: Clase magistral, seminario, talleres y trabajo de campo.

Variable de Comparación	EUROPA	ESTADOS UNIDOS.	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
	personal del alumno.		
MODULOS	<p>Módulo 1. Dirección estratégica 6 créditos.</p> <p>Módulo 2. Negocios internacionales y comercio exterior 6 créditos.</p> <p>Módulo 3. Mercados financieros 6 créditos</p> <p>Módulo 4. Habilidades directivas 5 créditos</p> <p>Módulo 5. Análisis de datos para la Dirección 6 créditos</p> <p>Módulo 6. Tecnología y sistemas de información en la empresa 5 créditos</p> <p>Módulo 7. Business English 4 créditos</p> <p>Módulo 8. Empresa Familiar 5 créditos</p> <p>Módulo 9. Ética empresarial y ventaja competitiva 4 créditos</p> <p>Módulo 10. Hombre y empresa 4 créditos</p> <p>Módulo 11. Simulación de Alta dirección y Gestión 5 créditos</p> <p>Módulo 12. Taller empresarial 4 créditos</p>	<p>Módulo 1. ÁREA DE DIRECCIÓN EMPRESARIAL</p> <p>Módulo 2. ÁREA DE FINANZAS</p> <p>Módulo 3. ÁREA DE MARKETING Y ORGANIZACIÓN COMERCIAL</p> <p>Módulo 4. ÁREA DE ORGANIZACIÓN</p> <p>Módulo 5. ÁREA DE HABILIDADES DIRECTIVAS</p>	<p>Si bien en los módulos que propone la Especialización se desarrollan en las áreas temáticas de Gestión, Acreditación y Evaluación de Proyectos, La pedagogía y sus nexos, Informática Educativa y Cultura y desarrollo. Tiene similitudes con las propuestas de Europa y Estados Unidos en los módulos de Gerencia y Gestión de instituciones y en los de Informática en general. Se diferencian en que en Europa y Estados Unidos no asumen el área temática de Pedagogía y sus nexos y con menos módulos el área temática de Cultura y Desarrollo.</p>

Variable de Comparación	EUROPA	ESTADOS UNIDOS.	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
DEDICACION	<p>60 créditos distribuidos así:</p> <p>43 créditos presenciales en sesiones de 5 horas la tarde del Viernes y 5 horas la mañana del Sábado.</p> <p>17 créditos online con Chats y Foros.</p> <p>Los módulos contendrán casos prácticos y habrá tutorías presenciales y online a través de uso del Campus Virtual.</p>	<p>El MBA Executive es un programa que dura un curso académico, comenzando en Octubre y terminando en Julio. Es un programa de dedicación parcial, compatible con actividades laborales. Las sesiones se imparten en horario de fin de semana, viernes tarde de 16:30h a 21:30h y sábados de 9:00h a 14:00h.</p> <p>Adicionalmente el participante deberá realizar 4 seminarios de 12 horas a elegir a lo largo del curso en horario de tarde.</p>	<p>La dedicación en horario presencial tiene semejanzas al desarrollarse en fin de semana, mientras en Europa y Estados Unidos dedican 10 horas entre viernes y sábado en la Especialización se dedican 12 horas el día sábado. Adicionalmente se tiene trabajo de consulta y trabajo de campo.</p>

COMPARATIVO UNIVERSIDADES AMERICA LATINA. (TABLA 2)

Variable de Comparación	PERU	BOLIVIA	VENEZUELA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON - COCHABAMBA	UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS.
NOMBRE DEL POSTGRADO	MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES	Especialidad en Gerencia de Proyectos Informáticos	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
DURACION	15 meses	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO

Variable de Comparación	PERU	BOLIVIA	VENEZUELA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
OBJETIVO	Desarrollar las capacidades de los profesionales involucrados en las áreas sociales en relación a la formulación, gestión y evaluación de proyectos y programas sociales	Capacidad de liderar y guiar adecuadamente proyectos de desarrollo en el área de la informática.	Formar al estudiante en los aspectos teóricos básicos y fundamentales de la gerencia de proyectos, de manera que pueda comprender cómo evoluciona un proyecto dentro de una empresa; cómo es la interrelación entre los proyectos y las empresas; y cuáles son los procesos, técnicas y herramientas usadas.	El objetivo de la especialización tiene similitudes con la formación de profesionales capaces de gerenciar proyectos, pero se diferencian cuando se contextualizan los proyectos.
METODOLOGIA	Resumimos el enfoque metodológico de la Maestría en lo siguiente: una formación activa, a partir de experiencias y problemas; una formación en función de la resolución práctica de demandas y necesidades; una formación del más alto nivel técnico, ligada a los avances internacionales en este campo; una formación en el trabajo; una formación capaz de integrar lo presencial y lo tutorial, el autoaprendizaje y el aprendizaje dirigido; una formación personalizada, que evalúe las necesidades de cada maestrando y se vuelque a	Metodologías que desarrollen conocimientos y habilidades fundamentales en el manejo de proyectos informáticos	Utilización de herramientas básicas requeridas para realizar estudios cuyos resultados lleven a la solución de problemas detectados.	La especialización tiene semejanzas en la metodología que se desarrollan en países de América Latina en el uso de abundante bibliografía ligada a los avances internacionales, en sesiones didácticas que integran lo presencial y lo tutorial. Se diferencia en los procesos que se definen para cada uno de los módulos del Plan de estudios y en el manejo de proyectos educativos, mientras que en otras universidades se enfatiza en proyectos informáticos como en el Bolivia.

Variable de Comparación	PERU	BOLIVIA	VENEZUELA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
	atenderlas; una formación apoyada en las más modernas tecnologías educacionales, así como de comunicación e información.			
MODULOS	<p>Primer Ciclo: Globalización, desarrollo y políticas sociales, Demografía y estadística económico-social, Economía, Gerencia Social, Reforma del estado, Financiamiento y gasto social,</p> <p>Segundo Ciclo: Pobreza y situación social en América Latina y Perú, (Diagnóstico e instrumentos para el análisis social), Reformas sectoriales en las áreas sociales en AL y Perú, Planificación Estratégica, Género y políticas públicas, Gestión de Recursos Humanos, Tercer Ciclo: Marco Lógico y Formulación de Proyectos y Programas Sociales, Investigación I (Metodología), Comunicación social, Concentraciones I (Problemáticas Sectoriales y diseño de PPS</p>	<p>Administración de Proyectos de Software, Técnicas Orientadas a Objetos, Procesos de Software, Procesos de Software Ágiles, Validación y Verificación de Software, Sistemas de Información Gerenciales, Tecnología Internet, Ingeniería de Requerimientos, Interfaces de usuario y usabilidad, Administración de la Configuración, Legislación Informática,</p>	<p>Ciencias Administrativas y de la Gestión</p> <p>Métodos Cuantitativos para Gerencia de Proyectos, Los Proyectos en las Empresas, Procesos en la Gerencia de Proyectos (1° TRIMESTRE), Definición y Desarrollo de Proyectos, Planificación y Control del Tiempo, Planificación y Control del Costo (2° TRIMESTRE, Gerencia del Recurso Humano en Proyectos, Contratación para Proyectos, Gerencia del Desempeño: "Calidad y Riesgo en Proyectos" (3° TRIMESTRE), Evaluación de Proyectos, Comportamiento Organizacional en Proyectos, Seminario de Trabajo Especial (4° TRIMESTRE), Electiva</p>	<p>Si bien en los módulos que propone la Especialización se desarrollan en las áreas temáticas de Gestión, Acreditación y Evaluación de Proyectos, La pedagogía y sus nexos, Informática Educativa y Cultura y desarrollo. Tiene muchas similitudes con la propuesta de Maestría del Perú; con las propuestas de Bolivia y Venezuela en los módulos de Gerencia y Gestión de instituciones y en los de Informática en general. Se diferencian en que en no asumen el área temática de Pedagogía y sus nexos y con menos módulos el área temática de Cultura y Desarrollo.</p>

Variable de Comparación	PERU	BOLIVIA	VENEZUELA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
	(Educación, Salud, MIPRE, PROMUDE), Cuarto Ciclo: Investigación II (Tesis), Gerencia de proyectos y programas sociales, Administración y sistemas de soporte, Supervisión, monitoreo y evaluación de PPS, Concentraciones II (Diseño de PPS y estudios de casos: Educación, Salud, MIPRE, PROMUDE), Quinto Ciclo: Desarrollo institucional, Liderazgo y toma de decisiones, Concentraciones III (Educación, Salud, MIPRE, PROMUDE), Investigación III	Comercialización de Software, Tesina		
DEDICACION	El Plan de Estudios se desarrollará a través de cursos, seminarios y talleres, organizándose en cinco ciclos con un creditaje mínimo obligatorio de 67 horas crédito y 15 meses de duración. La carga horaria global se ha programado de tal forma que exige seis días continuos a tiempo completo por mes.	Las clases de cada curso se desarrollarán de lunes a viernes en horario nocturno de 19.00 a 22.30 y, según planificación, los días sábado y domingo de 9.00 a 13.00. La planificación de horarios está	Las clases se dictan, dos días a la semana entre las 7:00 a.m. y 1: 00 p.m. se cursan cuatro materias por trimestre y tiene una duración de tres trimestres un año. Existe un programa con régimen de fin de semana (Intensivo/de Horario concentrado) que consiste en cuatro fechas de nueve horas académicas viernes de 6:00 p.m. a 9:00 p.m. y sábados de 8 a.m. a 2pm en él se cursan tres	La dedicación en horario presencial tiene semejanzas al desarrollarse en fin de semana, mientras en países como Venezuela y Bolivia dedican entre 8 y 10 horas entre viernes y sábado o sábado y domingo en la Especialización se dedican 12 horas el día sábado. Adicionalmente se tiene trabajo de consulta y trabajo de campo. Se diferencia con la propuesta de maestría que hace Perú.

Variable de Comparación	PERU	BOLIVIA	VENEZUELA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
		dispuesta para evitar conflictos con los horarios de trabajo de los profesionales del medio que participan en la especialidad en calidad de estudiantes.	materias por trimestre y tiene una duración de cuatro trimestres un año y un trimestre.	

COMPARATIVO UNIVERSIDADES EN COLOMBIA. (TABLA 3)

Variable de Comparación	CARTAGENA	TOLIMA	MEDELLIN	BOYACA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	UNIVERSIDAD EAFIT	UNIBOYACA	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS.
NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Gerencia Educativa	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Especialización En Gerencia De Proyectos.	GERENCIA DE PROYECTOS	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.
DURACION	3 semestres	1 AÑO	3 Semestres	1 AÑO	1 AÑO
OBJETIVO	Formar especialistas capaces de realizar las mejores prácticas	Formación especializada a directivos y	Mejorar y perfeccionar las habilidades de	los egresados la capacidad de trabajo y liderazgo que le	Los objetivos de la especialización tienen mucha similitud con las

Variable de Comparación	CARTAGENA	TOLIMA	MEDELLIN	BOYACA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
	gerenciales con conocimientos y herramientas de gestión apropiados para enfrentar los desafíos actuales de las instituciones educativas de la región caribe y de la nación.	docentes para que formulen y ejecuten planes, programas y proyectos basados en los nuevos paradigmas de la gerencia y la gestión educativas, en procura de alcanzar el mejoramiento de los procesos administrativos, pedagógicos y de interrelaciones con la comunidad.	esos profesionales en el desarrollo y ejecución de proyectos complejos e interdisciplinarios, cumpliendo el tiempo y el presupuesto planeado, junto con los estándares de calidad y la satisfacción del cliente.	permitan desempeñarse en un ambiente ético, moral, ambiental y humanístico, mediante la formación y conocimiento de técnicas para la administración, manejo y gestión de los proyectos	especializaciones que ofrecen universidades en Cartagena y en el Tolima, referentes a la formación de Gerentes para instituciones educativas.
METODOLOGIA	No se conoce	Los paradigmas tradicionales en la administración y gestión de las instituciones educativas, hacia un modelo centrado en la gerencia de servicios técnicas de estudio basadas en el diálogo de saberes, en el autoaprendizaje y en la autoformación para la gerencia, gestión y	Aplicación de los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas que involucran entidades y personas de diversa índole, realizadas bajo restricciones de tiempo y comprometiendo recursos escasos, asegurando con ello, la posición competitiva de las organizaciones en	El programa se desarrolla en dos (2) semestres de manera presencial por créditos académicos. Como requisito para optar al título, se exige la presentación de un trabajo de grado en la modalidad de ensayo o monografía, para lo cual la Facultad proporciona el soporte necesario en la construcción, seguimiento y validación del mismo,	La Universidad del Tolima trabaja con técnicas de estudio basadas en el dialogo de saberes, en el autoaprendizaje y en la autoformación a diferencia de la Especialización en GPEI que trabaja con Clase magistral, seminario, talleres y trabajo de campo.

Variable de Comparación	CARTAGENA	TOLIMA	MEDELLIN	BOYACA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
		evaluación de las instituciones educativas	las que se derivan los proyectos.	a través de los talleres de investigación programados en cada semestre	
MODULOS	<p>PRIMER SEMESTRE: Módulo I: Fundamentos Pedagógicos de Gerencia Educativa, Módulo II: Contexto educativo Colombiano, Módulo III: Teorías y procesos administrativos SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN, Módulo IV Planeación educativa. SEGUNDO SEMESTRE: Módulo I: Teorías y procesos administrativos II, Módulo II: Gestión y desarrollo del Talento humano, Módulo III: Gestión de Procesos Tecnológicos e informáticos de la educación, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN. Modulo IV: Aspectos económicos y cuantitativos de la</p>	<p>Semestre 1: <i>Autoformación y Desarrollo Humano, Investigación Educativa, Fundamentos de Administración, Gerencia Educativa, Teorías Curriculares.</i> Semestre 2: <i>Modelos Gerenciales, Planeación Institucional, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Administración de Recursos Institucionales.</i></p>	<p>PRIMER SEMESTRE: Macroeconomía y Microeconomía, Investigación de Mercados, Ingeniería Económica, Contabilidad de Costos y Análisis Financiero, Planeación Estratégica. SEGUNDO SEMESTRE: Evaluación Ambiental de Proyectos, Gestión de Tecnología e Innovación, Marco Legal en Proyectos, Preparación de Proyectos, Evaluación Financiera de Proyectos. TERCER SEMESTRE:</p>	<p>FUNDAMENTACION EN PROYECTOS: Gerencia de Proyectos, Programación de Proyectos, Control de Gestión, Gestión Humana. CONTEXTO JURÍDICO: Procesos de Contratación y Normatividad. ECONÓMICA Y FINANCIERA: Análisis de Proyectos, Economía Empresarial y Globalización, Gestión, Ambiental y Social de Proyectos, Control de Calidad en Proyectos. TECNOLOGÍA INFORMÁTICA: Sistemas de Información Gerencial.</p>	<p>Los módulos en la Especialización en GPEI, tienen muchas semejanzas con las propuestas de módulos que hacen las Universidades que ofrecen Especialización en Gerencia para Instituciones Educativas al ofrece módulos relacionados con pedagogía y currículo. A diferencia de las especializaciones en Gerencia de Proyectos que no incluyen estos módulos.</p>

Variable de Comparación	CARTAGENA	TOLIMA	MEDELLIN	BOYACA	OBSERVACIONES/COMPARACIÓN
	<p>educación. TERCER SEMESTRE: Módulo I: Gestión de Planes, programas y proyectos educativos, Módulo II: Gerencia de los Servicios educativos y su proyección social “Mercadeo Social”, Módulo III: Políticas y legislación educativa Colombiana. Modulo IV: Gestión Pedagógica y Curricular, Modulo IV: La Evaluación en la gestión de los procesos educativos, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Seminario de Investigación, Seminario de Profundización.</p>		<p>Gestión de Riesgos en Proyectos, Desarrollo de Habilidades de Dirección y Negociación, Estándares Internacionales en Gerencia de Proyectos, Gestión de Recursos Humanos en Proyectos, Gestión de Calidad en Proyectos, Gestión de Proyectos (Incluye seminario sobre el software Primavera).</p>		

DEDICACION	3 semestres No se especifica la dedicación	2 semestres No se especifica la dedicación	<p><i>Horario</i> Lunes a jueves 6 a 9 a.m., Inicia en julio de cada año.</p> <p>Lunes a jueves 6 a 9 p.m., Inicia en enero de cada año.</p> <p><i>Duración</i> Tres Semestres</p>	El horario de las sesiones presenciales será: Viernes de 6 a 10 p.m. y Sábados de 8 a 12 a.m. y 2 a 6 p.m.	Las universidades en Colombia coinciden en una dedicación de 12 horas semanales de forma presencial.
------------	---	---	--	---	--

Las condiciones críticas de dirección de instituciones educativas, así como del orientar los procesos educativos en el nivel central como regional, local e institucional, obligan a la formación especializada de directivos y docentes para que formulen y ejecuten planes, programas y proyectos basados en los nuevos paradigmas de la gerencia y la gestión educativas, así como de las nuevas condiciones contextuales en que se despliega la vida social, económica, cultural y política del país.

El programa para la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales se lanza en procura de alcanzar el mejoramiento de los procesos administrativos, pedagógicos y de interrelaciones con la comunidad, así como desarrollar habilidades para diseñar políticas públicas educativas que los promocióne en la gobernabilidad, consultorías y asesorías de planes municipales, Proyectos Educativos Institucionales y de igual modo capaces para captar recursos financieros y potenciar el desarrollo educativo a través de proyectos de inversión.

Desde esta perspectiva, la formación necesariamente deberá dirigirse hacia el ejercicio de un liderazgo incluyente que genere comportamientos participativos y democráticos a nivel institucional como comunitario.

Estas mencionadas condiciones imponen al sistema educativo, pero especialmente a quienes cumplen roles dentro de escenarios de formación académica y de docentes, un reto para que afinen sus actuaciones con determinación moral y racional para que no se olvide de una educación con enfoque de derechos más no de servicio; integradora y no de excluidos. La reta a la formación de líderes educativos que conduzcan de tal modo a evitar la apatía moral que deteriora la capacidad de juzgar y permite que haya gente informada pero indiferente, como dice el profesor catalán Joan Prats.

Si la educación en el mundo global tiene el privilegio de haber sido admitida como un fuerte enlace para mejorar las condiciones de vida, entonces estas condiciones retan al programa de especialización a ocuparse de la pobreza, la exclusión y los derechos humanos no como abstracciones obsoletas sino como realidades de vida o muerte y como situaciones intolerables en un mundo de abundancia.

La especialización enfatiza su condición ciudadana y procura mecanismos y recursos que permitan a quienes sean promovidos como especialistas hacer uso de ellos para ayudar a las comunidades a garantizar la restauración plena de este derecho.

Creemos que desde este punto de vista, que es el punto de vista del Desarrollo Humano y la Seguridad Humana, hacemos una gran contribución al derecho educativo y hará la diferencia respecto de sus estudiantes dado que el país no espera discursos sino rendición de cuentas con buenos resultados en materia de desarrollo humano o de sus mínimos que son los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Es por esta razón que la especialización a través de sus líneas de investigación, indaga y prioriza sobre aquellas propuestas que tienen una relación directa y bien establecida con el paradigma de desarrollo humano.

Creemos que de este modo la especialización contribuye al entendimiento respecto de la importancia que tienen decisiones, programas y estrategias que apuntan al “núcleo central”, es decir, a que las personas vivan más y mejor, accedan al conocimiento y participen activamente en la comunidad.

El reto de sujetar el programa de especialización a la pauta de los derechos humanos se promueve cuando estos penetran todos los espacios de una ciudad como Bogotá que cuenta en su Plan de Desarrollo con el objetivo estructurante de *Ciudad de Derechos y Derecho a la Ciudad*.

A esto es que nos referimos cuando decimos “formación especializada de directivos y docentes para que formulen y ejecuten planes, programas y proyectos basados en los nuevos paradigmas de la gerencia y la gestión educativas”. Estos paradigmas son los que están basados en el Desarrollo y Seguridad Humanas; no es que sean evidentes y estén explícitos como modelos; tenemos el reto de su construcción, elaboración y diseño, pero estamos seguros que sirven como marco de referencia útil para determinar qué políticas y procesos diseñados durante una administración promueven un modelo defendible de vida urbana que otorga un lugar central al habitante de la ciudad mediante la concretización de imperativos como la equidad, la libertad y la dignidad, dimensiones necesarias para la gobernabilidad y ejercicio del poder público.

2.4 Observaciones / Comparación con Universidades en Europa y Estados Unidos

Los objetivos que desarrolla la especialización tienen relación con los que se proponen en universidades de Europa y Estados Unidos. Se diferencian en el enfoque pedagógico y en el diseño, implementación y evaluación de los proyectos educativos institucionales.

La especialización tiene semejanzas en lo referente a la metodología que se desarrolla en países de Europa y Estados Unidos, pues se considera al estudiante como protagonista del proceso docente educativo y se concibe el aula como un espacio para la investigación, por lo tanto la investigación documental, los debates dirigidos, los conversatorios, y los seminarios investigativos son algunas de las formas académicas utilizadas por el programa

Si bien en los módulos que propone la Especialización se desarrollan las áreas temáticas de carácter operacional como gestión, la informática educativa evaluación de proyectos, y de carácter teórico como pedagogía y comunicación, ciencia filosofía y política y cultura y desarrollo, tiene similitudes con las propuestas de Europa y Estados Unidos en cuanto al reconocimiento de la importancia de la gerencia y la gestión en las instituciones, así como en los conocimientos conceptuales y procedimentales de la informática en general. La gran diferencia radica en que en las propuestas curriculares europeas y norteamericanas no se presentan módulos dedicados explícitamente a desarrollar los temas pedagógicos ni tampoco se abordan en espacios formalizados las temáticas correspondientes a filosofía, cultura y desarrollo.

En cuanto a la dedicación y la intensidad con que se ofrece el programa hay una relativa coincidencia en la preespecialidad, sin embargo el tiempo de dedicación en horas es mucho mayor, teniendo en cuenta que el crédito académico en Colombia tiene una duración de cuarenta y ocho horas, y en otras partes del mundo este corresponde a treinta horas de trabajo del estudiante.

2.4.1 Observaciones/Comparación con Universidades en América Latina

El programa guarda gran similitud con la propuesta de Maestría del Perú en la misma área; igualmente hay una coincidencia con las propuestas de Bolivia y Venezuela en lo referente a los módulos de Gerencia, Gestión de instituciones e Informática.

La dedicación en horario presencial corresponde a tres días a la semana que da un promedio de asistencia de trece horas. En países como Venezuela y Bolivia las especializaciones de este mismo género tienen una dedicación entre 8 y 10 horas distribuidas entre los viernes y los sábados o entre los sábados y los domingos. Un elemento particular de la especialización es la oferta de electivas y la realización de eventos académicos extracurriculares que cumplen además del fortalecimiento académico, el avance en procesos como la autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.

2.4.2 Observaciones/Comparación con Universidades en Colombia.

Los objetivos de la especialización tienen mucha similitud con las especializaciones que ofrecen universidades en Cartagena y en el Tolima, referentes a la formación de Gerentes para instituciones educativas.

La Universidad del Tolima trabaja con técnicas de estudio basadas en el dialogo de saberes, en el autoaprendizaje y en la autoformación, a diferencia de la Especialización en GPEI que trabaja con se centra en el desarrollo de espacio académicos mediante clases magistrales, seminarios, talleres y trabajo de campo.

Los módulos en la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, al igual que otras especializaciones en el área del contexto nacional, desarrollan aspectos de carácter operativo, pero a diferencia de estas enfatiza en los enfoques teóricos como Pedagogía y Comunicación. En cuanto a la intensidad del tiempo presencial hay una relativa coincidencia dándose un promedio de doce horas a la semana.

2.5 Los aportes académicos y el valor social agregado

El proyecto curricular de Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales ha realizado programas de mejoramiento continuo a partir de la participación directa o indirecta en los diferentes proyectos de cualificación de docentes y directivos docentes adscritos a la universidad, así como de docentes y directivos docentes del sector oficial y privado. Igualmente, ha iniciado procesos de reflexión de la propuesta curricular a partir de la participación de la reconstrucción de Proyectos Educativos Institucionales de varias instituciones, que han generado los espacios para que docentes y estudiantes del programa lideren la actualización y mejoramiento de los mismos. En este contexto el programa ha aumentado la cobertura, debido al posicionamiento del programa y de sus egresados en el sector educativo.

El impacto ha generado no solo una transformación en las prácticas académicas y administrativas, sino también la reorientación de las líneas de investigación que soportan la propuesta curricular de Especialización en Gerencia de PEI, teniendo en cuenta que en las políticas Distritales e Institucionales es necesaria la implementación de planes y programas en los diferentes PEI, como resultado de un proceso de concertación entre el Estado, la sociedad civil y la comunidad académica, que también se convierta en el referente indispensable para el estudio de las perspectivas educativas de la ciudad y del país. El desarrollo de los proyectos en esencia busca que la educación sirva al desarrollo de la democracia, la equidad, la justicia, la paz y el progreso social.

Desde esta perspectiva las políticas y planes de acción generados en la Especialización semestralmente se articulan con la tendencia y políticas del plano nacional e internacional en el campo de la gerencia educativa, en especial en los siguientes campos:

1. Mejoramiento de la calidad en la gerencia, los planes de acción y estrategias de las políticas educativas.
2. Cobertura, permanencia y continuidad en los planes de política educativa.
3. Mejoramiento de la calidad de los recursos físicos y tecnológicos con que cuenta la universidad y la escuela, para satisfacer los requerimientos mínimos de una educación competitiva.
4. Obtención de resultados académicos y de investigación con criterios de calidad y tecnología.
5. Adopción de currículos flexibles capaces de adoptar las diferentes tendencias en materia investigativa y académica que facilite su inserción en el contexto del conocimiento global.
6. Implementación de currículos que permitan la participación democrática de los colectivos escolares y la comunidad escolar en general, mediante la creación de procesos culturales, sociales y políticos, bajo la base de la autonomía escolar y la participación activa.
7. Vigilancia y evaluación del desarrollo de los procesos.
8. Inserción en el desarrollo de los contenidos curriculares y las políticas macros y micros de la educación.

2.6 Coherencia del programa con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Curricular de Especialización en GPEI, como parte integral de la Facultad de Ciencias y Educación y por consiguiente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, responde de manera directa al Plan de Desarrollo de la Universidad en General y de la Facultad de Ciencias y Educación en particular, por lo tanto la Visión de la Universidad nos traza el imaginario posible de educación Hombre, Cultura y Sociedad que se desea alcanzar a partir del reconocimiento como Universidad Pública, Popular y Democrática, dedicada a la producción de saberes, relacionados con la ciencias, la pedagogía, las artes y la tecnología; de la cual se deriva el reconocimiento local, nacional e internacional, en la búsqueda de la excelencia, garantizando una educación superior de calidad, equidad y competitividad en donde la investigación es el hilo conductor de nuestro accionar y que se constituye en nuestra misión como universidad y como proyecto curricular en particular.

TABLA 4 Articulación de la Misión y Visión, de la Universidad, Facultad y Proyecto Curricular.

	MISION	VISION
UNIVERSIDAD	<p>Estado social de derecho</p> <p>Garantizar una educación superior con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad • Equidad • Competitividad <p>Importancia de la Investigación</p>	<p>Universidad Pública, Estatal, popular y democrática-</p> <p>Centro de producción de saberes, relacionado con las ciencias, la pedagogía las artes y la tecnología</p> <p>Reconocimiento local, nacional e internacional.</p> <p>Excelencia, pertinencia y competitividad académica.</p> <p>Investigación innovación y docencia</p> <p>Utilidad en la sociedad.</p> <p>Diversidad cultural.</p>
FACULTAD	<p>Democratización del conocimiento.</p> <p>Derecho a la educación</p> <p>Reconocimiento del Contexto</p>	<p>Centro de producción de saberes</p> <p>Relacionado con la ciencias, la pedagogía, las artes y la tecnología.</p> <p>Reconocimiento local, nacional e internacional</p> <p>Carácter dinámico en la búsqueda constante de la excelencia, la pertinencia y la competitividad académica</p>
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	<p>Formar docentes y directivos docentes investigadores de las realidades sociales, culturales y de liderazgo para formar ciudadanos capaces de formar ciudad y nación solidaria y productiva</p>	<p>Reto de lograr en el 2017 posicionamiento de la especialización en GPEI en el contexto educativo distrital en los procesos de gestión educativa de calidad.</p>

El proyecto curricular se rige por los principios rectores de la Universidad y de la Facultad para garantizar las funciones de docencia, investigación y extensión, de manera que estos se integren en proyectos de la Cultura y la Educación, con un marcado énfasis en la construcción de sujetos de conocimiento y construcción de ciudadanía y de nación.

A continuación algunos de los principios que orientan nuestro accionar.

1. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas es una institución estatal que concibe la educación como un derecho de los ciudadanos, pilar de la democracia, el desarrollo sostenible y la paz. Como oferente de un servicio público cumple la función social de democratización del conocimiento posibilitando el acceso de sectores importantes de la población del Distrito, a la ciencia, a la tecnología, a la técnica, al arte, al deporte a los bienes y valores de la cultura y a las demás formas del saber.
2. La Universidad es Popular ya que por su origen y trayectoria histórica, en un número significativo, son los jóvenes de sectores desfavorecidos de la población quienes han hecho su formación profesional, personal y humana en ella, y a quienes les corresponde aportar al desarrollo de su entorno.
3. La Universidad es Democrática en cuanto mantiene un carácter participativo y pluralista, razón por la cual no puede estar limitada ni limitar a nadie, por consideraciones de ideología, sexo, raza, credo o ideas políticas. El acceso a ella está abierto a quienes, en ejercicio de la igualdad de oportunidades, demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas exigidas en cada caso.
4. La Universidad es Autónoma para desarrollar sus programas académicos, investigativos, de extensión y servicios, para designar su personal, admitir a sus estudiantes, disponer de sus recursos y darse su organización y gobierno. Es de su propia naturaleza el ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra, del aprendizaje, de la información, de la expresión, de la asociación y de la controversia ideológica y política. Para su autonomía se apoya en la autorregulación con procesos de control y evaluación permanente.
5. La Universidad es centro de organización del conocimiento y centro del saber, que concibe la investigación como actividad permanente, fundamental, y como sustento del espíritu crítico en el logro de la excelencia académica para la proyección Distrital, nacional e internacional.

En esta óptica, los valores institucionales tales como el respeto, la justicia, el diálogo, la solidaridad, la equidad; unidos a los valores ciudadanos se constituyen en el paradigma que orienta las relaciones entre los diferentes actores del proceso educativo, es decir los valores de la institución son vivenciados en las prácticas cotidianas del Proyecto Curricular.

3. CONTENIDOS CURRICULARES

3.1 Fundamentación teórica y metodológica del programa

Una visión prospectiva del Currículo en la especialización.

La propuesta curricular de la especialización propende por un profesional que comprende que su práctica es transformadora de lo social y que además, su proceso de formación está fundado en el trabajo investigativo. La revisión de los procesos de auto evaluación cada vez nos llevan a pensar la necesidad de construir rutas formativas que estén aun más cercanas al planteamiento de problemas educativos ligados con la gerencia de proyectos educativos. Lo anterior, en tanto puede ayudar a superar, por una parte, problemas relacionados con una visión de la gerencia fundada en la implementación de modelos y por otra, con la construcción de un gerente limitado, en su concepción, al administrador de una serie de recursos.

En este sentido, en los últimos años, la Especialización ha venido afinando la idea de lo que podemos comprender como un Gerente de Proyectos educativos institucionales. Éste, se puede entender mucho más allá de la idea de un administrador, como un gestor de procesos que permita la construcción de comunidades educativas que comprendan que su hacer solicita, por una parte, la investigación como eje que propicia el conocimiento del propio entorno y sus necesidades y, por otro, que la actividad gerencial debe develar y comprender la actividad de la comunidad educativa en relación con los contextos nacionales, locales y regionales de acuerdo a las características particulares de la misma comunidad.

Pensado de este modo, los procesos de formación deben pasar por preguntarse la relación entre Gerencia educativa y los problemas sociales, culturales y políticos, la gerencia y la construcción comunitaria, la gerencia y la construcción curricular, la gerencia y el diseño de procesos investigativos, la gerencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación con contextos particulares, la gerencia y sus relaciones con entornos globales, locales y nacionales entre otros problemas. Así, un programa de formación en Gerencia de proyectos educativos e Institucionales, debe apuntar a construir profesionales que sustenten su mirada a la escuela y la educación desde la investigación, en pro de la construcción de una mirada compleja a lo educativo que permita una incidencia real en los diferentes espacios educativos.

Esta mirada, en clave investigativa, no puede olvidar, a su vez, que los procesos de formación deben posibilitar la construcción de habilidades, en los futuros profesionales, que le permitan una mirada compleja y relacional de la realidad educativa. En este sentido, la propuesta curricular debe apuntar a la explicación y profundización de una serie de problemas que no pueden ser

entendidos en términos de disciplinas, sino en las posibilidades de miradas interdisciplinarias móviles y fluidas. Así, la formación de los futuros gerentes educativos debe estar en relación a la mirada de la complejidad educativa, en términos de su interpretación y la posibilidad de implementar procesos en las comunidades que permitan identificar problemas desde diversas aristas y a su vez estar en la posibilidad de plantear diversos acercamientos a los mismos.

Para la implementación de una malla curricular que dé cuenta de estos objetivos, un primer acercamiento que ha realizado el grupo de docentes de la especialización, es la comprensión del conocimiento educativo como enmarcado en un campo. Esto es, la educación, en términos amplios, es un escenario de coexistencia y disputa entre diversas posiciones y orientaciones discursivas, los cuales no suprimen los conflictos, las luchas y las tensiones por la hegemonía de un capital simbólico con referencia a la educación y un escenario para la recreación de los conflictos con el campo político.

En razón a lo anterior, la gerencia educativa, en tanto mirada a la educación, no está exenta de la proliferación de una serie de discursos que inducen a una serie de prácticas educativas y pedagógicas, al igual que diversos acercamientos a los problemas de las instituciones educativas y su relación con la gerencia, es decir la misma especialización debe comprenderse como un campo.

De este modo, un acercamiento a la gerencia educativo debería plantearse en relación a los problemas planteados en lo educativo desde la gerencia. Esto significa que los procesos de formación no deberían estar centrados en lo disciplinar, sino mejor, en los problemas planteados desde el campo educativo en pro de su análisis y comprensión. Sin embargo, es claro que dichos problemas se transforman y mutan, dependiendo de los contextos sociales e históricos.

Lo anterior implica, por una parte, alejarse de la clasificación del conocimiento en términos de la racionalidad moderna, pues ella escinde, fragmenta, segmenta y atomiza el conocimiento, haciendo a su vez que la mirada a los problemas sea bastante limitada. Por otra significaría, que las disciplinas abordadas en el proceso de formación deben estar ligadas a los problemas planteados desde la gerencia educativa en macro y a los intereses de los estudiantes en relación a problemas de investigación particulares. Lo anterior significa una recontextualización de las disciplinas entorno a los problemas de tal forma que permitan múltiples y diversas miradas que confluyen a la interpretación de lo educativo. En este sentido, las disciplinas se comprenden como discursos autónomos y auto-contenidos, desde los cuales se despliegan métodos y enfoques desde los que se abordan objetos de estudio.

Así, los problemas de investigación en torno a la gerencia de proyectos educativos e institucionales, los cuales sustenta las rutas de formación de los estudiantes, se convierten en regiones de conocimiento, que desde una

miradas inter y transdisciplinarias, constituyen al tiempo discursos y conocimientos sobre los mismos problemas. En otros términos, la ruta formativa y la configuración curricular podrían organizarse de la siguiente forma:

1. El programa plantea una serie de preguntas y problemas de investigación en relación a la Gerencia, los cuales son abordados por diferentes disciplinas, que son los lugares por los cuales deben pasar los estudiantes. Ello le permite a los estudiantes conocer, por una parte, los diferentes acercamientos a la gerencia desde diversos y discursos y por otra, acercase a los problemas inherentes al campo de estudio de la especialización. Esto posibilita, a los estudiantes, elegir su ruta formativa en torno a los problemas de investigación y las disciplinas a abordar que nutran sus intereses investigativos.
2. Las preguntas y problemas de investigación son sustentados y abordados por los grupos de investigación pertenecientes al programa y son a ellos que se deben inscribir los estudiantes de la Especialización a partir de sus intereses.

En este sentido, los grupos de investigación, alimentan discursiva y académicamente los problemas de investigación, que serán objeto a su vez del recorrido de los estudiantes y del tratamiento por parte de diversas disciplinas propuestas como necesarias para la Gerencia. En este orden de ideas, los problemas de investigación pueden cambiar, dependiendo, de los intereses y los trabajos investigativos de los grupos y por otra las disciplinas, desde las cuales se abordan los problemas, también puede transformarse dependiendo de los mismos problemas de investigación.

Esta organización, permite, flexibilidad y transformación en los procesos de formación, en tanto cambien las preguntas, deberían cambiar, a su vez las disciplinas en sus abordajes y en su perspectiva. A su vez posibilita que los estudiantes comprendan la Gerencia, ya no desde disciplinas, sino desde sus problemas, lo cual le da elementos para el abordaje de sus propios intereses investigativos.

Una ruta de formación como la planteada le da centralidad a los grupos de investigación, a su labor y a su conexión e incidencia en los procesos de formación. Al tiempo, permite que se constituya saber desde el dialogo y la interpelación desde diferentes ámbitos disciplinares.

Como se evidencia, hay un inicio de un esquema para la transformación curricular de la Especialización, que nos permita ahondar en los procesos de conocimiento y de formación de los futuros especialistas. Sin embargo, aún quedan por resolver preguntas en torno a: ¿cuáles serían las disciplinas fundamentales desde las cuales se aborda la Gerencia, sobre todo en un mundo cambiante como el que vivimos?, ¿cuáles las preguntas transversales y problemas que atañen a las disciplinas que fundamentan la Especialización?, ¿cómo vincular la reflexión desde las distintas áreas a las preguntas específicas de los estudiantes?

Pese a estas preguntas, el grupo de docentes de la Especialización hoy hace un esfuerzo importante en relación a la construcción de un currículo que se adapte a las características de la especialización, a sus tiempos, sus recursos, su legislación, de tal forma que responda a las necesidades que tiene hoy la nación y las instituciones educativas.

Filosofía del Proyecto Curricular.

La creación del Proyecto Educativo Institucional es la determinación que mejor expresa la intencionalidad pedagógica de la Ley General de Educación, en tanto abre las posibilidades para la construcción de autonomía institucional, conciencia, y auto reflexión individual y colectiva, desde las instituciones y comunidades educativas.

La legislación expresa la necesidad de trabajar en torno de Proyectos Educativos, redimensionando y recontextualizando lo que ha sido el quehacer cotidiano de las instituciones educativas a todo nivel. Para lograr la expresión concreta de esa intencionalidad no basta la normatividad expresada en unas leyes y decretos, sino que es necesario la participación consciente, crítica, deliberada y auto reflexiva de los maestros, para lo cual las instituciones formadoras de educadores deben promover una formación a nivel de pregrado y posgrado, de los constructores, realizadores y evaluadores de estos proyectos educativos institucionales.

La formación de profesores postgraduados en proyecto educativos permite la identificación de necesidades, de la organización escolar, de alternativa y de soluciones para la problemática educativa que se vive en las instituciones. La profundización en la temática de proyectos educativos inicia a los participantes en una dinámica investigativa que tiene su expresión en el descubrimiento y desciframiento de la realidad educativa en que están inmersos, en la reconceptuación de su discurso educativo y en las posibilidades de cambio y transformación de las concepciones, estructuras y prácticas culturales educativas en la perspectiva de su mejoramiento continuo y permanente.

La estructura curricular que presenta el programa responde a las necesidades de modernización y apertura de los sistemas educativos y administrativos que actualmente demandan las estrategias de mejoramiento continuo y aseguramiento de la calidad de la educación.

Las temáticas integradas de formulación, gestión, evaluación y acreditación de proyectos, la pedagogía y sus nexos, la informática del PEI, la cultura y el desarrollo, etc, permitirá que los especialistas se apropien de una nueva visión de gerencia educativa. La estrategia metodológica ha previsto la integración de cursos magistrales, seminarios, talleres, trabajos de campo, tutorías y visitas institucionales a entidades con proyectos educativos innovadores. En este primer

semestre se presenta la estructura global del programa incluyendo: metodología, formas organizativas y de evaluación, referentes teóricos, criterios para la elaboración de los trabajos, bibliografía y presentación de las líneas y proyectos de investigación.

Este programa se fundamenta en los principios que orientan a la universidad y específicamente a la Facultad de Ciencias y Educación. La especialización pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como a incrementar el número de especialistas e investigadores en las distintas áreas del saber, como una estrategia que contribuya a mejorar las condiciones de vida de la sociedad colombiana.

La intencionalidad se refleja en los propósitos de formar ciudadanos para la investigación y el desempeño profesional especializado, facilitando un espacio académico a los docentes y directivos docentes para que estudien los problemas específicos de sus instituciones y construyan espacios colectivos que permitan la concreción de proyectos pensados por los miembros de la comunidad educativa.

Se pretende la reconceptuación de la administración general y educativa como objeto de estudio, y reconocerla como un soporte operacional eficaz para el ejercicio de una buena labor académica, aceptando que, dependiendo de la forma como se dirige, se determinan los niveles de calidad, equidad, eficiencia, pertinencia y sentido de compromiso y pertenencia institucional. La integración de las áreas temáticas enunciadas en la presentación permitirá sobrepasar la visión tradicional de lo administrativo como algo empresarial y técnico, recuperando el carácter social académico y pedagógico que son los fundamentos esenciales y la razón de ser de la institución educativa. El reconocimiento de los referentes teóricos que constituyen las prácticas administrativas de las instituciones, donde laboran los maestros, facilitará la proyección de una gestión académica moderna y modernizante, soportada por docentes y directivos docentes capaces de implementar una gerencia crítica, transformadora y dinámica, y gestionar procesos pedagógicos acordes con esta visión.

Desde las anteriores perspectivas el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos permitirá potenciar la figura del profesor y del directivo docente como agente fundamental de su formación, desarrollo y perfeccionamiento, estimulando su autonomía profesional en el marco del equipo institucional y las iniciativas personales que le capaciten para dar respuestas a los problemas y necesidades que se presenten en la institución escolar; para ello, se conformarán grupos de trabajo e investigación interdisciplinaria que sirvan como ejes de transformación del trabajo escolar, repensando la cultura, la autonomía, el currículo, la administración, la educación y la pedagogía. La implementación de este proyecto

curricular de especialización convierte nuestra Universidad en un agente promotor de los Proyectos Educativos Institucionales, los que surgen como una respuesta a los procesos de participación, descentralización y sistematización de la información, y acreditación del nuevo marco político, constitucional y reglamentario que necesita la educación en el país.

Fundamentación Social y Científica.

El conocimiento debe ser el eje de la transformación productiva con equidad, de la sociedad, por lo tanto la transformación de los modelos educativos vigentes son el punto de partida para que nuestros países puedan responder adecuadamente a los procesos como la gran depresión económica que se está viviendo, producto de las profundas crisis globales de los centros del sistema capitalista mundial. En la nueva agenda de los países latinoamericanos la educación se ubica como el eje de la productividad y el desarrollo como lo vienen planteando desde 1992, organizaciones como la comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de la UNESCO

Uno de estos espacios es la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, donde los estudiantes pueden construir herramientas conceptuales e instrumentales para comprender las diferentes políticas públicas sectoriales que el Estado está construyendo, ejecutando y evaluando en el sector social de la educación; el propósito es que estudiante concrete en los diferentes ámbitos educativos los conceptos, las metodologías, y las técnicas gerenciales modernas trabajadas en los espacios académicos iniciales del postgrado.

Es de público reconocimiento que las políticas que el Estado ha formulado para la transformación del sector educativo no corresponden a las necesidades de las Instituciones Educativas en los niveles de educación básica y media. En consecuencia la dirección de los procesos educativos cotidianos se vuelve rutinaria e instrumental y va perdiendo la visión del futuro y el significado histórico del papel protagónico y de liderazgo que deben jugar la educación como “órgano maestro” de las transformaciones de nuestra sociedad.

En gran parte la ineficiencia del sector educativo colombiano se explica por la carencia de una actitud gerencial de los responsables de la administración, ejecución, evaluación y seguimiento de las políticas, programas y proyectos educativos que se implementan a través de los Planes de Desarrollo de los diferentes gobiernos, que no han reconocido que la “educación encierra un capital social de toda organización”. Una muestra de ineficacia de la administración del sector educativo, es la desarticulación del Proyecto Educativo Nacional de los Proyectos Educativos Departamentales, Municipales, Locales e institucionales. Es por lo anterior, que el programa de Gerencia de Proyectos Educativos

Institucionales se compromete con la formación de un especialista que pueda fundamentar las transformaciones sociales y científicas desde la acción educativa.

La base para que el gerente de proyectos educativos institucionales, comprenda las acciones que se establecen en cada institución, es la caracterización del elemento administrativo que estas posean en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), entendido este, como un espacio de reflexión permanente sobre el sentido y la perspectiva de la acción cultural de la comunidad educativa, y por la otra, concretándose en la orientación de las acciones de investigación, ciencia y tecnología, así como la generación de alternativas para su desarrollo y aplicación en la solución de problemas, interrogantes, innovaciones o transformaciones en el orden del mundo de la naturaleza, del mundo interior de las personas, del mundo de las organizaciones y demás instituciones sociales del medio escolar. El PEI se ocupa además del estudio de las posibilidades axiológicas, del mundo de la ética, y la estética.

Cabe señalar que hasta ahora se han tenido los referentes del paradigma organizacional de tipo “intangible”, que según Kaplan deben hacerse visibles en los referentes “tangibles”, y este referente no es más que *el currículo*, definido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programan para cumplir con los fines y objetivos generales de la educación expresados en la Ley 115, el Decreto 1860 y demás normas reglamentarias y en particular lo establecido en cada Proyecto Educativo Institucional. Además de cumplir con la legislación el diseño curricular da cuenta de una construcción creativa y participativa de un proceso educativo, realizando las siguientes etapas:

- **Etapas diagnóstica.**

La cual permite establecer el diagnóstico del contexto en el que se aplicará la propuesta, identificando necesidades y problemas, como también los recursos y posibilidades para su puesta en marcha. La base conceptual del diseño curricular debe contener el análisis pedagógico o los principios pedagógicos fundantes en relación con los conceptos de educación, sociedad, cultura y su interacción con lo local y lo global.

- **Etapas de planificación.**

Hace referencia a dos momentos, al macro diseño o plan global que explícita los elementos tales como: a) el perfil del egresado b) la estructura curricular y el plan de estudios y c) una guía orientadora para el microdiseño. En el microdiseño se desarrolla más detalladamente los elementos del macrodiseño, posibilitando la

acción educativa a través del ejercicio pedagógico, de esta manera se elaboran los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el ambiente escolar y la evaluación.

El proceso educativo de las instituciones, debe superar el transmisionismo repetitivo y acrítico y por el contrario debe dinamizar el estudio de los problemas discursivos en el orden de lo científico, lo tecnológico y lo sociocultural, como objeto de investigación hacia su comprensión y explicación, como una proyección transformadora tanto teórica como práctica del mundo escolar.

Interdisciplinariedad.

La concepción de integración exige la concurrencia de saberes que pueden ser simultáneos y sucesivos y en donde la actividad de la institución educativa se desarrolle a través de la investigación permanente, que posibilita que las estructuras curriculares se lleven a cabo por núcleos temáticos y problémicos, donde relacionan las distintas disciplinas como el derecho, la pedagogía, psicología, economía, antropología, lingüística, administración, sociología, filosofía, e historia entre otras y que en últimas, es lo que permite consolidar el concepto de construcción permanente de conocimiento, producto concreto de la autonomía y de la dinámica institucional.

ENFOQUE CURRICULAR:

Horizonte De Formación:

Misión

Formar docentes y directivos docentes en la comprensión de los problemas asociados con la gerencia de proyectos educativos institucionales que permita la transformación de prácticas académicas y administrativas vigentes, mediante el diseño de propuestas gerenciales alternas fundamentadas en una perspectiva pedagógica crítica y creativa

Visión

Logar para el año 2017 el posicionamiento de la especialización en el contexto distrital y nacional como propuesta académica líder en la gerencia y gestión de procesos educativos en el país.

Objetivos Generales

- Preparar docentes y directivos que aborden con suficiencia teórica y práctica el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos

institucionales que contribuyan al desarrollo de los procesos sociales y culturales del país.

- Impactar en el contexto educativo del distrito capital favoreciendo la transformación de las prácticas académicas y administrativas vigentes, por procesos caracterizados por la actualización, la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa, con un ejercicio eficiente de la gerencia educativa.

Principios

La materialización en la práctica social y cultural del distrito de administración, la gerencia y la gestión de proyectos educativos, y su articulación con el currículo y los diferentes enfoques pedagógicos.

- La consideración dinámica de la cultura para la orientación del horizonte institucional, y la generación de prospectivas y perspectivas de sentido y significación que permitan la comprensión y transformación de las realidades sociales y culturales.
- La aplicación con carácter educativo y su implicación humana, de las tecnologías de la información y la comunicación, potenciando los ambientes virtuales para los aprendizajes y para el desarrollo de herramientas tecnológicas en beneficio de las gestiones académicas y administrativas.

3.2 Principios y propósitos que orientan la formación

La formación de profesores postgraduados en proyectos educativos permite la identificación de necesidades, de la organización escolar, de alternativas y soluciones para la problemática educativa que se vive en las instituciones. La profundización en la temática de proyectos educativos inicia a los participantes en una dinámica investigativa que tiene su expresión en el desciframiento de la realidad educativa en que están inmersos, en la actualización de su discurso educativo, y en las posibilidades de cambio y transformación de las concepciones, estructuras y prácticas culturales y educativas.

La estructura curricular que presenta el programa responde a las necesidades de modernización y apertura de los sistemas educativos y administrativos que actualmente demandan las estrategias de mejoramiento continuo y aseguramiento de la calidad de la educación.

Las temáticas integradas de formulación, gestión, evaluación y acreditación de proyectos, la pedagogía y sus nexos, la informática educativa, la cultura y el

desarrollo, los aspectos legales y financieros de la educación básica y media, permitirán al docente apropiarse de una nueva visión de gerencia educativa. La estrategia metodológica ha previsto la integración de cursos magistrales, seminarios, talleres, trabajos de campo, tutorías y visitas institucionales a entidades educativas con proyectos educativos, innovadores. Se presenta la estructura global del programa incluyendo aspectos como: metodología, formas organizativas y de evaluación, referentes teóricos, criterios para la elaboración de los trabajos, bibliografía y presentación de las líneas y proyectos de investigación.

Este programa se fundamenta en los principios que orientan a la universidad y específicamente a la Facultad de Ciencias y Educación buscando contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como a incrementar el número de especialistas e investigadores en las distintas áreas del saber, como una estrategia que contribuya a mejorar las condiciones de vida de la sociedad colombiana.

La intencionalidad se refleja en los propósitos de formar ciudadanos para el trabajo investigativo y creativo, y el desempeño profesional especializado, facilitando un espacio académico a los docentes y directivos docentes para que estudien los problemas específicos de sus instituciones y construyan colectivos que permitan la concreción de proyectos pensados por los miembros de la comunidad educativa.

Se pretende la reconceptualización de la administración gerencial y educativa como objeto de estudio, y reconocerla como un soporte operacional eficaz para el ejercicio de una buena labor académica, aceptando que, dependiendo de la forma como se dirige, se determinan los niveles de calidad, equidad, eficiencia, pertinencia, sentido de compromiso y pertenencia institucional. La integración de las áreas temáticas enunciadas permitirá sobrepasar la visión tradicional de lo administrativo como algo empresarial y técnico, recuperando el carácter social académico y pedagógico, que son los fundamentos esenciales y la razón de ser de la institución educativa. El reconocimiento de los referentes teóricos que constituyen las prácticas administrativas de las instituciones, donde laboran los maestros facilitará la proyección de una gestión académica moderna y modernizante, soportada por docentes y directivos docentes capaces de implementar una gerencia crítica, transformadora y dinámica, y gestionar procesos pedagógicos acordes con esta visión.

Desde las anteriores perspectivas el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos permitirá potenciar la figura del profesor y del directivo docente como agente fundamental de su formación, desarrollo y perfeccionamiento, estimulando su autonomía profesional en el marco del equipo institucional y las iniciativas

personales que le capaciten para dar respuestas a las situaciones problemáticas que se presenten en la institución escolar. Para ello, se conformarán grupos de trabajo e investigación interdisciplinaria que sirvan como ejes de transformación del trabajo escolar, repensando la cultura, la autonomía, el currículo, la administración, la educación y la pedagogía. La implementación de este proyecto convierte nuestra Universidad en un agente promotor de los Proyectos Educativos Institucionales, los que surgen como una respuesta a los procesos de participación, descentralización y sistematización de la información, y acreditación del nuevo marco político, constitucional y reglamentario que necesita la educación en el país.

3.3 Los perfiles de formación

Los proyectos curriculares de la Universidad Distrital están encaminados a la formación de talento humano en las áreas de la ciencia, la tecnología y las artes, desde una perspectiva holística que implica el desarrollo armónico de las competencias en sus estudiantes para el ejercicio cualificado de su desempeño profesional.

En este sentido, las competencias que se desarrollan en el proyecto curricular son:

De Contexto: Estas competencias están relacionadas con la capacidad que debe desarrollar el estudiante durante su permanencia en el proyecto curricular para el saber hacer en contexto, situado a partir de la identificación y del planteamiento de los problemas en el campo de la gerencia y la administración educativa. Esto implica el ejercicio permanente de una visión amplia, que exige el conocimiento profundo de la realidad, evaluando la finitud de los recursos en las instituciones educativas, articulando las diferentes visiones, y construyendo propuestas creativas y consensuadas con verdadero sentido.

Básicas: De igual manera, el proyecto curricular desarrolla las competencias básicas propuestas por el ICFES:

- Interpretativa
El programa implementa estrategias y acciones que posibilitan la capacidad del estudiante para identificar e interpretar las realidades educativas a partir del manejo de los diferentes lenguajes y expresiones del ser humano.
- Argumentativa
Fortalece en sus estudiantes la capacidad para fundamentar o sustentar un planteamiento, una decisión o un evento en lo referente a la solución de las problemáticas educativas en el campo de la gerencia.

- Propositiva

De igual manera el programa permite el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de plantear soluciones innovadoras para decidir y establecer nuevas relaciones o vínculos entre eventos o perspectivas teóricas relacionadas con la gerencia y la administración educativa.

Laborales: facultan para el desempeño de la profesión del estudiante como gerente de instituciones educativas. En tal sentido, el egresado es competente para realizar todas las funciones relacionadas con coordinaciones, rectorías, jefaturas de Cadel, supervisores y docentes, asesores o consultores institucionales, gestores de proyectos educativos, directores de programas educativos en educación superior, administradores de proyectos de planes educativos a nivel regional, departamental y local y en el área de desarrollo de recursos humanos.

Para la autogestión del conocimiento: El desarrollo de habilidades para que el estudiante construya y reconstruya el conocimiento de manera autónoma y flexible.

Perfil del Estudiante

Docentes en ejercicio y profesionales que ejerzan funciones en el campo de la administración y el desarrollo de recursos humanos en diferentes sectores empresariales, igualmente profesionales que ejerzan liderazgo en la organización y desarrollo de las estructuras organizativas comunitarias dentro del sector social.

Perfil Ocupacional

El egresado es competente para realizar todas las funciones relacionadas con coordinaciones, rectorías, jefes de Cadeles, supervisores y docentes, asesores o consultores institucionales, gestores de proyectos educativos, directores de programas educativos en educación superior, administradores de proyectos de planes educativos a nivel regional, departamental y local, y en el área de desarrollo de recursos humanos.

3.4 Estructura y organización de los contenidos

El enfoque curricular que soporta el programa de formación de especialistas en Gerencia de PEI, se construyó a partir de los fundamentos epistemológicos y el horizonte institucional en concordancia con los avances de la didáctica especializada en los campos de la Gerencia y la Administración Educativa, por lo

tanto los programas se estructuran alrededor de los núcleos problémicos y los bloques temáticos que han sido considerados como relevantes a tener en cuenta en la formación de los futuros Especialistas en Gerencia de PEI. Lo anterior dentro del marco de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, como variables rectoras del proceso de actualización, innovación y cualificación de docentes y directivos docentes de las instituciones educativas.

El proyecto curricular de la Especialización en Gerencia de PEI es un proyecto de investigación en si mismo y, por lo tanto, la investigación se constituye en el hilo conductor que orienta su accionar; en este sentido, es a partir de los resultados obtenidos con las diferentes modalidades de trabajo de grado, que se nutre permanentemente la propuesta curricular, es decir la propuesta curricular se enriquece permanentemente y se actualiza de manera innovadora constantemente, a partir de la producción endógena de la comunidad educativa, que forma parte del proyecto curricular.

Estructura Curricular

La sociedad del conocimiento plantea nuevos paradigmas que son competitivos entre si, por lo tanto el desarrollo del conocimiento se expresa en la dinámica de los paradigmas para la solución de problemas. En este contexto, el desarrollo de los conocimientos no es siempre lineal, sino por el contrario responde a lógicas y dinámicas discontinuas.

De igual modo, el ejercicio de las profesiones conlleva a la necesidad de la Especialización del conocimiento, lo cual exige la formación del individuo a lo largo de toda la vida como un proceso continuo para la perfectibilidad humana. De igual manera la Universidad es una institución dinámica que aprende continuamente, en donde la docencia es considerada hoy una actividad profesional altamente especializada que ha pasado de la concepción unilateral de enseñanza a la concepción dinámica de aprendizaje, en lo cual la didáctica juega un papel fundamental.

En este escenario, la flexibilidad curricular es fundamental para proyecto curricular de formación superior, entendiendo por flexibilidad curricular tener “un concepto relacional que permite superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas del conocimiento y contenidos que configuran en un currículo con un modelo de organización administrativa”³, por lo tanto, el currículo es entendido en el proyecto curricular como un proyecto investigativo de carácter crítico, orientado a la formación integral de profesionales en gerencia y administración de

Proyectos Educativos, caracterizados por la capacidad para participar activamente en la construcción de conocimientos, ciudadanía y país, que permita una proyección social en contextos específicos.

El proyecto curricular de Especialización en Gerencia de PEI, organiza la estructura curricular de manera tal que responda a los criterios de flexibilidad y movilidad propuestos por el MEN, en este sentido el Plan de Estudios del programa y los contenidos de los proyectos de aula están organizados de tal manera que se posibilite la flexibilidad y se garantice la movilidad de los estudiantes tanto a nivel intrainstitucional como interinstitucional.

3.5 El trabajo interdisciplinario

La concepción de integración exige la concurrencia de saberes que pueden ser simultáneos y sucesivos, en donde la actividad de la institución educativa se desarrolle a través de la investigación permanente que posibilita que las estructuras curriculares se lleven a cabo por núcleos temáticos y problémicos que relacionan las distintas disciplinas como el derecho, la pedagogía, la psicología, la economía, la antropología, la lingüística, la administración, la sociología, la filosofía, la historia y las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.

En este contexto, el proyecto curricular como propuesta investigativa logra los resultados esperados en cuanto a la calidad del conocimiento generado y sus posibles repercusiones en la solución de problemas de praxis profesional. Para ello es indispensable asumir una alternativa epistemológica que recupere el sentido de totalidad de la realidad físico-antropo-social, tal y como lo plantea Graciela Amaya *“En el mundo moderno se requiere, por supuesto, tener conocimiento de las diferentes disciplinas, pero mucho más necesario es reconocer sus nexos teóricos, conceptuales, metodológicos, clasificatorios, las analogías en sus aplicaciones, las cercanías en sus lógicas de constitución, la semejanza entre sus procesos de validez”*⁴

En concordancia con lo anterior, es fundamental el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar en la búsqueda sistemática del carácter relacional de los saberes. *“La interdisciplinariedad se constituye así en un concepto transversal que permite definir el lugar de la pedagogía y su relación con los saberes específicos, y demás componentes de la formación profesional de los docentes. Igualmente, propicia la elaboración de currículos que respondan adecuadamente al desarrollo de las competencias generales y específicas que requiere el docente en formación para constituirse en profesional en un determinado campo del conocimiento”*

Es importante subrayar que un saber no tiene sentido en sí mismo, sino en la perspectiva de las relaciones que presupone y produce como encuentro con el mundo y su entorno. La interdisciplinariedad en el campo pedagógico se perfila, como búsqueda deliberada del sentido relacional del conocimiento y síntesis de las interacciones generadas.

El vasto campo del conocimiento de la Pedagogía no puede ser trabajado por disciplinas aisladas, porque se fracciona y distorsiona la realidad compleja, que el futuro maestro debe entrar a comprender y a transformar. Por ello, la investigación, fundamentalmente de tipo cualitativo, es la vía que permite materializar la condición interdisciplinaria y transdisciplinaria del saber pedagógico.

La interdisciplinariedad es parte esencial del desarrollo académico e investigativo del Proyecto curricular, en tal sentido el trabajo multidisciplinario con sentido interdisciplinario permite la evaluación y la actualización permanente del proyecto curricular, las líneas de investigación y los proyectos transversales que orientan el trabajo en el aula. Igualmente, la extensión del programa a contextos específicos es consecuencia del trabajo interdisciplinar que involucra no solamente a la comunidad académica sino a la comunidad educativa y a los diferentes actores sociales de las diferentes comunidades, donde el programa ejerce su influencia.

3.6 El desarrollo de la actividad científico-tecnológica

Los resultados de los Proyectos de Investigación adelantados han permitido la conformación y consolidación de nuevos grupos de investigación alrededor de la Gerencia de Proyectos Educativos, los cuales se han adscrito a redes Distritales, Departamentales y Nacionales en donde se ha venido compartiendo la producción intelectual de los equipos de trabajo con un impacto notable en la reestructuración y reformulación de los PEI de Instituciones Educativas tanto del sector público como del sector privado. El producto de este trabajo se encuentra en diversas revistas científicas a nivel nacional e internacional y en la más reciente publicación de la revista del Proyecto “Gerencia Educativa”, la cual compila parte de la producción intelectual en cada uno de los grupos de trabajo que están adscritos a las diferentes líneas de investigación del Proyecto Curricular. Es importante resaltar que cada investigación ha servido para promover y adelantar Investigación no solo en el campo de la gerencia de los PEI sino también a las Nuevas Tecnologías de la Información aplicadas a la Gestión, en la Construcción de Imaginarios Sociales que conlleva a la prospectiva institucional e Innovación Pedagógica y Curricular. Complementa este punto la relación de los trabajos de

investigación formativa que se han adelantado y que se presenta en la página 96, en el apartado “Resultados de la investigación formativa”

Igualmente se han realizado aportes significativos a través de los proyectos de extensión que se han realizado por parte de profesores y estudiantes y que han permitido la retroalimentación constante tendiente a elevar y mantener la calidad de las propuestas de los proyectos de aula y de los proyectos transversales que se desarrollan en el programa en donde la proyección social se ha constituido en una constante de los mismos⁵.

3.7 Estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje

Estrategias Pedagógicas

La concepción pedagógica del programa parte de preguntarse ¿para que la enseñanza, la educación y la cultura? ¿Qué se debe enseñar?, ¿A quienes se enseña?, ¿Cuáles podrían ser las diferentes formas de enseñar? La reflexión sobre estas cuatro preguntas nos permite adentrarnos en las diversas dimensiones de la Pedagogía, y sus relaciones con la ciencia, la cultura y la sociedad.

La pedagogía como acción interdisciplinar es uno de los ejes articuladores del plan de estudios; el segundo eje es el de las ciencias administrativas, las tecnologías gerenciales y las técnicas de gestión en las dimensiones de lo curricular, lo pedagógico, el desarrollo humano integral de las comunidades educativas, la gestión administrativa de los recursos institucionales, y los aspectos legales y financieros.

De esta forma la pedagogía la entendemos como un saber que crea las condiciones para conceptuar, aplicar, experimentar y construir los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, y sus relaciones con la sociedad y la cultura.

Así entendida, la pedagogía es la base esencial que articula y desarrolla dentro de unos ejes, unos principios y unos campos de formación en el desarrollo de los ciclos de desarrollo profesional.

Cada uno de los componentes del proyecto de formación de los docentes tiene un proceso de conceptualización, estructuración, organización, producción, distribución, aplicación y evaluación, articulado con las herramientas tanto gerenciales como pedagógicas, que permiten la constante dinámica de acción-reflexión – acción – desarrollo y transformación del proyecto, así como de las prácticas de docentes, alumnos y egresados.

La pedagogía se centra en la educabilidad del ser humano, en sus distintas manifestaciones y dimensiones, teniendo en cuenta el proceso de desarrollo personal y cultural, y sus posibilidades de formación. Así mismo la enseñabilidad engloba y conjuga aspectos tanto disciplinares como pedagógicos y psicológicos, los cuales transversalizan todos los saberes que permiten al estudiante orientarse racionalmente en el mundo de la vida.

El enfoque pedagógico en nuestro plan de estudio se articula como saber específico en relación con la gestión en el área de pedagogía y sus nexos, conformada por Pedagogía Comunicación y Currículo, y Evaluación Pedagógica y Curricular. Las ciencias administrativas aportan a la pedagogía las posibilidades de la eficiencia social, la eficacia de los recursos públicos y la calidad indispensable para darle un valor agregado a la acción educativa, no solamente en relación con la rentabilidad económica, sino fundamentalmente con los valores socio culturales de la comunidad educativa, y su relación con los propósitos de construcción de sujetos y construcción social.

En este contexto las estrategias y diferentes mediaciones pedagógicas presentadas en el plan de estudios del proyecto curricular facilitan el desarrollo de las diferentes competencias tales como: básicas, de contexto y laborales, competencias que se desarrollan tanto en el aprendizaje colaborativo como en el autónomo en los saberes académicos de gerencia, cultura, innovación pedagógica-curricular y sistemas de información y comunicación, mediante la utilización de estrategias del conocimiento del entorno, y de los diferentes roles e identificación de necesidades y propuestas, para generar proyectos que conlleven a abordar y solucionar situaciones problemáticas, a partir de una visión científico-tecnológica que permitan de manera eficaz, eficiente y efectiva emprender y atender eventos propios de la praxis laboral, a la vez que coordinar, gestionar y optimizar recursos mediante un adecuado manejo de relaciones interpersonales, con el fin de materializar proyectos de elevada pertinencia académica y gran pertinencia social.

En concordancia con lo anterior, el posgrado pretende propiciar la convergencia y confrontación de experiencias, la reflexión y el análisis crítico de los proyectos educativos institucionales que se han venido construyendo con la participación de

la comunidad educativa, en los ámbitos de la gestión y del diseño curricular, de las prácticas pedagógicas de aula y de la enseñanza, aprovechando los contextos de aprendizaje que se abren al interior de la comunidad. Pretende también constituirse en un medio que permita hacer un balance de los avances y dificultades en estos planos, en vislumbrar nuevas perspectivas, asumir diversos desafíos.

El modelo pedagógico que guía la universidad Distrital y la Facultad de Ciencias y Educación como orientación de los procesos de diseño, planeación y ejecución de los cursos y de los ambientes o contextos de trabajo académico que se desarrollan en el proyecto curricular tienen su base en las definiciones institucionales primordiales como son la misión, la visión, y los valores y principios institucionales.

Principios Orientadores

El Proyecto de Facultad, como acción coordinada, busca que la docencia, la investigación y la extensión, propias de la función universitaria, se integren como proyectos de la cultura. Esto exige que éstas sean entendidas como procesos de construcción y/o aplicación de conocimientos, formación de valores y actitudes alrededor de una problemática, un interrogante o una propuesta en el marco de las interacciones educativas, como interacciones sociales. De esta manera, la acción universitaria contribuye a la elaboración de sistemas conjuntos de interpretación de la realidad orientadores de la acción social; esto es, a la construcción de cultura que se traduce en los discursos que se generan y circulan en la sociedad y representan la visión de mundo de cada comunidad.

La escuela en sus diferentes niveles está inmersa en una cultura que le propone fuentes de conocimientos de diverso orden, mecanismos para la supervivencia de los sujetos dentro de dicha cultura y demarca las prácticas individuales y sociales, imponiendo aquellas más aceptables que tienen un uso social. En este orden, gran parte de lo que el ser humano es, depende de su entorno cultural. La escuela cumple una tarea como promotora de la cultura vigente; pero al mismo tiempo, propone otros saberes y conocimientos, otras prácticas que pueden contribuir a disminuir o a mejorar la calidad de vida.

Asistimos a un momento histórico de profunda aculturación que ha propiciado la deshumanización y el instrumentalismo del mundo vital; corresponde a la escuela de una parte, retomar la cultura actual para incorporarla a los procesos de enseñanza y a las demás actividades pedagógicas y curriculares, que tienen lugar en el espacio, y de otra, hacer entrar a los participantes del acto educativo en diálogo cultural para comprender la diversidad, hacer posible la vivencia de la democracia y la participación en los procesos sociales, para buscar en unión con

los otros, alternativas para la solución de los problemas más sentidos por la comunidad.

Por consiguiente, concebimos la formación de docentes desde la perspectiva de la comprensión y transformación de las realidades sociales y culturales. Transformación cultural, entendida como la posibilidad de cambiasen las mentalidades, las representaciones y los imaginarios de las prácticas sociales individuales y colectivas que condicionen e impidan la realización humana, en orden a la constitución de sujetos culturales; transformación que supone una ruptura epistemológica frente al conocimiento disciplinar y transdisciplinar y a las pretensiones de validez de la verdad en cuanto la posibilidad de construcción permanente; transformación, que asume la pedagogía como disciplina fundante y eje articulador del saber profesional docente en lo cultural, lo científico, lo didáctico y lo comunicativo en los ámbitos de la enseñabilidad y la educabilidad.

Los nuevos procesos de globalización plantean la necesidad de aprender a leer el mundo e interpretarlo de manera común y diferente. Esto significa, conciencia de las propias identidades y reconocimiento de las demás sin exclusión. En consecuencia, corresponde a los proyectos de formación docente, tanto de pregrado como de postgrado, proporcionar los espacios y experiencias significativas que ayuden a comprender el conocimiento en la sociedad y la mente en la cultura, como marco de contextualización de la acción educativa.

Reflexión y acción como fundamento del conocimiento Científico Pedagógico

El Proyecto busca integrar en espacios de formación el saber reflexivo sobre las teorías científicas y pedagógicas con las experiencias prácticas de los docentes en formación desde el primer ciclo. Se intenta así romper el esquema pedagógico tradicional que ve la relación entre teoría y práctica en secuencialidad estricta (primero la teoría y luego la práctica) o el del practicismo que otorga toda la primacía a la práctica en detrimento de la teoría.

“De esta manera resultaría erróneo asumir posiciones excluyentes de tipo aplicacionista: la práctica como cierre de los estudios, o a la inversa, toda la práctica primero y la teoría después, ni lanzar a los estudiantes a las escuelas sin que medie un trabajo formativo específico. Se trata de fundamentar los contenidos de la formación que le permitan al futuro docente la comprensión de la realidad educativa y construir modos de actuación para la transformación de la misma” (De Latorre y otros, Op. Cit:2).

La articulación entre reflexión y acción también nos sitúa en la relación entre la Universidad, como institución formadora y los contextos escolares y sociales de la

práctica educativa. Es indispensable que se tenga como fundamento la cooperación para la comprensión y desarrollo de las propuestas. Antes que ejercicio de un saber disciplinar específico, la práctica es el encuentro del estudiante con la realidad educativa como miembro de una comunidad, de un centro educativo y orientador de un grupo de clase. Cada uno de estos contextos requiere distintos aprendizajes teniendo la acción como fuente de conocimiento.

Se trata de entender, en su interrelación, la reflexión y la acción como formas complementarias de construcción del conocimiento. En esta perspectiva, la formación de los docentes requiere de la integración de un conjunto de saberes tanto teóricos como prácticos orientados hacia el desarrollo de competencias requeridas para el desempeño profesional.

Campos de Formación definidos en el Proyecto de Facultad:

Campo de formación Científica

Hace referencia a la formación del docente en un área del conocimiento que conduzca a la profundización en un saber o disciplina necesaria para la gestión de la educación. El conocimiento disciplinar es construcción, organización, no es una búsqueda deliberada de una representación icónica de una realidad ontológica sino construcción de modelos de realidad.

En consecuencia, es indispensable en este campo de formación construir la imagen de ciencia que va a orientar el saber y el saber hacer del estudiante. Para este propósito, es importante propender por el sentido holístico del conocimiento con fundamento en la complejidad de la realidad, teniendo en cuenta que en la comprensión del mundo físico, biológico y humano, es necesario operar una complementariedad entre los distintos paradigmas interpretativos que convocan a la articulación de saberes.

En los proyectos de formación de docentes, las disciplinas, en tanto que participan, contribuyen y asumen una función de mediación en relación con lo real, son muy importantes y, en consecuencia, se hace necesaria una sólida formación disciplinar con explicitación de las corrientes epistemológicas e históricas que han signado el devenir de los conocimientos elaborados y constituidos en teorías. Sin embargo, es también importante recalcar que las disciplinas, en sí mismas, no pueden definir las finalidades de la formación profesional docente y que el conocimiento científico, al situarse en la escena de la enseñanza se transforma y adquiere nuevas significaciones.

Aunque los núcleos problemáticos son específicos de cada disciplina, podemos señalar, como imprescindibles, los siguientes:

- Constitución epistemológica del saber disciplinar
- Didáctica de la enseñanza de la ciencia específica y de las relaciones con otras ciencias
- Aplicación y desarrollo tecnológico

Campo de formación Pedagógica

La Pedagogía constituye el núcleo integrador del saber profesional del Proyecto de Formación Docente, como campo del conocimiento que sitúa la acción educativa en la institución escolar para caracterizar los sujetos de la interacción, los espacios escolares y los ambientes de realización. Igualmente transforma los conocimientos científicos disciplinares al ubicarlos en el contexto de la enseñanza. Es en consecuencia un campo de saber teórico en donde confluyen aportes de las distintas disciplinas de las ciencias de la educación que analizan su status epistemológico (Filosofía de la Educación)); sus contextos de realización y procesos sociales involucrados (Sociología de la Educación); los procesos de desarrollo cognitivo social y expresivo de los participantes en los eventos educativos (Psicología Educativa); la caracterización de la problemática educativa en el contexto de la institución escolar (Legislación y Administración Educativa). Es también campo del saber en donde se ejecutan la praxis de la enseñanza y el aprendizaje como procesos en interrelación.

La complejidad anteriormente descrita exige que como campo de formación sea conceptualizado en una perspectiva interdisciplinaria que representa saberes en interrelación y la puesta en escena de un conjunto de acciones integradoras. En consecuencia, la Pedagogía, como saber teórico práctico integra el saber y el saber hacer. *“Se constituye en disciplina que reflexiona acerca del acto de educar, que lleva implícita la formación de personas que crean y construyen saberes para interpretar y transformar social e históricamente la realidad del individuo y de su colectividad. Es decir, existe pedagogía en el momento en el cual la intención explícita de formar o de educar a una persona o a un grupo social, implica un análisis sistemático y organizado de las acciones que este acto presenta dentro de un movimiento histórico, social y cultural que lo determina”* (Proyecto de Pedagogía, op. Cit: 27).

El campo de formación pedagógica puede integrar entre otros los siguientes núcleos problémicos:

- Desarrollo humano: biológico, psicológico y socio-afectivo
- Desarrollo pedagógico didáctico y curricular: paradigmas pedagógicos, modelos de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
- Gestión escolar: proyectos culturales, proyectos educativos institucionales, proyecto de aula, proyectos personales.

- Institución escolar y proyecto de sociedad.

Campo de formación Investigativa

Además de los saberes disciplinares y pedagógicos, la formación de docentes requiere, tal como lo interpreta el Decreto 272, *“fortalecer la capacidad de desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico”*. Es este sentido, la investigación como búsqueda sistemática de respuesta a los distintos interrogantes que plantea la comprensión y transformación de la realidad educativa debe constituirse en el motor de desarrollo de las propuestas curriculares.

El vasto campo de reflexión y de acción del saber pedagógico no puede ser trabajado por disciplinas aisladas porque se fracciona y distorsiona la realidad compleja que el futuro maestro debe entrar a comprender y a transformar. Por ello, la investigación, fundamentalmente de tipo cualitativo, es la vía que permite materializar la condición interdisciplinaria y transdisciplinaria del saber pedagógico.

Se asume como alternativa de la formación investigativa operar, no desde los contenidos disciplinares, como a menudo se asume, sino desde la conceptualización de problemas educativos que involucran saberes, relaciones entre participantes y contextos de realización de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

El éxito en los procesos de formación, reside en buena parte en las competencias en investigación que el estudiante logre desarrollar como forma de pensamiento abierto a la aventura humana del conocimiento que se valida, no tanto en las verdades establecidas, como en la transformación de los sistemas explicativos e interpretativos.

TABLA 5 CICLOS DE FORMACIÓN

CICLO	ENFASIS DE LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA	ACCIONES INVESTIGATIVAS	OBJETIVOS
FUNDAMENTACIÓN	Identificación, Caracterización y Formulación de Problemas	Observación, Descripción y Análisis	Contacto y Construcción de la Realidad Educativa, Exploración del Entorno Escolar
PROFUNDIZACIÓN	Sistematización de Procesos Investigativos	Modelo de Comprensión e Interpretación	Integración de Saberes
INNOVACIÓN Y CREACIÓN	Elaboración y Ejecución de Propuestas	Aplicación e Intervención	Proyecto Social

Se proponen los siguientes núcleos problémicos, articulados a proyectos, sublíneas y líneas de investigación.

- Enfoques investigativos.
- Formulación de problemas y determinación de objetos de investigación.
- Investigación sobre el entorno educativo.
- Investigación de la escuela: cultura escolar.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje y su evaluación.
- Bienestar y promoción de la comunidad, administración y financiación.

Campo de formación Ético-Político

Los problemas que enfrenta la sociedad de hoy, tales como la violencia, la inequidad, la pérdida de valores, hacen indispensable el trabajo educativo en torno de una cultura de paz que haga posible la convivencia social, democrática y solidaria. Para ello se requiere *“una adecuada formación ciudadana que promueva en todos la capacidad para actuar socialmente y para participar activamente en los procesos colectivos; en los proyectos de nación, a cuyo servicio necesariamente debe estar la educación. Esto requiere que seamos capaces de alcanzar la transformación de nuestros habitantes en ciudadanos”* (Hidalgo, 1998:23).

Se hace necesario entonces pensar en la formación de maestros como ciudadanos que puedan orientar sus acciones educativa y social con sentido ético. “La ciudadanía es, sin duda, una clase de actividad social” (Barcena, 1997) que

tiene que cumplir dos rasgos: la intencionalidad y la exterioridad. En la ciudadanía se comunica algo y nos comunicamos, desde una visión compartida de lo común, en la cual participamos, nos respetamos y nos sentimos reconocidos dentro de unas reglas de juego.

La dimensión ética significa ser conscientes de nuestras acciones y sus consecuencias como responsabilidad social, en este sentido *“el maestro debe reconocer en su relación con el conocimiento una dimensión axiológica, que hace referencia al dominio del ethos de la profesión, entendido como la dimensión histórica, ética y normativa que orienta, organiza y regula el ejercicio profesional”* (MEN: 36), para aprender a vivir la democracia, la tolerancia u otros valores, en espacios de participación reales, contextualizando en la escuela, la Universidad, la comunidad, la familia, etc.

Ser ciudadano también significa adquirir ciertas prerrogativas, que permiten participar en la dirección de lo público y en la proyección de un modelo de sociedad a través de la participación política que trasciende el factor electoral. Esto implica la apropiación de una concepción de lo político, entendido como la organización de la sociedad y la participación en el desarrollo del bien común.

De la educación depende el generar procesos de reflexión alrededor del compromiso social que supone la pertenencia a un conglomerado organizado, y la voluntad de comprender aquello con lo cual uno se compromete de forma responsable. Se proponen como núcleos de este campo de formación los siguientes:

Corrientes y teorías sobre ética y valores humanos.

Ética civil, ciudadana y profesional.

Campo de Formación Comunicativo y Estético

Este campo intenta articular el lenguaje, la comunicación y la experiencia estética como formas de comprensión de la realidad para el dominio de los sistemas simbólicos que median en la construcción del conocimiento, en la interacción y la expresión de la subjetividad: *“En el mundo moderno el dominio de lo simbólico es imprescindible y por eso, el desarrollo de las capacidades de leer, escribir, escuchar y hablar, dejan de ser tareas exclusivas de los primeros grados escolares para convertirse en el aprendizaje diario de nuevos códigos y de distintas formas de significar”* (Amaya de Ochoa, op. Cit: 28).

En el proyecto se entiende la comunicación como el desarrollo de la capacidad humana de interacción que significa estar en relación, poner en común, en términos generales, participar en un evento de naturaleza social. Se intenta así

propender por un modelo de comunicación pedagógica entendida como acción conjunta en reciprocidad, que se construye a través de la palabra, en interrelación con otros sistemas de significación y expresión y cuyo desarrollo involucra nuevos medios de interacción.

Igualmente, la formación de docentes debe propender espacios para el desarrollo estético y lúdico que enriquezcan las capacidades de ingenio, creación y expresión artística de las comunidades educativas como experiencias innovadoras en la aplicación teórico-práctica, científica y tecnológica del desempeño profesional de los docentes.

Se proponen como núcleos problémicos y de desempeño en este campo:

- Discurso pedagógico e interacción comunicativa
- Comprensión y producción de textos en lengua materna
- Comprensión de textos en lengua extranjera
- Medios interactivos y tecnologías comunicacionales
- Expresión estética y lúdica

Ciclos de formación definidos en el Proyecto de Facultad:

Aunque cada proyecto curricular ha tenido distintos desarrollos que han orientado las reformas curriculares y las búsquedas, de acuerdo con los propósitos de formación se definen en el proyecto de facultad tres ciclos que no pueden ser entendidos en secuencialidad cronológica sino como desarrollo de competencias que permitan avances en el proceso de formación profesional.

El primero, de fundamentación, está orientado a generar procesos de identidad en torno al sentido de la acción educativa, a la construcción de conocimientos disciplinares y pedagógicos como sistema de mediación con lo real en el contexto escolar,

El segundo, de profundización, asume el carácter interrelacional de los saberes y en consecuencia, representa nuevas aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa a través de la contextualización más sistemática de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Se trata también de lograr la conceptualización teórica de la acción que conduce a construir el discurso del saber, como esfuerzo de comprensión y elaboración de modelos de interpretación.

El tercero, de innovación, está concebido como transformación intencional de la práctica y validación de estrategias y métodos. En términos generales es un proceso de producción de saber que problematiza realidades, diseña, crea y

ejecuta estrategias, valida opciones y transfiere conocimientos, con sentido teórico conceptual, ético y metodológico para el cambio educativo. (IDEP, 1999).

En cada ciclo se integrarán y articularán las acciones de investigación con las prácticas docentes sobre la base de la contextualización permanente del saber y quehacer pedagógico en la realidad social y cultural.

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN POR CRÉDITOS ACADÉMICOS

La Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales presenta su propuesta de créditos académicos, en cumplimiento del decreto 2566 artículo 18 del Ministerio de Educación Nacional, que establece la necesidad de que la actividad académica del estudiante para el desarrollo de las competencias que el programa pretende desarrollar, se exprese en créditos académicos, propósito que busca contribuir a la flexibilidad, básicamente en la etapa del proceso de formación, con el fin de brindar al estudiante mayor versatilidad, una ampliación de la capacidad de aprender y una capacidad de adaptación de acuerdo a las condiciones contemporáneas del mercado laboral y del desempeño social,

Teniendo en cuenta la importancia de los PEI como forma de construir autonomía institucional, mediante acciones concientes y procesos de auto reflexión individual y colectiva en las instituciones educativas, es necesario lograr la participación propositiva de los maestros, para lo cual resulta de gran valor el desarrollo de la actividad educativa específicamente sobre esta temática en el nivel de especialización con un alto grado de flexibilidad, que además de hacer parte del propio desarrollo académico en el postgrado, contribuye al desarrollo de una visión más amplia en el desempeño específico de las instituciones educativas del distrito.

En consecuencia con este propósito la especialización busca permitirle a los maestros identificar necesidades, y desarrollar formas de tratarlas, contribuir a la organización escolar, y encontrar alternativas de desarrollo, a partir de los contextos específicos y de las posibilidades determinadas por los recursos físicos y humanos.

Mediante el manejo de los diversos enfoques teóricos y el análisis de las realidades educativas que se presentan en los diferentes espacios académicos, se lleva al maestro a desarrollar sus propuesta investigativas

basadas en sus propias experiencias y necesidades institucionales, avanzando tanto en las condiciones de la práctica misma como en la conceptualización de todos los aspectos involucrados en los procesos educativos.

La estructura curricular que presenta el programa, expresada en créditos académicos, está dirigida a responder a las necesidades planteadas por la modernización, por la apertura e interacción no solo de los saberes, sino de las instancias sociales, y de las mismas instituciones, y busca un mejoramiento de la calidad educativa, como se puede evidenciar en los contenidos que a continuación se presentan para cada uno de los espacios académicos:

ANÁLISIS DEL PEI

La Constitución Política de 1991 en su título XII ordenó la elaboración de Proyectos de todo orden en el marco de la gestión de las instituciones. El Proyecto Educativo Institucional es una carta de navegación, en la cual se establecen los propósitos institucionales y las orientaciones y lineamientos del proceso educativo. La actualización de las Instituciones Educativas se estableció en la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, que ordenaron construir el PEI para orientar la acción pedagógica curricular, evaluativa y administrativa, con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo.

Los Proyectos educativos institucionales orientan a la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos de la Educación.

La gerencia de la organización escolar esta centrada no solamente en la dirección sino fundamentalmente en la gestión educativa. La forma que adopte el modelo de dirección y de gestión, depende de las circunstancias que le imponga la propia dimensión institucional.

Este espacio académico tiene como objetivo General Identificar los componentes del Proyecto Educativo Institucional, para su reformulación y una mejor gestión, y como Objetivos Específicos conocer qué es y cómo está estructurado el PE.I, aprender herramientas metodológicas para formular, administrar y evaluar un PEI, y orientar la Gestión Institucional, administrativa, pedagógica, y curricular, siguiendo los propósitos del PEI.

CULTURA Y DESARROLLO

El propósito de este espacio académico es aportar los conceptos que permitan ubicar las transformaciones de la escuela en el contexto de las transformaciones político-económicas contemporáneas, en particular mediante:

La identificación de la globalización como un fenómeno cultural y económico que afecta las realidades sociales.

La interpretación del contexto histórico en que se dan los cambios culturales de finales del siglo XX, que darán origen a la nueva organización cultural.

La identificación de las dinámicas internacionales que dieron origen a la invención del concepto desarrollo.

El relacionamiento de las implicaciones que tiene el cruce entre cultura y desarrollo en América Latina y Colombia.

Se desarrollan los temas de contexto histórico del siglo XX, modernidad y modernización, globalización o mundialización, invención del concepto de “Tercer Mundo”, desarrollo y subdesarrollo, economía, política y cultura en el marco del desarrollo, globalización y educación, tendencias hegemónicas y contra hegemónicas, y el campo de la educación en Colombia

CULTURA Y EDUCACIÓN

El propósito de este módulo es ofrecer las bases para entender la escuela como parte de la esfera cultural, y las implicaciones pedagógicas, gerenciales y sociopolíticas que esta mirada acarrea.

Para ello se desarrollan aspectos como la identificar la articulación entre cultura y educación, la conceptualizar de la cultura a la luz de diferentes teorías contemporáneas, la exploración de las implicaciones de la llamada crisis de la escuela y de la irrupción de nuevos escenarios de socialización, y la contextualización de las tendencias que se dan en el contexto actual sobre educación.

En este modulo se adelantan diferentes indagaciones y reconocimientos de enfoques teóricos que permiten realizar nuevas lecturas para visibilizar nuevos los sujetos en la cultura y en la educación.

En este sentido se desarrollan los temas de: teoría social de la cultura y la educación; sociedad y escuela; educación y cultura política; cultura y educación en América Latina; nuevos y viejos escenarios de socialización;

comunicación, educación y tecnología; teorías críticas en cultura y educación; estándares, competencias y evaluación; y ciudadanías y sujetos educativos.

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

Los procesos evaluativos en la actualidad han venido adquiriendo importancia de primer orden, debido a que hemos tomado conciencia de su relevancia en la estructuración curricular, y de su necesaria flexibilidad y manejo pertinente, dentro de los planes de estudio, para ofrecer una educación de calidad.

Todos los niveles y espacios del sistema educativo son susceptibles de ser evaluados, como las relaciones en el aula, los saberes, el currículo, la investigación y las mismas evaluaciones del conocimiento. A través de la evaluación, se pueden identificar y verificar los conocimientos, las competencias, las habilidades, las destrezas y las deficiencias, no en el sentido de la calificación numérica, sino como una herramienta para potenciar lo favorable, y corregir las debilidades que arroje el proceso de evaluación. Con el objetivo general de conocer los nuevos procesos valorativos, para reformular los currículos en las instituciones escolares, se busca que los gerentes educativos estén en capacidad de comprender la finalidad de la evaluación pedagógica del currículo.

Los objetivos que se dirigen al cumplimiento de este objetivo general son:

Reconocer las características predominadas de la cultura curricular colombiana, y la orientación de la que se deriva, buscando estrategias para mejorar nuestro sistemas evaluativos.

Analizar el componente pedagógico dentro de los currículos y los fundamentos teóricos de la evaluación.

Contextualizar la política educativa, para la evaluación pedagógica del currículo interdisciplinario.

Conocer los nuevos referentes para la evaluación del diseño de la estructura curricular desde una mirada pedagógica.

Preparar a los gerentes educativos para que se apropien de las nuevas tendencias de la evaluación pedagógica del currículo

GERENCIA DE PROYECTOS

Este módulo pretende apoyar y facilitar la formulación, evaluación y presentación, a nivel de perfil, de proyectos educativos, bien sean de prestación de servicios o pedagógicos. Considera los aspectos conceptuales básicos del método pedagógico de proyectos, así como los aspectos técnicos, ambientales, institucionales y financieros que deben reunir los proyectos diseñados por maestros dentro del contexto de su propio centro educativo y con relación a su entorno. Su elaboración temática contempla los lineamientos metodológicos que distintas entidades relacionadas con el sector educación han elaborado para la presentación de proyectos educativos.

Con el desarrollo de este espacio académico se propende por:

Formar integralmente a los estudiantes en las dimensiones científica, humana, ética y profesional, por medio de técnicas de estudio basadas en el diálogo de saberes, en el autoaprendizaje y en la autoformación para la gerencia, gestión y evaluación de proyectos educativos institucionales.

Buscar el cambio en la concepción y práctica de los paradigmas de la gerencia y la gestión en las instituciones educativas, hacia una gerencia que implique el compromiso con los derechos sociales y culturales de los ciudadanos.

INFORMÁTICA DEL PEI

Este módulo tiene como objetivo que el especialista esté en capacidad de aprovechar pedagógicamente las tecnologías de la información y la comunicación en su institución, así como de promover su inserción en el PEI, gracias a que conocerá los elementos básicos de las herramientas digitales aplicadas a las dimensiones que lo constituyen. Otros objetivos de este modulo son:

Identificar los conceptos básicos y etapas de realización de proyectos informáticos, sociales y educativos por medio de la elaboración de un cuadro comparativo.

Formular la planificación de un proyecto educativo de informática con impacto social y apoyado en herramientas computacionales.

Mejorar el aprendizaje y la comprensión en otras disciplinas del currículo mediante el uso de ambientes enriquecidos por las Tics

Desde estos objetivos se desarrollan las siguientes competencias: Pensamiento Sistémico, Razonamiento, Liderazgo del Cambio, Responsabilidad por Resultados, Dirección y Gestión de equipos, Conciencia Política y Responsabilidad Social.

Para tal fin se desarrollan los elementos conceptuales básicos planteándose la pregunta ¿Qué Lineamientos de Política Educativa Distrital Favorecen Trabajar en el Desarrollo de Nuevos Lenguajes y Nuevas Formas de Comunicación en las IED?, la problemática tecnológica del PEI, con la pregunta ¿Cómo se puede regular el nivel administrativo (y el nivel de aula a partir del Proyecto de Informática Institucional?, finalmente, frente al planteamiento de la necesidad de un aprovechamiento pedagógico de las tecnologías se abordan las diferentes alternativas mediante las cuales están se constituyen en parte del proceso educativo.

GERENCIA DE CALIDAD

En este espacio educativo se reflexiona sobre el carácter del servicio educativo, de eslabón importante, dentro de la cadena de la gestión de la calidad, puesto que ella siempre acompaña todos los procesos de formación que de alguna manera están presentes en el quehacer diario y permanente de cualquier organización, y que desde la escuela y el aula, requiere ser reconocido para tener ese importante impacto en la formación de nuestros ciudadanos. No basta con la mirada exclusivista de formar ciudadanos, también está el de asegurar que el servicio educativo, mirado como un conjunto integral conformado por los diferentes actores sociales, educativos, y la infraestructura que de ello se deriva, son partícipes de proveer un proceso de gestión de calidad.

Bajo esta perspectiva, la formación de talento humano en Gerencia de la calidad es prioritaria, logrando la articulación de a gestión académica con proyectos de calidad con una orientación desde la Gerencia de Calidad, toda vez que hacer Gerencia significa desarrollar estándares mediante acciones misionales que sean capaces de direccionar los procesos, bajo buenas prácticas de calidad en cada uno de los factores que conforman una institución educativa y por ende un sistema educativo.

Desde el módulo se pretende la formación de Gerentes con capacidad de gestión y liderazgo, para lo cual se favorece en ellos el Desarrollo de conocimientos y herramientas del dirección moderna para la formulación, implementación y evaluación de modelos de gestión de calidad. Esto implica la formación de profesionales versátiles, capaces de diseñar e implementar planes de gestión de calidad, de facilitadores de procesos de mejoramiento continuo en las Instituciones Educativas con capacidad de liderar, orientar y evaluar los procesos, procedimientos, estrategias y acciones conducentes a

lograr el proceso de aseguramiento de la calidad educativa desde el propio Proyecto Educativo Institucional.

SEMINARIO DE INVESTIGACION

Este módulo cumple con el propósito de orientar al estudiante sobre las posibilidades que tiene para su trabajo de grado con el fin de que defina una modalidad, teniendo en cuenta el decreto 1001 del 2006 del Ministerio de Educación Nacional que establece que las especializaciones tienen como propósito *qualificar el ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias; y posibilitar el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias*. En tal sentido el módulo debe llevar al estudiante a la aplicación específica de lo aprendido durante su desarrollo académico, sin que esto implique la realización de una investigación científica, la cual corresponde al nivel de maestría donde se resuelve un problema, o al nivel de doctorado donde se genera una propuesta con un aporte teórico y práctico original. Aquí el estudiante se mantiene en el marco de la investigación formativa desarrollando las siguientes modalidades de trabajo de grado:

Investigación: que corresponde a una monografía, una coinvestigación y una pasantía de investigación. La monografía puede ser de compilación, que corresponde a la presentación crítica y a la exposición personal de un tema a partir de una revisión documental de tipo teórico; de investigación, que comprende la indagación sobre un tema poco estudiado original, de alcance exploratorio y de profundización; y la monografía de análisis de experiencias, que está constituida por un análisis de experiencias prácticas y por la comparación con otras experiencias. La coinvestigación consistente en la participación del estudiante en un proyecto de investigación institucionalizado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y la Pasantía de Investigación corresponde a la participación del estudiante en un proyecto de investigación de una institución diferente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Extensión: que corresponde a la pasantía de extensión consistente en un proceso académico orientado a la comunidad. Es una modalidad teórico-práctica regida por los criterios de ser de intervención, proyección e impacto social; asumirse como experiencia formadora para el pasante en su futuro desempeño profesional y llevarse a cabo en una institución diferente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Creación: que puede ser del campo artístico o del campo científico y estar constituido por una creación artística, es decir, un proceso que lleva a la expresión en cualquiera de los campos del arte; o por una creación científica que implica la generación de formas creativas para la resolución de problemas de conocimiento o problemas de carácter práctico.

TRABAJO DE GRADO

En este segundo módulo se adelantan de manera puntual asesorías al grupo de estudiantes para que puedan orientar el desarrollo de su trabajo de grado y realizar el informe final para llevar a la sustentación, teniendo en cuenta que tiene prelación su propuesta específica por sobre las diferentes modalidades de trabajo de grado.

En el caso de las diferentes clases de monografías y de los trabajos de grado de coinvestigación, en este módulo el estudiante adquiere la orientación adecuada sobre los diferentes componentes del informe final: el tema, la introducción, el problema, los antecedentes, la justificación, el referente teórico, los objetivos, la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el aporte académico que tenga que ver con gerencia y pedagogía.

En cuanto a la pasantía de extensión como la de investigación, en este módulo el estudiante aprende a hacer el plan de trabajo de la pasantía, distribuyendo el tiempo de las ciento sesenta horas de dedicación asignadas entre: tiempo de preparación de la propuesta, tiempo de desarrollo y preparación del informe. En el módulo aprenderá a elaborar la estructura del informe de máximo cuarenta cuartillas correspondiente a marco teórico, metodología, cronograma, desarrollo de actividades, resultados y conclusiones.

Finalmente, para el caso de la modalidad de trabajo de grado de creación el estudiante debe aprender a desarrollar la especificidad de su informe, de máximo cuarenta cuartillas, elaborando las partes de la introducción, el propósito, los presupuestos teóricos, la descripción del proceso, el resultado y la bibliografía.

CIENCIA FILOSOFÍA Y POLÍTICA

Este seminario se ocupa de llevar a la reflexión acerca de las relaciones que existen entre la producción del conocimiento científico, los ejercicios y efectos de poder en los que esta inmersa tal producción y las actuales reflexiones filosóficas sobre el sentido de la acción social, en el marco de un estudio crítico que sirva como diagnóstico del presente. Para realizar tal tarea, parte de las conexiones que, en el marco de las constantes transformaciones históricas, se han construido entre la epistemología, la ontología y la política.

Este espacio académico pretende proponer un marco teórico de referencia acerca de las relaciones entre epistemología, ontología y política, desde un análisis de las relaciones de poder que se instauran en los sistemas políticos y sociales actuales (en el sentido de la producción de la realidad y su transformación), como herramienta para realizar una reflexión crítica sobre estos elementos, capaz de plantearse como una ontología crítica del presente.

PEDAGOGÍA, COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO

En este módulo se plantea una la reflexión acerca del currículo, los procesos de comunicación que se dan en el contexto educativo, y la relación entre el currículo con lo pedagógico, para establecer las relaciones que estas relaciones establecen con modelos sociales, culturales y políticos con el fin de comprender la configuración de lo curricular en relación a las herramientas construidas en los procesos de enseñanza, es decir, con la implementación de paradigmas en relación a la construcción de conocimiento.

En esta dinámica se trabaja básicamente sobre los siguientes la identificación del currículo como la consecuencia de lo procesual y lo investigativo; la identificación de diversas concepciones de lo pedagógico y su instauración en la construcción de modelos de enseñanza; la identificación de la incidencia de la comunicación en la construcción de concepciones, imaginarios y subjetividades, al tiempo que en la construcción de cultura política, lo cual implica la conceptualización sobre las necesidades nuevas de comunicación que implican un mejoramiento de la interrelación en el aula de clase; y el señalamiento del papel y la importancia de la estrecha relación entre el currículo y el desarrollo de la comunicación como garantía para lograr la calidad en la educación.

ASPECTOS LEGALES EN LA GERENCIA EDUCATIVA

En este espacio académico se considera el sistema jurídico dentro del ámbito educativo, de tal manera que el docente puede hacer una contextualización de la responsabilidad que debe tener un gerente educativo y de las implicaciones que tiene la gestión administrativa dentro de los parámetros que rigen la función pública. Con esto se pretende que conozca y ejerza sus derechos y sus deberes lo mismo que los de toda la comunidad educativa, y adquiera manejo los mecanismos y garantías constitucionales, para lo cual debe apropiarse del conocimiento sobre la legislación escolar, educativa y sobre la propia legislación laboral docente.

Para ello se busca ubicar a los estudiantes en sus contextos específicos desde la dimensión legal, de tal manera que puedan gestionar sus propios procesos administrativos, pedagógicos, y curriculares respondiendo a las expectativas y necesidades de la comunidad educativa, y cumpliendo de manera estricta con el ordenamiento jurídico.

De otra parte se busca la apropiación y la comprensión por parte de los estudiantes, de la importancia del componente jurídico-político que enmarca la gestión institucional dentro del Plan de Desarrollo Sectorial Educativo para que pueda buscar la viabilidad de proyectos y programas que en correspondencia con la ley general contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

MANEJO FINANCIERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Este espacio académico atiende de manera específica lo concerniente la administración contable y financiero de las instituciones educativas, considerando la importancia que tiene para un gerente educativo el conocimiento de las diferentes normas y procedimiento que deben ser tenidos en cuenta para el manejo de los dineros públicos, para la administración de presupuesto, para la adecuada realización de los gastos, para llevar a cabo los tramites apropiados de legalización.

Teniendo en cuenta la importancia de la actualización que se debe tener en este momento en términos contables en el país, el módulo lleva a la reflexión sobre la importancia de contar para cada paso administrativo económico con el conocimiento de las ultimas normas que rigen los diferentes aspectos referidos a impuestos y a manejo de registros de los movimientos de cuentas, y a las formas específicas de manejo que requiere el control financiero y contable, logrando de esta manera que se adelante una administración eficiente, y se desarrolle apropiadamente la destinación de los recursos que le son asignados a las instituciones educativas, y cuya administración recaer directamente en los gerentes educativos.

PROYECCIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN

En este espacio académico se le proporcionan al estudiantes las herramientas de carácter teórico y práctico para que asuma la importancia de aprender a visualizar las posibilidades de desarrollo que tienen las instituciones a partir de su propia capacidad de innovación, considerando aspectos importantes como el trabajo en equipo y la misión y la visión que se fijan, que permiten avanzar de una manera coherente, potenciando al máximo los recursos existentes.

Aquí adquiere gran importancia avanzar hacia un propósito común, en el cual el trabajo en equipo cobra especial relevancia. De esta manera se lleva a la comprensión de que el gerente educativo debe formular de manera colectiva un plan estratégico que proyecte las actividades de la institución en concordancia con los diferentes planes de desarrollo de las instancias gubernamentales y sociales en las que esta se encuentra inscrita. Se destaca la importancia que tiene la definición de unos objetivos y unas metodologías que harán posible alcanzarlos, identificando aspectos como las amenazas y las oportunidades que se presentan para la consumación de los procesos en los periodos determinados.

INFORMÁTICA BÁSICA

Este espacio académico electivo se plantea teniendo en cuenta que varios estudiantes no manejan los recursos informáticos de una manera amplia, por lo cual es necesario realizar una nivelación para el desarrollo de espacios académicos posteriores.

Básicamente se pretende familiarizar a los estudiantes con los lenguajes generales para el manejo de archivos, los procesos informáticos esenciales, la tabulación de datos en hojas electrónicas, el manejo de Internet y las diferentes herramientas de los programas más comunes requeridos para el trabajo de la gerencia educativa, dentro de un proceso que se adelanta de manera intensa con la modalidad de talleres que permite a los estudiantes mediante el desarrollo de este solucionar diferentes problemas que se constituyen para ellos en recursos de conocimiento.

TABLA 6 PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS						
PROYECTO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PEI						
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS						
ASIGNATURA		CRÉDITOS	HORA SEMANAL PRESENCIAL	HORA SEMANAL TRABAJO AUTÓNOMO	HORA SEMANAL TRABAJO COOPERATIVO	
FUNDAMENTALES	Gerencia de Proyectos	2	2	4	0	
	Gerencia de Calidad	2	2	4	0	
	Sistemas de Información Gerencial	2	2	2	2	
	Informática del PEI	2	2	2	2	
	Manejo Financiero en la Educación Básica	1	1	2	0	
	Aspectos Legales en la Gerencia Educativa	2	2	4	0	
	Pedagogía, Comunicación y currículo (PEDAGOGIA)	2	2	4	0	
	Evaluación pedagógica y curricular (PEDAGOGIA)	2	2	4	0	
	Seminario de Investigación (INVESTIGACIÓN)	1	1	1	1	
	Trabajo de Grado	2	2	2	2	

COMPLEMENTARIOS	Cultura, Desarrollo y Educación	2	2	4	0
	Ciencia, filosofía y política	2	2	4	0
ELECTIVOS	Proyección Estratégica (ELECTIVA EXTRINSECA)	1	1	2	0
	Informática Básica (ELECTIVA INTRINSECA)	1	1	2	0
TOTALES					
	24	24	41	7	

TABLA 7. PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS PARA I Y II SEMESTRE

	ASIGNATURA	CREDITOS	I SEMESTRE	II SEMESTRE
FUNDAMENTACIÓN	Gerencia de Proyectos	2	2	
	Gerencia de Calidad	2		2
	Sistemas de Información Gerencial	2		2
	Informática del PEI	2		2
	Manejo Financiero en la Educación Básica	1	1	
	Aspectos Legales en la Gerencia Educativa	2		2
	Pedagogía, Comunicación y currículo	2	2	
	Evaluación pedagógica y curricular	2	2	
	Seminario de Investigación	1	1	
	Trabajo de Grado	2		2
INNOVACIÓN				
	Cultura, Desarrollo y Educación	2		2
	Ciencia, filosofía y política	2	2	
EXTENSIÓN	Proyección Estratégica (ELECTIVA EXTRINSECA)	1		
	Informática Básica(ELECTIVA INTRINSECA)	2	2	
TOTALES	24	10	12	

5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La investigación educativa y pedagógica, la transformación permanente del profesorado para la docencia, la investigación, la extensión, constituyen campos de vital importancia para cualquier institución educativa, más aún, cuando se trata de un centro de educación superior en cuyo ámbito se crea, se recrea y se produce conocimiento.

La investigación debe ligarse con la práctica cotidiana del profesorado; las relaciones e implicaciones entre práctica docente, investigación formativa y actividades de autorreflexión y transformación de prácticas, van configurando una mayor participación y papel protagónico del profesor en la planificación, desarrollo y evaluación de su actividad.

Se justifica ampliamente la necesidad de que los docentes se familiaricen, desde que entran a la Universidad, con la investigación educativa y pedagógica que debe tomar esencialmente los elementos conceptuales ligados a la educabilidad y la enseñabilidad, teórica y prácticamente adquiridos, que les permita asumir responsablemente, con competencia y suficiencia, la tarea de enseñar. Desde esta perspectiva, la investigación pedagógica y educativa debe ser un proceso permanente en cada uno de los programas de formación de docentes existentes y debe trascender a los programas y proyectos de la Universidad Distrital.

La investigación educativa y la pedagógica como la formación del profesorado constituyen dos elementos fundamentales para el desarrollo y transformación del sistema educativo y de la institución educativa en particular.

La generalización, en la segunda mitad de nuestro siglo, de la educación formal y la ampliación de los períodos que se dedican a ella en la vida de todos los individuos son factores que han contribuido decisivamente al desarrollo de la investigación educativa. De la investigación se generan, con frecuencia, modelos y perspectivas conceptuales. El desarrollo de la investigación educativa es impredecible para la política educativa y para la innovación en educación. La investigación educativa no puede pretender constituirse en fundamento único de la educación y la política educativa. Sin embargo, su papel es enormemente importante, debido a que cumple un conjunto de funciones que inducen al cambio y a la búsqueda de una mayor calidad y eficacia de las estructuras y actividades educativas.

Una de las grandes carencias del sistema educativo colombiano es la baja producción investigativa generada, entre otras causas, por la ausencia de actitud

de indagación hacia la realidad y la pérdida de la capacidad de sorprendernos. Por esta razón, el Proyecto postula como principio orientador la investigación educativa, entendida como el ejercicio sostenido de búsqueda, reflexión y análisis alrededor de temas o problemáticas educativas significativas que permite no solamente la construcción de nuevos conocimientos, sino también la formulación de estrategias y nuevas formas de acción social y cultural.

En esta perspectiva, la tarea de investigar ya no es privilegio de unos pocos y externa al aula de clase, sino que es permanente e inherente al proceso de formación y, por lo tanto, al ejercicio de la academia universitaria. En ella participan tanto estudiantes como docentes en el marco de la interacción pedagógica. Pero este tipo de investigación formativa debe ser enriquecida con la investigación en sentido estricto, que de manera sistémica y consciente postula propósitos para la acción y orienta los hallazgos en el conocimiento, a través de estrategias metodológicas organizadas.

Con el objeto de responder a esta necesidad el Proyecto plantea la definición de campos de problemas y líneas de Investigaciones Institucionales, que permitan acciones coordinadas, generación de conocimientos compartidos, constitución de comunidad investigativa para la articulación con los programas y acciones de los diversos campos de la vida local, regional y nacional.

Las políticas de docencia, investigación y extensión se enmarcan en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, contemplado en el plan de desarrollo de la universidad dentro de la búsqueda de la calidad académica, la pertinencia y la competitividad. Se considera que los procesos de formación deben impactar cultural y socialmente los diversos ámbitos de la nación colombiana, particularmente en el del Distrito Capital (al menos en el ejercicio de la profesión de los futuros egresados, a partir de la consolidación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como Universidad Pública de Bogotá, y en la vinculación de esos procesos con problemas importantes y prioritarios para la capital a través de la investigación). De otra parte la investigación que se desarrolla en la universidad debe consolidarse en el ámbito distrital, como en el nacional e internacional, para el cumplimiento de la visión y la misión.

En el contexto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el centro de investigaciones y Desarrollo científico, CIDC, representa la unidad Académica y administrativa responsable de la ejecución de las políticas dirigidas al cumplimiento de la actividad de investigación. En tal sentido, su misión, visión, objetivos y funciones específicas, expresan la razón de ser de esta dependencia y determinan el horizonte de trabajo y las metas hacia las cuales se dirigen las acciones, estrategias y proyectos institucionales.

“El CIDC tiene como misión: “Reglamentar, promover, controlar, evaluar y socializar la investigación mediante políticas tendientes al desarrollo y consolidación de esta actividad como función esencial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”; y como visión: “Proyectarse como una unidad fundamental para el fomento, la producción, la evaluación y la socialización de la investigación en Distrito Capital y en el país”.

En el desarrollo del quehacer investigativo se tiene en cuenta que la investigación educativa y pedagógica se constituyen en formación permanente del profesorado para la docencia, la investigación y la extensión, y son campos de vital importancia para cualquier institución, teniendo en cuenta que las universidades tienen como propósito la producción del conocimiento.

Se busca que haya una estrecha relación entre la investigación y la práctica cotidiana del profesorado; las relaciones e implicaciones entre práctica docente, investigación formativa y actividades de autorreflexión y transformación de prácticas, configuran una mayor participación y papel protagónico del profesor en la planificación, desarrollo y evaluación de su actividad.

La investigación educativa y pedagógica como la formación del profesorado constituyen dos elementos fundamentales para el desarrollo y transformación del sistema educativo y de la institución educativa en particular. La investigación dentro de la Universidad Distrital se ha centrado en la gestión de carácter administrativo y académico para la producción de resultados de investigación en los distintos campos del conocimiento. A través de los procedimientos establecidos en las normas institucionales se promueven, se evalúan, se institucionalizan y se financian los proyectos de investigación generados desde los diversos núcleos y grupos de investigación, y las unidades académicas.

Como resultado de esos procesos se busca la construcción, elaboración y circulación de los conocimientos, constituyendo una de las tareas esenciales del trabajo investigativo y uno de los principales indicadores de la productividad en el Sistema Nacional de Ciencia & Tecnología. Por esta razón, la publicación de artículos y libros de investigación, a través de los cuales se presentan resultados originales por parte de los investigadores y grupos, está catalogado como uno de los productos que generan nuevo conocimiento y, en consecuencia, como uno de los medios para validar la existencia de dicha actividad.

Un grupo de investigación se define como: "El conjunto de una o más personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables y tenga un plan de acción convenientemente expresado y formalizado"

Actualmente existen en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas 26 Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias

TABLA 8. GRUPOS DE INVESTIGACION DE POR FACULTADES

FACULTAD	No.
CIENCIAS Y EDUCACION	68
INGENIERIA	44
MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	12
TECNOLOGICA	26
ACADEMIA SUPERIOR DE ARTES – ASAB	16

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación son entendidas como espacios de construcción de saberes ligados a las necesidades del entorno, los desarrollos de las ciencias y las disciplinas implicadas en un campo de conocimiento así como a las propias expectativas de los integrantes de los grupos y comunidades académicas.

En el artículo 18 del Acuerdo 09 de 1996, se hace referencia a las líneas de investigación definiéndolas de la siguiente forma: “Se entiende por línea de investigación el conjunto de proyectos que se articulan en torno de un tema o problema común. Se considera línea de investigación institucional aquella que se encuentre aprobada y en consonancia con el plan de desarrollo académico de la Facultad y la Universidad. La Facultad comunica al Centro de Investigaciones sobre las líneas de investigación aprobadas por el respectivo Consejo.

El concepto de línea como espacio de construcción de saberes involucra distintas dimensiones:

- Una dimensión formal, fundamentada en principios epistemológicos e impulsada desde la organización de grupos o comunidades críticas promotoras de las acciones investigativas.

- Una dimensión estratégica, centrada en la formulación de formas organizativas que permitan vincular las necesidades e intereses de los investigadores con la toma de decisiones y la solución a problemas.
- Una dimensión cognitiva, expresada en un cuerpo de conocimientos construido sobre bases sólidas que permita dar respuesta a las necesidades sociales.

Las líneas de investigación se constituyen en el marco general de la acción investigativa en los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado actualmente ofrecidos por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y, en consecuencia, requieren ser permanentemente evaluadas teniendo en cuenta los desarrollos científicos, los planes institucionales, y los avances logrados por la comunidad investigativa, expresados en la producción alcanzada por los Grupos de Investigación.

En el caso particular de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos se han definido cuatro líneas de investigación en las cuales se desarrolla tanto la actividad de la investigación formativa como la investigación propiamente dicha del programa. Estas líneas han sido estructuradas de manera que transversalizan los espacios académicos de acuerdo a los temas desarrollados. De esta manera está establecida la línea denominada Investigación de la gestión y evaluación de las instituciones educativas que abarca los espacios académicos de Gerencia de Proyectos, Gerencia de Calidad, Sistemas de Información Gerencial y Análisis de Proyectos PEI (Gestión Financiera y Administrativa). La línea de Investigación Pedagogía y Currículo que corresponde a los espacios académicos de Pedagogía y Comunicación, Pedagogía y Currículo, Evaluación Pedagógica. La línea de Informática Educativa que abarca los espacios académicos de Informática Básica. Informática Educativa, e Informática del PEI y la línea de Investigación Misión y Prospectiva de las Instituciones Educativas que abarca los espacios académicos de Cultura y Desarrollo, Cultura y Educación, Seminario de Innovación e Investigación y Ciencia Filosofía y Política.

Línea de Investigación de Informática Gerencial Educativa

Teniendo en cuenta la gran relevancia que en el mundo contemporáneo ha adquirido la implementación de los últimos avances tecnológicos en los campos de la información y la comunicación, aspectos estrechamente vinculados a la actividad educativa, se considera de gran importancia que los docentes de los diferentes niveles educativos no solamente incursionan con la utilización de los recursos virtuales y con las posibilidades de los ordenadores, sino que adelanten investigaciones mediante las cuales contribuyan al avance de estos recursos o a formas creativas de la aplicación de estos en los entornos educativos. Si esto es

así para el caso de los docentes en general, resulta más relevante la implementación y los desarrollos investigativos de estos recursos para quienes asumen los cargos de dirección y tienen por lo tanto a su cargo la gerencia educativa. Teniendo en cuenta que la especialización tiene como objeto de estudio y como campo general de formación, la de posibilitar el desarrollo de los conocimientos y las prácticas necesarias para el ejercicio de la gerencia educativa, se ha definido la Informática gerencial educativa como una de las líneas que debe implementarse desde diferentes niveles de formación y de trabajo académico, de tal manera que el equipo de profesores de informática ha decidido partir de un ciclo inicial de preguntas que se constituyen en problemas de investigación y son la base a partir de la cual se debe establecer una relación dinámica con las necesidades específicas en el campo de la información y la comunicación en las instituciones educativas. Estas preguntas de investigación son:

- Qué herramientas de las TICs (Tecnología de Información y Comunicación) necesita un gerente educativo?
- Cómo utilizar o implementar las TICs en una institución?
- Con qué cuenta una institución desde el punto de vista de las TICs?
- Cómo usar las TICs para mejorar procesos (administrativos, educativos, entre otros) de la institución?
- Cómo implementar o incorporar las TICs en los modelos y procesos pedagógicos?
- Qué problemas institucionales se pueden resolver con el uso de las TICs?
- Como elaborar planes de informática ajustados a las necesidades de la institución?
- Cómo realizar procesos de compra de software y hardware para una institución?
- Que nuevos modelos de formación, existen usando las TICs?

Línea de Investigación de Pedagogía y Currículo

Esta Línea de investigación aborda los diferentes aspectos que surgen a partir de las simplificaciones e instrumentalizaciones mediante las cuales el currículo ha sido abordado por diversas concepciones tradicionales, generando la limitación en los procesos de formación y el distanciamiento entre la construcción pedagógica teórica que se ha ido acuñando a través del desarrollo de la cultura en el campo de la educación, y la reducción a la práctica inmediatista, que desconoce el carácter histórica de la educación. Este aspecto necesariamente implica la necesidad de asumir visiones amplias sobre el sentido del currículo, sobre su papel en la sociedad, sobre su importancia en la conquista por el ser humano de su integralidad y del alcance que puede llegar a tener en el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades, para lo cual debe ser visto desde su

papel dinamizador del conocimiento, como patrimonio humano en el contexto social y que debe ser por excelencia un elemento vivo y determinante del desarrollo de la sociedad.

Considerarlo desde la investigación, por tanto, debe implicar encontrar las características apropiadas y contextuales para su elaboración, identificando los diferentes antecedentes históricos y de investigación que hacen parte de su construcción, las necesidades sociales y específicas de los estudiantes, lo cual lleva a la importancia de adentrarse en la situación concreta que implica tener en cuenta tanto las homogeneidades que permiten generalizaciones, como las heterogeneidades que implican un reconocimiento particular y un tratamiento de contexto en la educación.

Con el propósito de avanzar en esta dirección en la línea de investigación se propone un grupo de temáticas que no son excluyentes de otras propuestas, sino que abren el espacio para ampliar los diferentes tópicos de estudio que pueden generarse en los diferentes proyectos.

- El papel del currículo en el desarrollo social
- La función de un currículo de especialización en la construcción humana, social y cultural
- Relación entre la pedagogía y el currículo, y su presencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Diferencias conceptuales y complementación entre la pedagogía y el currículo.
- Formas de promover mediante la gestión administrativa procesos de comunicativos eficaces.

Línea de Investigación de Evaluación de las Instituciones Educativas

Esta línea de investigación permite ahondar en aspectos centrales del sentido del proceso educativo, pues el concepto evaluación implica un punto referencial (que desde el paradigma de la disyunción ha servido para aceptar o excluir), que debe señalar alternativas de avance, no en el sentido desbordado del progreso que se desplaza a gran velocidad dejando abandonado al ser humano, sino precisamente, el progreso mismo de la calidad de vida del ser humano. Desde esta perspectiva resulta necesario desde la especialización en Gerencia de Proyectos Institucionales preguntarse por aspectos como la cultura y las relaciones específicas en las que el ser humano está inmerso en ella, las características que llevan al planteamiento de unas necesidades de formación y su sentido frente a las condiciones de la sociedad, el papel que cumple la educación en las tradiciones y las dinámicas de la violencia, el conocimiento que

requiere el especialista y las características debe este debe tener, y cual el es compromiso de desempeño del especialista a partir de su propia formación, la cual ha sido posible gracias a las interacciones de tipo social.

A partir de esta reflexión se plantean las siguientes preguntas iniciales para considerar el desarrollo de la línea de investigación:

- ¿Qué elementos de la cultura queremos trabajar para generar cambios en instituciones y organizaciones educativas?
- ¿Cuáles son las necesidades que se identifican desde lo profesional, lo humano, la perspectiva de desarrollo y bienestar social hoy?
- ¿de los avances de formación identificados con cuales vamos a trabajar?
- ¿Qué prácticas se deben desarrollar para intervenir la cultura de la violencia?

Línea de Investigación de Misión y Prospectiva de las Instituciones Educativas

Esta línea de investigación se enmarca en aspectos como la dimensión política en la escuela, la forma como en ella se involucran los contextos y la cotidianidad de los estudiantes, la intervención por parte de las entidades que aportan al desarrollo integral de los niños, las maneras como se puede promover una relación más cercana con la familia para aprendizajes más significativos, el quehacer de la escuela en medio de un marco político que lleve a involucrar a toda la comunidad para que participe activamente, el papel que deben tener los docentes en este quehacer de la escuela.

De tal manera que en esta línea de investigación deben considerarse temas como la política, el contexto en que se desarrolla la actividad educativa, el tipo de comunidad, las dinámicas sociopolíticas que se generan, el papel que debe cumplir el docente y el papel y hacer de la escuela.

En esta línea pueden tenerse en cuenta para su estudio los siguientes aspectos:

- ¿Qué vacíos o problemas tiene la escuela colombiana pueden abordarse desde la línea de investigación desde los aspectos señalados?
- ¿Cual es la conciencia de los docentes frente al “mundo global” que debe abarcar la escuela?
- ¿De que manera se puede entrar a redefinir el papel de la escuela?

- ¿Como se involucra familia y comunidad de una manera activa en el proceso educativo?
- ¿Cual es el papel de los maestros en la construcción de políticas públicas y como contribuyen a que estas se relacionen con las necesidades y particularidades del contexto colombiano teniendo en cuenta una orientación más pedagógica.
- ¿Cual es el rol del docente interdisciplinario y “multifuncional”

Grupo de Investigación “ethos et paideia”

El grupo de investigación “*ethos et paideia*”, nace a partir del interés de los docentes-investigadores adscritos al Proyecto Curricular en “GPEI”, preocupados por mejorar, elevar y mantener la formación y cualificación de docentes y directivos docentes en la gerencia de proyectos educativos institucionales, mediante la construcción y validación de propuestas pedagógicas alternas, desarrolladas desde perspectivas teóricas contemporáneas y con base en los desarrollos y avances de las disciplinas que se intercepta con su saber, tales como la pedagogía, la gerencia de proyectos, la ciencia política, la bioética, la biojurídica y la biopolítica, entre otras, en donde la innovación y la investigación se constituyen en el hilo conductor de su acción.

Misión (razón de ser del grupo):

Generar y consolidar propuestas pedagógicas alternas encaminadas a fomentar y fortalecer los procesos de gerencia educativa, desde perspectivas contemporáneas, en donde la autorregulación, la investigación y la innovación científico/tecnológica oriente la praxis docente, en las instituciones educativas, mediante el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo

Visión (proyección del grupo en un horizonte de tiempo dado):

Ser reconocido como grupo académico de referencia e interlocutor válido a nivel nacional e internacional, en la construcción de propuestas pedagógicas, con verdadero sentido y significado, en contexto situado, en donde la investigación e innovación científico/tecnológica oriente la praxis docente y los procesos de enseñanza / aprendizaje

Valores o principios que rigen la acción del grupo:

Los principios que orientan el grupo son: el respeto, la responsabilidad, la libertad de expresión, la justicia y el trabajo interdisciplinar, con sentido transdisciplinar, orientado a comunidades de aprendizaje, docentes en ejercicio, directivos-docentes, docentes en formación, licenciados en diferentes áreas y profesionales de otras áreas interesados en estas temáticas.

TABLA 9 INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellidos	Formación académica
Jairo Ricardo Pinilla González	Magíster, Doctorante
Adrián José Perea Acevedo	Magíster, Doctorante
José Pernet	Magíster
Jaime Hernando Sarmiento lozano	Magíster
Oscar Orlando Lozano Manrique	Magíster

PUBLICACIONES DE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA

Arias, Diego. Artículo "Políticas públicas y crisis pedagógica en la escuela" en Revista Nodos y Nudos. Universidad Pedagógica Nacional. 2009.

Arias, Diego. Artículo: "Violencia escolar: entre el contexto y la formación ciudadana" en Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. 2009

Arias, Diego. Artículo: "Las competencias ciudadanas acechan la escuela" en Revista Pedagogía y Saberes. 2007.

Pernet, José y otros autores. Revista Lineamientos pedagógicos y metodológicos para la cátedra de derechos humanos. Secretaria Distrital de Gobierno. 2010

Pinilla González Jairo Ricardo. "Pensamiento Científico y Tecnológico" Capítulo del libro Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Orientaciones para la discusión curricular por campos de conocimiento. Ciclo de Ed. Básica A. Secretaría de Educación. Marzo de 2007.

Pinilla Gonzáles Jairo Ricardo. "Pensamiento Científico y Tecnológico" Capítulo del libro Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Orientaciones para la discusión curricular por campos de conocimiento. Ciclo de Ed. Básica B. Secretaria de Educación. Marzo de 2007.

Ramos, Francisco. The adventures of Pinocchio for classroom work. Editorial Magisterio. Bogotá 2009

Ramos, Francisco. Ideas Básicas significativas en la historia de la pedagogía y el papel de la pedagogía artística. en Revista Capacitación en Arte Contemporáneo y Pedagogía Artística. Universidad del Tolima. 2009

TABLA 10. INVESTIGACIONES EN CURSO

PARTICIPANTES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO DE INVERSION	DEPENDENCIA	ACTIVIDADES
ELVA ROSA MUÑOZ. Investigadora PEDRO VARGAS. Investigador JAIRO SLEBI. Investigador	IDEP	60.000.000	Centro de Investigaciones	ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA CONSTRUCCION DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ALUMNOS DE 5 Y 6 GRADOS DE LA EDUCACION BASICA COLOMBIANA
FRANCISCO RAMOS. Investigador FLOR MARINA HERNANDEZ. Investigador JUANCARLOS GUEVARA. Investigador	UDFJC	30.000.000	Centro de Investigaciones	EL PROYECTO PLANTEA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTANDO EL CURSO DE INGLÉS EN LÍNEA ELT SOPORTADO POR LA PLATAFORMA VIRTUAL DIT ONLINE

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

La vinculación de los estudiantes de la especialización a la investigación, contribuye a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas que redefinen la percepción e interpretación de la realidad educativa. Es decir, la investigación proporciona a profesores y directivos docentes nuevas categorías y perspectivas para el desarrollo de una enseñanza y un aprendizaje eficaz y de mayor calidad. La investigación fundamenta el desarrollo de modelos de actividad educativa, materiales didácticos, enfoques curriculares y procedimientos de evaluación que sirven de soporte para la renovación efectiva y concreta de la enseñanza. La participación activa de los estudiantes de la especialización en los procesos de investigación se efectúa desde el primer período académico, a partir de la identificación de las necesidades de la institución educativa a la cual pertenece y a partir de este diagnóstico construir o actualizar el P.E.I. En los períodos subsiguientes se realiza un trabajo tutorial y de enriquecimiento continuo del proyecto a partir de una investigación documental sometida a la discusión grupal y validación por expertos. El eje fundamental de la investigación es la gestión de proyectos educativos, por lo tanto, las diferentes áreas del currículo de la Especialización contribuyen a fortalecer ésta línea de trabajo.

6. PROYECCIÓN SOCIAL

PROGRAMAS DE EXTENSIÓN O DE PROYECCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Para el apoyo, fomento, desarrollo y evaluación de la función de extensión, la Universidad ha creado diferentes unidades de desarrollo académico a nivel central y en cada una de las Facultades. Esto con el fin de perfilar el servicio y proyección social de la Universidad, de acuerdo con sus programas académicos y con las líneas y proyectos de investigación, y en la perspectiva de su inserción social y cultural. El Instituto de Extensión de la Universidad Distrital IDEXUD, es el organismo de la Universidad que enmarca su perfil en la realización de programas especiales de extensión, educación no formal, asesorías y consultorías, con prioridad en la solución de los problemas del Distrito Capital de Bogotá. El IDEXUD constituye un puente entre la Universidad y la ciudad, con el fin de trabajar en el reconocimiento de las condiciones de las localidades, sus actores y sus inquietudes, generando ideas y acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Igualmente, también se ofrecen proyectos especiales de prácticas docentes y profesionales dirigidas a sectores populares de

la ciudad de Bogotá y programas en educación continuada a través de la oferta de diplomados y otros cursos no formales en áreas orientadas a la formación y desarrollo profesional. Como Instituto, el IDEXUD cuenta con autonomía y presupuesto propio que garantiza el pleno desarrollo de las políticas y programas de proyección social de la universidad.

PROGRAMAS DE EXTENSIÓN O DE PROYECCIÓN SOCIAL DESDE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

La nueva visión y misión de la Universidad Distrital procura la transformación de la universidad tradicional en una institución académica moderna, la cual permita dar sentido y proyección, articuladas a los ejes que la soportan, a saber: Investigación, Docencia y Extensión.

Esta nueva visión y misión exige a la universidad que los resultados obtenidos en los procesos investigativos y docentes sean socializados tanto interna como externamente.

La Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación es la encargada de coordinar la socialización de las experiencias investigativas y docentes vivenciadas en la diferentes Proyectos Curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación. Dicho de otra manera, la Unidad de Extensión de la Facultad se encarga de dirigir y ejecutar programas y proyectos de extensión que vincula a la universidad con su entorno (Universidad-Sociedad) a través de la ciencia, la tecnología, la educación y la cultura.

Objetivo General

La unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación desarrolla un trabajo dirigido a la creación y ejecución de proyectos de extensión orientados a entidades del sector público y privado, con el fin de realizar estudios e investigaciones a través de consultorías y aserías.

Objetivos Específicos

La Unidad de Extensión como órgano integrador de la actividad de extensión que realiza la Facultad de Ciencias y Educación pretende los siguientes objetivos:

Organizar las actividades de extensión que se adelantan en el seno de la Facultad de Ciencias y Educación.

Trazar, coordinar y promover las políticas relativas a la extensión en conjunto con otros organismos universitarios.

Brindar servicios que permitan ante todo la solución de problemas locales, departamentales y nacionales.

Democratizar el acceso a la capacitación y al conocimiento.

Vincular directamente la universidad con su entorno, articulando la extensión a través de la ciencia, la tecnología y la cultura.

Propender por la generación transmisión y utilización del conocimiento como fuente del desarrollo humano, académico y social.

Tipos de Proyectos

La Unidad de extensión se encarga de ejecutar proyectos dirigidos, básicamente, a tres sectores. A saber: Productivo Empresarial, Educativo y Comunitario.

Proyectos de Extensión Dirigidos al Sector Productivo Empresarial

Se entiende bajo esta denominación aquellos proyectos que responden a las necesidades de calificación y fortalecimiento del sector productivo empresarial. Pueden tener, entre otras, las siguientes modalidades de realización:

- Asesorías
- Consultorías
- Asistencia técnica y tecnológica
- Pasantías
- Cursos de educación continuada

Proyectos de Extensión Dirigidos al Sector Educativo

Se entiende bajo esta denominación proyectos que responden a las necesidades de calificación y fortalecimiento del sector educativo. Pueden tener, entre otras, las siguientes modalidades de realización:

- Asesorías
- Consultorías
- Asistencia pedagógica, investigativa, técnica y tecnológica

- Pasantías
- Cursos de educación no formal
- Cursos de educación continuada PFPD
- Elaboración de materiales didácticos de diverso tipo
- Elaboración de investigaciones

Proyectos de Extensión Dirigidos al Sector Comunitario

Se entienden bajo esta denominación aquellos proyectos que responden a las necesidades socioculturales de las comunidades. Pueden tener, entre otras, las siguientes modalidades de realización.

Programas de cooperación con grupos y organizaciones sociales

Proyectos de participación social

Proyectos de desarrollo local

Programas orientados a contribuir a construir posibilidades de vinculación laboral o de ejercicio de profesión u oficio

Programas que posibiliten el desarrollo de valores ciudadanos (a través del arte, la recreación y el deporte)

Proyectos que aporten a la construcción de bienestar social

Cursos de educación no formal

Cursos de educación continuada

Pasantías

PROGRAMAS DE EXTENSIÓN O DE PROYECCIÓN SOCIAL DESDE EL PROYECTO CURRICULAR

Teniendo en cuenta los lineamientos anteriores, en la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales existe una preocupación constante por los problemas locales y nacionales, específicamente los del Distrito Capital., por lo tanto gran parte del plan de estudio está orientado al estudio y análisis de las situaciones educativas en el campo de la gerencia de Proyectos Educativos, tanto de Bogotá como del resto del país, aspectos estos que han servido para

estructurar los núcleos problémicos, alrededor de los cuales se estructuran los proyectos de aula y los trabajos de grado. La mayor parte de estos últimos (en gestión y gerencia de los proyectos educativos institucionales), se enfocan a abordar casos concretos que tienen como escenario la problemática educativa y gerencial de Bogotá; existe por lo tanto la intención de que haya una retroalimentación fluida entre la realidad educativa del entorno y el trabajo académico de la especialización.

En este contexto los lineamientos de proyección social de la Universidad de la Facultad de Ciencias y Educación, y en particular el proyecto curricular GPEI, se materializan en actividades como programas de formación permanente de docentes (PFPD), en Gestión directiva de las instituciones escolares; y asesoría y acompañamiento a instituciones.

De otra parte el proyecto curricular ha realizado programas de mejoramiento continuo a partir de la participación directa o indirecta en los diferentes proyectos de cualificación de docentes y directivos docentes adscritos a la universidad, así como de docentes y directivos docentes del sector oficial y privado. Igualmente, ha iniciado procesos de reflexión de la propuesta curricular a partir de la participación de la reconstrucción de Proyectos Educativos Institucionales de varias instituciones, que han generado los espacios para que docentes y estudiantes del programa lideren la actualización y mejoramiento de los mismos. El impacto ha generado no solo una transformación en las prácticas académicas y administrativas, sino también la reorientación de las líneas de investigación que soportan la propuesta curricular de Especialización en Gerencia de PEI, teniendo en cuenta que en las políticas Distritales e Institucionales es necesaria la implementación de planes y programas en los diferentes PEI, como resultado de un proceso de concertación entre el Estado, la sociedad civil y la comunidad académica, que también se convierta en el referente indispensable para el estudio de las perspectivas educativas de la ciudad y del país. El desarrollo de los proyectos en esencia busca que la educación sirva al desarrollo de la democracia, la equidad, la justicia, la paz y el progreso social.

Desde esta perspectiva las políticas y planes de acción generados en la Especialización semestralmente se articulan con la tendencia y políticas del plano nacional e internacional en el campo de la gerencia educativa, en especial en los siguientes campos:

1. Mejoramiento de la calidad en la gerencia, los planes de acción y estrategias de las políticas educativas.
2. Cobertura, permanencia y continuidad en los planes de política educativa.

3. Mejoramiento de la calidad de los recursos físicos y tecnológicos con que cuenta la universidad y la escuela, para satisfacer los requerimientos mínimos de una educación competitiva.
4. Obtención de resultados académicos y de investigación con criterios de calidad y tecnología.
5. Adopción de currículos flexibles capaces de adoptar las diferentes tendencias en materia investigativa y académica que facilite su inserción en el contexto del conocimiento global.
6. Implementación de currículos que permitan la participación democrática de los colectivos escolares y la comunidad escolar en general, mediante la creación de procesos culturales, sociales y políticos, bajo la base de la autonomía escolar y la participación activa.
7. Vigilancia y evaluación del desarrollo de los procesos.
8. Inserción en el desarrollo de los contenidos curriculares y las políticas macros y micros de la educación.

7. PERSONAL ACADÉMICO

La Universidad selecciona el personal docente a través de concurso público abierto de méritos, conforme a lo establecido en la Ley 30, el Decreto 1279 de 2002 del Ministerio de Educación Nacional, los estatutos y el Acuerdo 011 de 2002 de la Universidad. En ellos se encuentra explícita la normatividad vigente que regula los procesos de selección, admisión y asimilación a la carrera docente de la Universidad. Igualmente en esta normatividad se encuentran los parámetros para la selección, admisión y vinculación de docentes de vinculación especial y cátedra a los diferentes programas.

Dichos reglamentos y estatutos se encuentran definidas las políticas y estrategias que impulsa la Universidad para el mejoramiento de la calidad de la formación del profesorado, es decir, allí son claros los reglamentos que establecen los programas de capacitación y perfeccionamiento para docentes e investigadores lo cual incluye el apoyo para realizar estudios de posgrado desde el nivel de Especialización hasta Doctorado, así como el apoyo para la asistencia a cursos, seminarios, talleres y pasantías, etc.

Los concursos públicos de meritos incluyen el concurso para jóvenes talentos, lo cual se ha constituido en una poderosa estrategia de la institución para lograr el relevo generacional del profesorado. Igualmente con estos concursos se posibilita y estimula el apoyo a docentes visitantes y la contratación de asesores y expertos para asesorar los diferentes proyectos de la Universidad.

De otro lado, es importante destacar que la aplicación del decreto 1279 de 2002 y el Acuerdo 011 de 2002 ha permitido contar con mecanismos claros para valorar la calidad de la producción intelectual de los profesores así como identificar con precisión la disponibilidad de profesores idóneos y suficientes para apoyar las laboras académico-administrativas de los diferentes programas

En el caso concreto del Proyecto Curricular, además de lo explicitado en los párrafos anteriores es importante resaltar que la importancia que se le confiere a los títulos de posgrado relacionados con las disciplinas del programa y fundamentalmente a las relacionadas con el Componente Gerencial y Pedagógico, así mismo es fundamental la trayectoria investigativa, las publicaciones en el área y la experiencia docente universitaria del docente.

TABLA 11. Descripción del Personal Académico

No.	Nombre del directivo o profesor	Cargo	Nivel máximo de formación	Dedicación	Dedicación al programa
1	Francisco Ramos Cuncanchùn	Coordinador	Doctorado		36 horas
1	Jairo Ricardo Pinilla González	Docente	Estudios de Doctorado	Tiempo Completo	30horas semanales
2	Elva Rosa Muñoz Arenas	Docente	Estudios de Doctorado	Tiempo Completo	25 horas semanales
3	Jairo José Slebi Medina	Docente	Magíster	Por horas	3 horas

6	Dixon Vladimir Olaya	Docente	Magister	Por horas	3 horas
7	José Armando Cárdenas	Docente	Magíster	Por horas	3 horas
8	Oscar Orlando Lozano	Docente	Especialización	Por horas	3 horas

TABLA 12 Criterios Para el Personal Académico

1	Ingreso	Los profesores de planta son designados por el decano para hacer parte del proyecto curricular dedicando el 70% mínimo de su carga académica a este. Los profesores de hora cátedra son seleccionados por el consejo teniendo en cuenta que se ajusten a los perfiles requeridos del concurso abreviado y obtengan el máximo puntaje.
2	Permanencia	Cumplir con los requerimientos académicos establecidos en el estatuto de postgrados y obtener un promedio alto de evaluación a partir de las evaluaciones correspondientes a los estudiantes, el Consejo Curricular y la autoevaluación. De otra parte debe continuar el espacio académico en el cual el docente es formado.
3	Formación	Los profesores que dictan clase en el postgrado deben tener mínimo el nivel de formación de Especialista en el área o áreas afines del módulo a su cargo.
4	Capacitación	Los profesores de planta del proyecto curricular tienen derecho a recibir una asignación de capacitación para asistir a cursos u otras actividades formativas a nivel nacional o internacional, de acuerdo a al rubro asignado por el Consejo de Facultado al Proyecto Curricular. Los profesores de hora cátedra pueden asistir a los seminarios programados dentro del Proyecto Curricular.
5	Promoción	Los profesores de planta del proyecto curricular pueden asumir los cargos de dirección del proyecto o miembros del Consejo Curricular. El buen desempeño de los profesores de hora cátedra les permite ser asignados para el desarrollo de nuevas actividades académicas de acuerdo a la disponibilidad en el programa.

8. MEDIOS EDUCATIVOS

8.1 Biblioteca

El programa cuenta con biblioteca y hemeroteca debidamente dotada para apoyar las labores docentes e investigativas tanto de estudiantes como de profesores, no obstante el proyecto curricular tiene como sede principal a la calle 64, los estudiantes y profesores adscritos pueden hacer consulta en cualquiera de las 8 sedes de la Universidad.

A continuación se describen los aspectos generales de las bibliotecas a las que asisten con mayor frecuencia los estudiantes del programa.

Biblioteca Universitaria

Misión: La Biblioteca es la unidad de información que adquiere, selecciona, clasifica, analiza, almacena y difunde la información necesaria para apoyar los programas docentes y de investigación desarrollados por la Universidad; además responde a los diferentes intereses de información de sus usuarios.

Objetivos: Administrar, organizar, coordinar y supervisar las diferentes secciones que conforman la Biblioteca. Velar por la actualización de la colección bibliográfica necesaria para los fines académicos y administrativos de la Universidad. Divulgar la información disponible para ofrecer un mejor servicio a estudiantes, docentes, investigadores y administrativos. Impulsar el uso de los materiales bibliográficos y los trabajos de publicación para hacer más eficaz la enseñanza. Fomentar el intercambio de información y publicaciones con otras universidades y entidades que tengan programas afines con esta Universidad.

Sedes

Sede Macarena A

- Cobertura Temática: Todo lo relacionado con las Ciencias Puras y Exactas, Humanas e Ingenierías

Colección General: 19.655 Títulos

Colección Referencia: 2.387 Títulos

Colección Tesis: 2.516 Títulos.

Ingeniería Catastral y Geodesia, Topografía, Licenciaturas en Química, Física, Matemáticas, Lingüística, Español e Inglés, Biología, Sociales y Licenciatura en Primaria

Colección Hemeroteca: 678 Títulos

Sede Central

- Cobertura Temática ; Ingenierías y Medio Ambiente
Colección General: 4.984 Títulos

Colección Referencia: 50 Títulos

Colección Tesis: 1.805 Títulos.

Ingeniería Electrónica, Sistemas, Industrial, Tecnología en Servicios Públicos, Saneamiento Ambiental, Posgrados en Teleinformática, Comunicaciones Móviles, Educación Sexual, Higiene y Salud Ocupacional, Informática Industrial, Ingeniería de Producción, Ingeniería de Software, Lingüística Aplicada, Sistemas de Información Geográfica y Educación Matemática.

Colección Hemeroteca: Cinco (5) Suscripciones y Colección de la Revista IEEE

Sede CEDOFA

- Cobertura Temática: Ingeniería Forestal, Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Colección General: 3.530 volúmenes

Colección Tesis: 987 Títulos.

Ingeniería Forestal

Colección Hemeroteca: La Colección de Publicaciones Seriadas consta de 345 títulos

Sede Facultad Tecnológica

- Cobertura Temática: todo lo relacionado con las Tecnologías Industrial, Mecánica, Electrónica, Eléctrica, Sistematización y Construcciones.

Colección General: 944 títulos equivalentes a 2145 volúmenes Videos : 1244 convenio con la Alcaldía 284 con la facultad

Usuarios

Toda persona natural o jurídica: estudiantes, profesores, investigadores, etc.

Programas Cooperativos

Actualmente el CEDOF es miembro y participa activamente en programas que se desarrollan a nivel Nacional e Internacional, con el fin de fortalecer las relaciones Interinstitucionales. A nivel Nacional: Sistema Nacional de Información en Ciencias Agropecuarias (SNICA). Conformado por las Instituciones del Sector Agropecuario del país, a través de sus unidades de Información especializadas, con el objetivo de coordinar, impulsar y promover las actividades de Información del Sector Agropecuario Colombiano, para atender las necesidades específicas de Información de sus usuarios a distintos niveles.

El CEDOF participa desde 1984 en los programas del SNICA y forma parte del grupo especializado del Sector Forestal. A nivel Internacional: Forma parte del "AGRIS", con los resúmenes de tesis de grado de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Programa de Ingeniería Forestal.

Servicios

- Sección de Bases de Datos Online
Es una nueva sección donde se encuentran ubicadas las mejores publicaciones On-line de Internet, procesadas para su consulta. Este nuevo servicio se ha puesto a la disposición de nuestra Comunidad Universitaria, gracias a la gestión de la Dirección de nuestra Biblioteca y el Comité de Biblioteca de la Universidad Distrital.

DIALNET

DialNet es una hemeroteca virtual multidisciplinaria con material predominante en español y con acceso a cerca de 3,500 publicaciones electrónicas y 35,000 artículos en texto completo. En DialNet encontrara información en áreas como: agricultura y alimentación, arte, ciencias básicas, ciencias biológicas, ciencias sociales, medio ambiente, humanidades, tecnología, educación, entre otras.

SPRINGER (Consulta solo dentro del campus)

Fuente de datos electrónicos para los investigadores en biomedicina, ciencia de vida, física, ingeniería, matemáticas, informática, humanidades y economía.

Earth and environmental Science

Engineering

Humanities, Social Sciences, and Law

THOMSON

GALE

Conjunto de recursos electrónicos multidisciplinario

Arts and Humanities Database

Computer Database

Education Database

Engineering, Technology and Applied Sciences

Science and Technology Database

Telecommunications Database

- Sección de Circulación y Préstamo
Es la sección donde se encuentran ubicados los libros procesados para su consulta.

Servicio en sala

Préstamo a domicilio

Consulta de ficheros por autor, título y materia

- Sección de Referencia
Es la sección donde se encuentran ubicadas las colecciones: Enciclopedias, Diccionarios, Manuales, etc.

Pregunta - Respuesta directa y por teléfono

Préstamo de material bibliográfico internamente

Búsqueda de recuperación de información directamente de la fuente

Consulta de fuentes secundarias con el fin de ampliar bibliografías

Cartas de presentación a otras unidades de información

Préstamo interbibliotecario

Intercambio de fotocopias coordinado por el SIDES de la unidad de información

Préstamo de la colección de tesis

Conexión directa con la Biblioteca Luis Angel Arango

- Sección Hemeroteca

Es la sección donde se encuentran las publicaciones seriadas

Servicio de canje a nivel local, nacional e internacional

Acceso a la Base de Datos

Asesoría en trabajos de investigación

Servicio de alerta

Préstamo en sala

Elaboración de analíticas

Sección de Procesos Técnicos

- Sección de Procesos Técnicos

Es la sección encargada de procesar el material bibliográfico, hasta ponerlo al alcance del usuario.

Se realizan las labores de catalogación, clasificación, asignación de encabezamientos de materia y alimenta todas las Bases de Datos de las Bibliotecas. Tiene conexión con Internet.

Material de Apoyo Directo al Proyecto Curricular

Total 111 libros cuyos títulos corresponden a libros relacionados con la Pedagogía, Currículo y PEI. Este material se encuentra disponible en la oficina de la Coordinación del Proyecto Curricular y puede ser consultado en todo momento.

TABLA 13 LISTA DE LIBROS EXISTENTES EN EL PROYECTO CURRICULAR

Nº	TITULO	Nº REFERENCIA
1	LA ESTRUCTURA DEL DISCURSO PEDAGOGICO. CLASES, CODIGOS Y CONTROL. VOLUMEN IV	0216-00621
2	DIMENSION ECONOMICA DE LA EDUCACIÓN	0216-00622
3	ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y ACCION DIRECTIVA	0216-00623
4	PSICOLOGIA DELSEDESARROLLO: TEORIA Y PRACTICAS	0216-00624
5	PSICOLOGIA DELSEDESARROLLO: TEORIA Y PRACTICAS	0216-00625
6	EL CURRICULUM UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRACTICA	0216-00626
7	EL CURRICULUM UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRACTICA	0216-00627
8	TEORIA Y DESARROLLO DEL CURRICULUM	0216-00628
9	LA EVALUACIÓN: UN PROCESO DE DIALOGO, COMPRENSIÓN Y MEJORA	0216-00629
10	LA EVALUACION: UN PROCESO DE DIALOGO, COMPRENSION Y MEJORA	0216-00630
11	ENTRE BASTIDORES, EL LADO OCULTO DE LA ORGANIZACIÓN	0216-00631
12	ENTRE BASTIDORES, EL LADO OCULTO DE LA ORGANIZACIÓN	0216-00632
13	COMPRENDER Y TRANSFORMAR LAENSEÑANZA	0216-00633
14	COMO HACER UNA EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS	0216-00634
15	COMO HACER UNA EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS	0216-00635
16	ORGANIZACIÓN ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA SOCIALOGICA	0216-00636
17	CURSO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y GENERAL	0216-00637

18	CURSO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y GENERAL	0216-00638
19	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. EL TRABAJO DOCENTE	0216-00639
20	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. EL CONOCIMIENTO ESCOLAR	0216-00640
21	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. ¿COMO ENSEÑAR?	0216-00641
22	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. LAS CULTURAS EN LA ESCUELA Y LA CULTURA DE LA ESCUELA	0216-00642
23	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. INVESTIGANDO NUESTRO MUNDO	0216-00643
24	INVESTIGACION EN LA ESCUELA. LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS	0216-00644
25	INVESTIGANDO EN LA ESCUELA. LA INFORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO	0216-00645
26	INVESTIGANDO EN LA ESCUELA. EVALUADOR NO ES CALIFICAR	0216-00646
27	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN	0216-00647
28	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN	0216-00648
29	EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL	0216-00649
30	LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX. LA CRITICA RADICAL MARX, ENGELS, MAKARENKI, BLONSKIL Y OTROS	0216-00650
31	LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX. LA CRITICA RADICAL MARX, ENGELS, MAKARENKI, BLONSKIL Y OTROS	0216-00651
32	LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX. LA CRITICA ANTIAUTORITARIA FERRER, NEIL ROGERS, LABROT, OURY, VASQUEZ	0216-00652
33	LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX. LA CRITICA ANTIAUTORITARIA FERRER, NEIL ROGERS, LABROT, OURY, VASQUEZ	0216-00653
34	LA EDUCACION EN EL SIGLO XX. LA TRADICION RENOVADORA. ROUSSEAU, FERRIERE, PIAGET, FREINET	0216-00654
35	RECONSTRUYENDO LA TRANSFORMACION SOCIAL. MOVIMIENTOS SOCIALES Y EDUCACIÓN POPULAR	0216-00655
36	DEMOCRACIA Y PRODUCTIVIDAD. DESAFIOS DE UNA NUEVA EDUCACION MEDIA EN AMERICA LATINA	0216-00656

37	ELCURRICULUM: MAS ALLA DELATEORIA DE LA REPRODUCCIÓN	0216-00657
38	EL CUENTO DELPEI Y OTRAS HISTORIAS PEDAGÓGICAS	0216-00658
39	POR UNA DIDACTICA A FAVOR DEL NIÑO	0216-00659
40	LA EVALUACION, SU TEORIA Y SU PRÁCTICA. CUADERNO DE EDUCACIÓN	0216-00660
41	EVALUACION ESCOLAR, RESULTADOS O PROCESOS? INVESTIGACION, REFLEXION Y ANALISIS CRITICO	0216-00661
42	LA MOTIVACION EDUCATIVA, ACTITUDES, INTERESES, RENDIMIENTO Y CONTROL	0216-00662
43	ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN DIRECTIVA EN CENTROS DE INTEGRACIÓN	0216-00663
44	PROYECTOS CURRICULARES Y PRACTICA DOCENTE	0216-00664
45	LA INVESTIGACION CUALITATIVA ETNOGRAFICA EN EDUCACIÓN. MANUAL TEORICO PRACTICO	0216-00665
46	LA PIEL DEL ALMA. CUERPO, EDUCACIÓN Y CULTURA	0216-00666
47	BASES DIDACTICAS DEL PROYECTO	0216-00667
48	METODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN INVESTIGACION EVALUATIVA	0216-00668
49	LA PEDAGOGÍA POR OBJETOS: OBSESION POR LA EFICACIA	0216-00669
50	TECNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. DATO S, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, CUESTIONARIO	0216-00670
51	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN. UN APORTE A LATRANSFORMACIÓN ESCOLAR	0216-00671
52	FUNDAMENTOS PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA. PRESUPUESTOS EPISTEMOLOGICOS QUE ORIENTAN AL INVESTIGADOR	0216-00672
53	EVALUACION Y CAMBIO EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR	0216-00673
54	ACCION SOCIOEDUCATIVA, MODELOS, METODOS, TECNICAS	0216-00674
55	RETOS PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR. DE LA	0216-00675

	CERTEZA LA PARADIGMA DELA INCERTIDUMBRE CREATIVA	
56	MODELOS DE INTERACCION SOCIO EDUCATIVA	0216-00676
57	MODELOS DE INTERACCION SOCIO EDUCATIVA	0216-00677
58	COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA	0216-00678
59	INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRICULUM	0216-00679
60	LA ESTRUCTURA DEL DISCURSO PEDAGÓGICO. CLASES, CODIGOS Y CONTROL. VOLUMEN IV	0216-00680
61	TIMIDEZ Y AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA	0216-008481
62	LA INVESTIGACIÓN. FUNDAMENTO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA. IDEP "INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO. TOMO 1	0216-100833
63	LA INVESTIGACIÓN. FUNDAMENTO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA. IDEP "INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO. TOMO 2	0216-100834
64	LA REFORMA EDUCATIVA EN COLOMBIA. DESAFIOSY PERSPECTIVAS	0216-100835
65	LA REFORMA EDUCATIVA EN COLOMBIA. DESAFIOSY PERSPECTIVAS	0216-100836
66	LA REFORMA EDUCATIVA EN COLOMBIA. DESAFIOSY PERSPECTIVAS	0216-100837
67	MEMORIAS FORO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ENFASIS CURRICULO	0216-100838
68	MEMORIAS FORO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ENFASIS CURRICULO	0216-100839
69	MEMORIAS FORO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ENFASIS CURRICULO	0216-100840
70	MEMORIAS FORO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ENFASIS CURRICULO	0216-100841
71	EL PAPEL DE LAVERBALIZACIÓN DE LAS ACCIONES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO ESCOLARIZADO. IDEP	0216-100842

72	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR Y CULTURAL DEL CONFLICTO	0216-100843
73	CUMPLEN LOS CASTIGOS UNA FUNCION EDUCATIVA	0216-100844
74	LA AUTOCRACIA ESCOLAR	0216-100845
75	PODER Y JUSTICIA EN LA ESCUELA COLOMBIANA	0216-100846
76	SISTEMAS LOCALES DE EDUCACION- SILED- PROYECTO INSTITUCIONAL, CALIDAD DE LA EDUCACION Y LA GESTIÓN PARTICIPATIVA EN LA LOCALIDAD	0216-100847
77	VALORES CIUDADANOS EN LA ESCUELA. ANTOLOGIA DE LA COTIDIANIDAD ESCOLAR	0216-100849
78	ALUMNOS PROBLEMA O MAESTROS PROBLEMA	0216-100850
79	LA EVALUACION ESCOLAR	0216-100852
80	LA UNIVERSIDAD ADOLESCENTE	0216-100853
81	TRES MIRADAS AL MUNDO ESCOLAR	0216-100854
82	USOS, DESUSOS Y ABUSOS DEL CUADERNO Y LA GRAFICA EN LA ESCUELA	0216-100855
83	LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD Y CULTURA POPULAR	0216-100856
84	LA ESCUELA VIOLENTA	0216-100857
85	LA ESCUELA VACIA	0216-100858
86	PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	0216-100859
87	FORMACION DE DOCENTES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA N° 2. LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA Y LA ESCUELA	0216-100861
88	FORMACION DE DOCENTES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA N° 3. LA INVESTIGACIÓN DE LA COMUNIDAD	0216-100862
89	FORMACION DE DOCENTES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA N° 4. EVALUACION EDUCACIONAL	0216-100863
90	EL APRENDIZAJE. UN ENCUENTRO DE SENTIDOS	0216-100864
91	EVALUACION. NUEVOS SIGNIFICADOS PARA UNA PRACTICA COMPLEJA	0216-100865

92	INDICADORES. UN MIRADOR PARA LA EDUCACIÓN	0216-100866
93	EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES. CONSTRUCCION DE INDICADORES	0216-100867
94	PROYECTOS SOCIALES Nº 1	0216-100868
95	PROYECTOS SOCIALES Nº 2	0216-100869
96	GESTION FINANCIERA Y PRESUPUESTAL EN INSTITUCIONES DEL SECTOR SOCIAL	0216-100870
97	LOS SISTEMAS DE INFORMACION Y ADMINISTRACIÓN DE LAS OPERACIONES	0216-100871
98	VIDEO. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. PEI. CARTILLA TUTORIAL	0216-100872
99	INFORMATICA BASICA. LIBRO DE CORTESIA. MC. GRAW HILL.	0216-100873
100	EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES. LIBRO DE CORTESIA. MC. GRAW HILL.	0216-100874
101	METODO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGIA. LIBRO DE CORTESIA. MC. GRAW HILL.	0216-100875
102	LA DIRECCION POR VALORES. LIBRO DE CORTESIA. MC. GRAW HILL.	0216-100876
103	PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS. LIBRO DE CORTESIA. MC. GRAW HILL.	0216-100877
104	FUNDAMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PRESUPUESTOS EPISTEMOLOGICOS QUE ORIENTAN AL INVESTIGADOR. EDITORIAL MAGISTERIO	0216-100878
105	CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN. EDITORIAL MAGISTERIO	0216-100879
106	CURRICULUM EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA EN LA MODERNIDAD. EDITORIAL MAGISTERIO	0216-100880
107	PEDAGOGICAS DEL SIGLO XXI. MENTEFACTOS I. EL ARTE DE PENSAR PARA ENSEÑAR Y DE ENSEÑAR PARA PENSAR. EDITORIAL MAGISTERIO	0216-100881
108	FUNDAMENTOS GENERALES DE LA PEDAGOGIA. V EDICION.	0216-20988

109	SISTEMAS Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN. MC. GRAW HILL.	0216-20990
110	PARADIGMAS Y TENDENCIAS DE LOS PEI	0216-20991
111	DIALOGOS SOBRE LOS GRANDES PROBLEMAS DEL SER HUMANO	0216-876553

8.2 Dotación de equipos de cómputo y software

En cuanto a la dotación de equipos de cómputo y software especializado de apoyo al programa es importante resaltar la actualización de los equipos, tal y como puede observarse en la sede calle 64, en donde se hizo una renovación del 100% de los equipos y se dotó del software especializado para apoyar las labores docentes e investigativas. Se presenta a continuación la descripción de las aulas especializadas así como los equipos de cómputo y software al que tienen acceso los estudiantes adscritos al Proyecto Curricular.

Sede Postgrados Calle 64

Aula 6

15 estaciones de trabajo

Capacidad 30 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 3.00 Ghz

DD. 80 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de DVD

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Aula 7

11 estaciones de trabajo

Capacidad 22 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 3.00 Ghz

DD. 80 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de DVD

Sistema Operativo Windows XP Profesional
Office XP Profesional

Aula Doctorado

40 estaciones de trabajo

Capacidad 80 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 3.00 Ghz

DD 80 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de DVD

Sistema Operativo Windows XP Profesional
Office XP Profesional

Sede Macarena A

Aula 1

15 estaciones de trabajo

Capacidad 30 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 1.80 Ghz

DD. 20 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de CDROOM

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Aula 2

20 estaciones de trabajo

Capacidad 40 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 1.80 Ghz

DD. 40 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de CDROOM

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Aula 3

15 estaciones de trabajo

Capacidad 30 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 1.80 Ghz

DD. 40 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de CDROOM

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Sede Macarena B

Aula 5

12 estaciones de trabajo

Capacidad 30 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 1.80 Ghz

DD. 20 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de CDROOM

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Sede Macarena B Laboratorios

Aula 4

12 estaciones de trabajo

Capacidad 30 estudiantes

Computadores con procesador Pentium IV 1.80 Ghz

DD. 20 Gigas

Memoria ram 256 Megas

Unidad de CDROOM

Sistema Operativo Windows XP Profesional

Office XP Profesional

Todas las licencias enunciadas están amparadas por el CAMPUS AGREEMENT y se encuentran registradas en la RED de datos de la Universidad.

Procesos de Capacitación

Se cuenta con 1 Asistente y 2 monitores Académicos para cada Aula. Los Asistentes desarrollan el programa de Inducción y Capacitación dado por la

Coordinación al comienzo del semestre o cuando el grupo ingrese a alguno de los programas de desarrollo en las Prácticas Académicas.

Los monitores asisten a los diferentes usuarios tanto en las Practicas Académicas como en el uso de las diferentes Aplicaciones Administrativas o en el uso de Internet, el Campus Virtual, El Portal de la Universidad o La Pagina de la Facultad de Ciencias y Educación.

Plan de Inversión

Dentro del Proyecto de Desarrollo de Aulas de Informática, se tiene definida la creación de una nueva Aula de Informática.

También esta definido dentro del Proyecto de desarrollo la adquisición de 50 computadores con Tecnología de Punta, para la dotación de la nueva Aula y el cambio de los obsoletos.

8.3 AUDIOVISUALES

Cada sede cuenta con salas debidamente dotadas para apoyar las labores de docencia, así por ejemplo, la sede Macarena A cuenta con 4 salas de audiovisuales, la macarena B cuenta con tres salas y la sede de la calle 64 donde funciona el programa hay dos salas, cada una dotada de: Retroproyector, Proyector de diapositivas, CPU y Video Beam y grabadoras.

Adicionalmente el proyecto tiene una infraestructura propia que es utilizada en las diferentes aulas de clase según la necesidad y el plan de trabajo de los docentes. La dotación del proyecto es: 8 computadores., 1 Video beem, 1 televisor, 1 Proyector de acetatos y 1 grabadora.

9. INFRAESTRUCTURA

El programa cuenta con suficiente número de aulas y espacios para el desarrollo adecuado de todas las actividades académicas y administrativas e inclusive, vale la pena destacar la sala de profesores debidamente dotada y una sala de

investigadores con la dotación física y los equipos y medios electrónicos para garantizar el desarrollo de las actividades investigativas.

La sede donde funciona el programa denominada calle 64, se caracteriza por ser una sede de fácil acceso toda vez que se encuentra ubicada en una de las avenidas de mayor importancia en la capital de la república como es la Avenida Ciudad de Quito, que cuenta con el servicio de Transmilenio.

La construcción en la que funciona el programa es una edificación nueva destinada de manera exclusiva a las actividades de la docencia y la investigación. Por lo tanto, cumple con los requisitos de seguridad y se ajusta a los reglamentos de construcción para este tipo de destinación, en las cuales vale la pena resaltar escaleras amplias, salones con buena luz natural y artificial, ventilación adecuada, pisos en tableta, señalización, etc.

Los espacios asignados al proyecto cuentan con mobiliario y equipos nuevos diseñados especialmente para actividades de la docencia y la investigación, pues como se menciona en párrafos anteriores es una sede nueva la cual se dotó de toda la infraestructura necesaria y suficiente.

TABLA 14 Espacios Asignados al Proyecto

No.	Equipos	Pertenencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
3	Computadores	UDFJC								X					8
4	Retroproyector de Acetatos	UDFJC	x												1
5	Video Beam	UDFJC		X											2
6	Grabadoras de periodistas	UDFJC			X										3
7	Grabadora	UDFJC	X												1
8	Televisor	UDFJC	X												1
9	Puestos de trabajo (escritorios)	UDFJC							X						7
10	Archivadores	UDFJC						X							6

TABLA 15 Sede del Programa

PROYECTO CURRICULAR	Salones		Salas Computo		Oficinas adm.	Biblioteca	Auditorios	Sala de profesores	Bienestar Institucional	Zonas de Recreación y Deporte	Cafetería	Servicios Sanitarios
	No	Área (m ²)	No	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)	Área (m ²)
EDUCACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	11	302	2	60	35	119	60	98	119	0	83	123,7

Nota 1: Dentro del área de sala de profesores se incluye el área de las salas de tutoría

Nota 2: Es de anotar que los espacios son compartidos, las áreas administrativas de los programas son las que se encuentran definida para cada uno de los programas

Nota 3: En los laboratorios se relacionaron las dos salas de informática con capacidad para 11 y 14 puestos de trabajo.

- Servicio de comunicaciones externas:
Red de datos.

Punto de Red.

2 Líneas telefónicas

Servicio de Internet.

Intranet

PBX

- Acceso a medios de información:
Red de datos

Emisora

10. SISTEMA DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES y PROFESORES

El programa tiene un compromiso explícito con el desarrollo pedagógico en el país, con la calificación de los profesores de la educación superior en general y, en particular, con la de los de su propia universidad o institución universitaria.

La selección y admisión de los estudiantes del posgrado en Gerencia es realizada por la especialización y debe contar con la aprobación del Consejo de Facultad. Los requisitos que deben cumplir los aspirantes son los siguientes:

- Título de pregrado en educación o áreas afines.
- Comprobante de pago de inscripción.
- Formulario de inscripción diligenciado
- Fotocopia de la cédula y/o registro civil de nacimiento.
- Acta de grado o registro Del diploma de pregrado.
- Calificaciones en original firmadas y selladas.
- Certificación de experiencia laboral.
- Dos (2) fotos a color.
- Presentación de una narrativa de máximo 5 páginas, tamaño carta a espacio sencillo, en la cual presente sus expectativas con relación a la especialización.

Luego de estudiada la documentación los estudiantes son citados a entrevista, y la lista de los que resultan seleccionados es enviada al Consejo de Facultad para su estudio y aprobación. Los estudiantes que llegan al proyecto curricular generalmente han sido referenciados por egresados del programa, sin embargo por políticas institucionales la difusión del programa se realiza semestralmente a través de los medios establecidos por el Consejo Superior y el consejo Académico de la Universidad, es decir, publicación en prensa de circulación nacional, la emisora de la Universidad y la página Web de la misma.

En relación con la permanencia y promoción de los estudiantes en el programa, esta obedece a criterios específicos de excelencia y rigor académico que se encuentran especificados en el Estatuto de la Universidad, el Reglamento de Posgrados y el Reglamento Estudiantil. Igualmente a través de la oficina de admisiones en cooperación con Bienestar Universitario y los proyectos curriculares se realizan estudios semestrales sobre deserción, mortalidad y repitencia de los estudiantes adscritos a los diferentes proyectos curriculares, lo cual permite construir los planes de desarrollo de la institución y los planes de acción anuales para el ofrecimiento de nuevos cupos, de manera tal que se garantice un punto de equilibrio entre el presupuesto asignado a cada programa y los costos que implica ofertarlo en condiciones de excelencia y calidad.

En cuanto a la evaluación a los estudiantes en el proyecto curricular, esta tiene como propósito identificar los niveles de comprensión y apropiación en los estudiantes de los contenidos temáticos que se trabajan alrededor de los diferentes aspectos teórico prácticos desarrollados en los módulos, garantizando que el estudiante sea conciente del proceso de aprendizaje de manera tal que asuma de manera crítica e independiente el ejercicio como docente y como directivo docente.

Las evaluaciones que se realizan son periódicas y continuas a lo largo de todo el proceso, y en ellas intervienen los estudiantes y los profesores en un proceso de reflexión individual y dialogal que posibilita identificar oportunamente las debilidades y las fortalezas del proceso de enseñanza – aprendizaje y construir los mecanismos y estrategias correctivas para subsanar las falencias encontradas.

11. ESTRUCTURA ACADÉMICO – ADMINISTRATIVA

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas es una institución de educación superior, de carácter estatal, popular y democrática, dedicada a la formación de

talento humano y a la producción de saberes, con reconocimiento local, nacional e internacional, preocupada constantemente por la excelencia, la pertinencia y la competitividad académica mediante el fomento de la investigación, la innovación, la extensión y la docencia. Por lo tanto se reconoce así misma como la institución de educación superior del Distrito Capital y de la Región Central del país, por consiguiente su visión de futuro está estrechamente ligada a los procesos de su entorno social.

El proyecto educativo institucional encuentra sentido en el fortalecimiento estratégico de sus potencialidades académicas y en las posibilidades que ellas ofrecen al desarrollo de la región. Por lo tanto cuenta con una estructura académico-administrativa que le permite cumplir con la misión y las funciones de la docencia, la investigación, la extensión, la comunicación, etc., soportadas en órganos especializados de consulta, de asesoría y decisión, garantizando entre ellas y las diferentes dependencias una comunicación ágil y oportuna.

En una institución pública como lo es la Universidad Distrital, el conocimiento, apropiación, comprensión y aplicación de los estatutos, reglamentos, los manuales de funciones, procesos y procedimientos se constituyen en un imperativo categórico para garantizar el desarrollo óptimo del programa. La Especialización en este sentido es absolutamente estricta en su cumplimiento.

Como máxima autoridad de gobierno en la Especialización, el consejo curricular no solamente cumple de manera oportuna y eficaz con las funciones y requerimientos del programa, sino que a la vez se constituye en el motor que impulsa y regula toda su actividad.

La elección y nombramiento del Coordinador de la Especialización así como los demás miembros de l Consejo Curricular del programa son elegidos conforme a los estatutos y la normatividad vigente de la Universidad.

La organización, administración y gestión del proyecto curricular es responsabilidad del Coordinador del Proyecto y del Consejo Curricular del Posgrado y se rige por el Acuerdo 003 de abril 8 de 1997, Estatuto General de la Universidad. Así mismo el Consejo de Facultad traza otras orientaciones que el Consejo Curricular y el Coordinador deben acatar; este a su vez recibe orientaciones del Consejo Académico.

El proyecto Curricular de la especialización esta organizado de la siguiente manera: Una coordinación, un Consejo Curricular, una secretaria, los profesores y los estudiantes. El Consejo Curricular es el responsable de la administración del posgrado; presenta propuestas al Consejo de Facultad para su aprobación.

A continuación presentamos los organigramas de la Universidad en donde se observa claramente la estructura académico- administrativa de la Universidad en general y del Proyecto Curricular en particular.

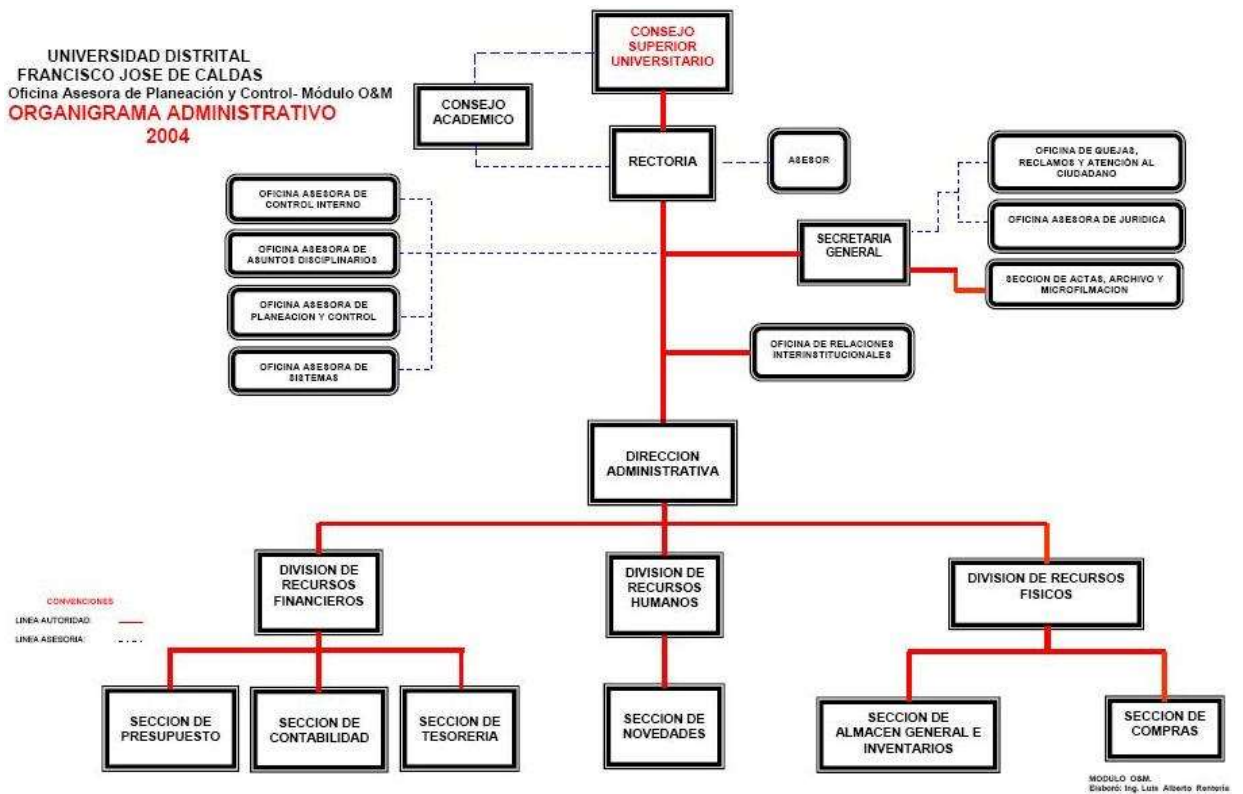


GRAFICO 16 ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO

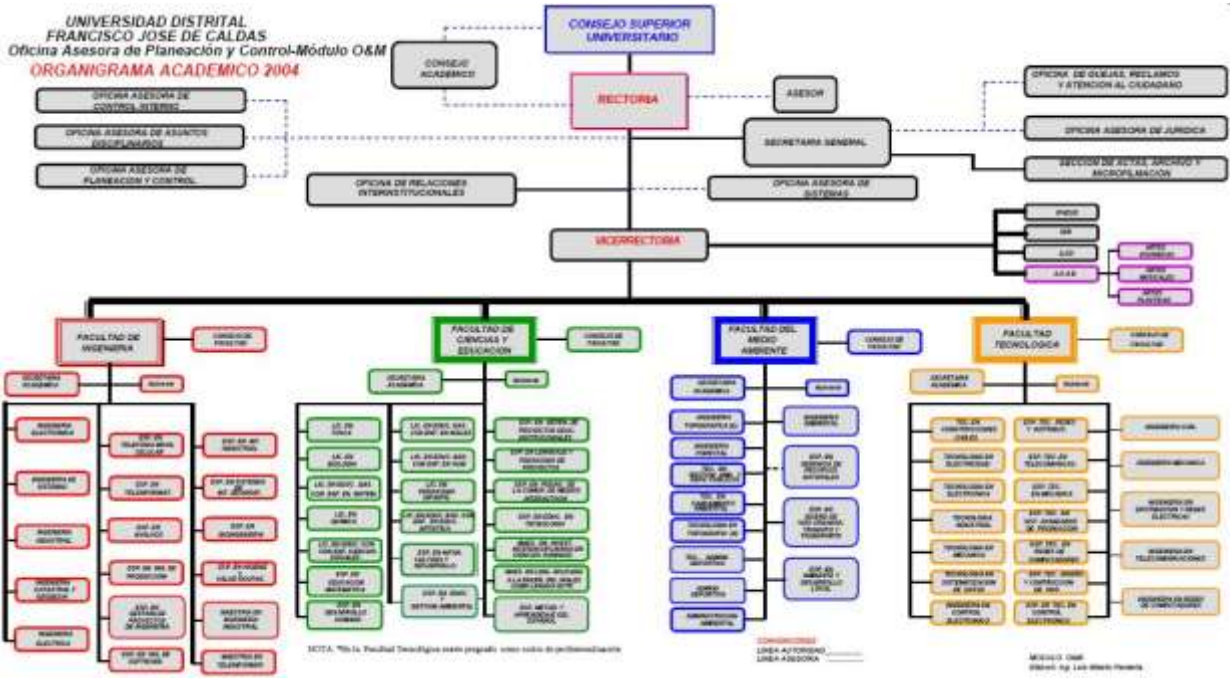


GRAFICO 17 ORGANIGRAMA ACADEMICO

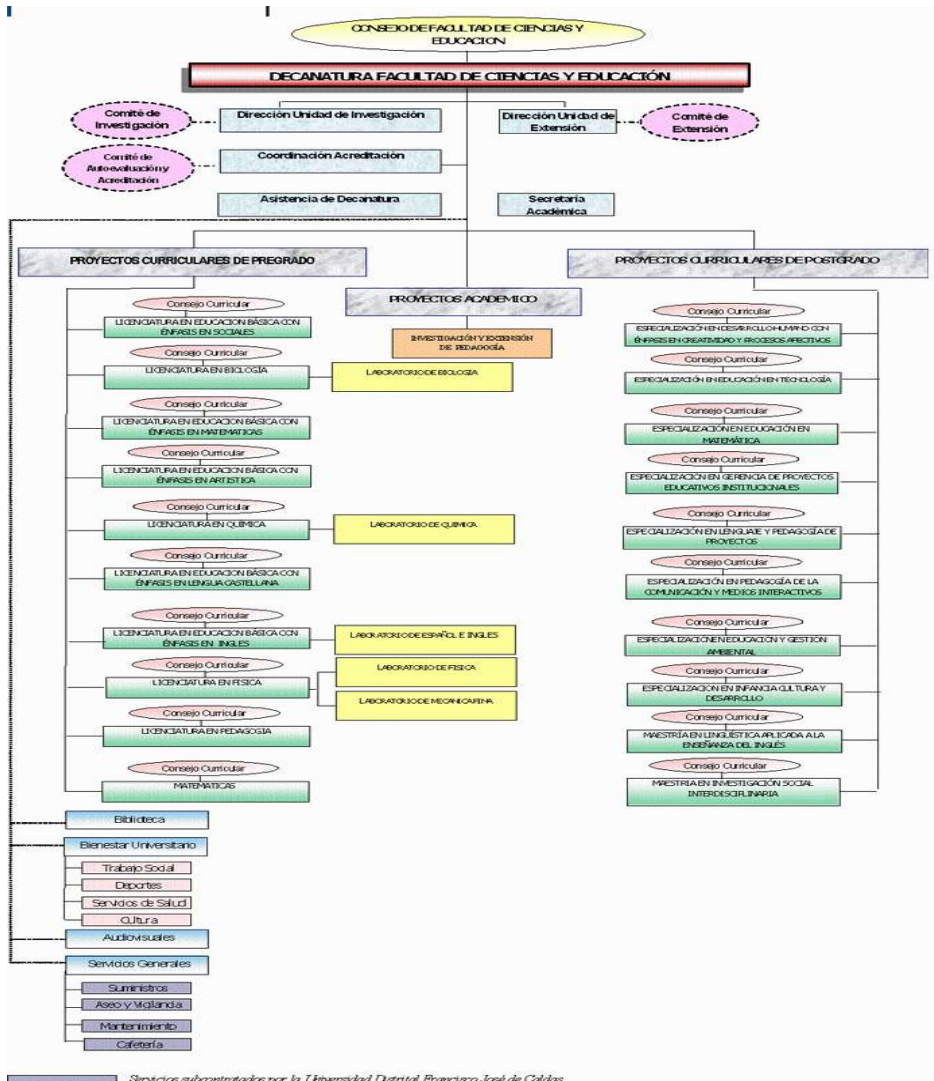


GRAFICO 17 ORGANIGRAMA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

12. AUTOEVALUACIÓN.

La autoevaluación en la Universidad:

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha adoptado desde el Plan de Desarrollo 2000-2005, la macropolítica institucional la Acreditación y Autoevaluación de sus programas académicos y de la universidad en general. Para ello se han adoptado diversas estrategias: la creación de una Oficina de Acreditación y Autoevaluación, que depende de la Vicerectoría Académica, la conformación de comités de Autoevaluación en cada uno de los proyectos curriculares integrados por miembros del consejo curricular, de comités por Facultad con la presencia de un delegado de cada uno de los comités curriculares y de un Comité Institucional conformado por dos personas de cada una de las facultades de la universidad, encargadas de coordinar las acciones desarrolladas tanto en los programas académicos de pregrado como de postgrado.

La Oficina de Acreditación y Autoevaluación, contempla en su Plan de Acción, la realización de procesos de revisión y elaboración (en el caso de postgrados), del modelo de autoevaluación a seguir institucionalmente, la elaboración de instrumentos, el desarrollo de estrategias de acompañamiento y seguimiento de acciones de los proyectos curriculares, la coordinación institucional de las acciones realizadas y el apoyo a procesos de flexibilidad curricular.

La estrategia de aseguramiento de la calidad de los programas académicos, ha asumido la realización de procesos de autoevaluación y autorregulación permanente de todos los programas de postgrado, con miras a detectar aspectos débiles de los procesos de formación, tanto a nivel académico como administrativo, determinar estrategias de mejoramiento permanente y establecer el camino que cada postgrado debe seguir en términos de su continuidad y/o su evolución hacia otras tendencias de formación en el área de conocimiento o hacia otros niveles de formación.

La implementación de la autoevaluación de los programas académicos de postgrado en la universidad, ha seguido etapas como:

- **Planeación del Proceso de Autoevaluación**, que busca proporcionar una organización sólida al proceso de autoevaluación de los proyectos curriculares de postgrado, garantizando de esta manera que se cuente con los elementos requeridos para el desarrollo del proceso.
- **Preparación de la Autoevaluación**, consistente en determinar el modelo a utilizar, ponderar sus variables, determinar la información requerida para realizar el análisis del marco referencial de los programas y preparar los instrumentos a aplicar para la autoevaluación de los postgrados.

- **Sensibilización de la Comunidad Educativa**, para la generación de un clima adecuado y motivante, tanto entre estudiantes como maestros, egresados y administrativos, para participar activamente en los procesos de autoevaluación.
- **Ejecución del Proceso de autoevaluación**, la cual se encamina a determinar los aspectos necesarios para realizar este proceso en lo que se refiera a análisis de las características, variables e indicadores, selección de métodos de recolección de información, análisis de resultados y determinación de fortalezas y puntos sensibles de los programas.
- **Elaboración y Ejecución De Los Planes De Mejoramiento**, en donde se busca determinar las fortalezas y aspectos sensibles de los procesos académicos y administrativos de los proyectos curriculares de postgrado, con el fin de plantear y plantear caminos a seguir para mejorarlos.

El proceso de autorregulación de los programas académicos, busca desarrollar una cultura institucional de reflexión permanente sobre el quehacer docente, investigativo y de extensión realizados, el cual se ha cristalizado en acciones como el proceso de evaluación docente, institucionalizado por el Consejo Superior que crea comités especializados para ello en la Universidad Distrital, mediante el acuerdo 008 de julio 19 de 2002. Este comité evaluación docente esta conformado por el vicerrector quien lo preside, dos Decanos designados por el Consejo Académico, dos profesores asociados o titulares, elegidos por los profesores para un período de tres años, el Director de la División de la oficina de Docencia y los representantes de los estudiantes al Consejo Superior o al Consejo Académico.

Adicionalmente, se conformó un comité de evaluación docente en cada Facultad, constituido por el Decano, un coordinador de los proyectos curriculares, un profesor de planta de la más alta categoría en el escalafón seleccionado por el Decano y dos estudiantes escogidos al azar por el Decano de entre 10 con mayor promedio acumulado y que no haya repetido asignaturas por un período de dos años.

En este proceso de evaluación docente, se consideran como protagonistas: los estudiantes, quienes se encargan de evaluar la práctica pedagógica del maestro, los docentes, que diligencian un formato con las actividades del plan de trabajo, y los Consejos Curriculares, encargados de evaluar el cumplimiento de dichas actividades.

De otra parte, dentro de la estrategia de autorregulación de la universidad, se realizan planes de acción anuales e informes de gestión semestral, por parte de cada una de las unidades académicas y dependencias de la universidad y la realización de planes de trabajo semestral de cada uno de los docentes.

Todo este conjunto de evaluaciones, junto con las evaluaciones periódicas que cada uno de los proyectos curriculares emprende sobre los procesos de formación que se encuentran a su cargo, constituyen la política de autoevaluación permanente que la Universidad ha venido construyendo.

La evaluación institucional, desde sus distintas dimensiones, da cuenta de la Universidad que somos, para reconocernos, logrando principios de identidad que permitan prever mecanismos de retroalimentación que apuntan hacia la Universidad deseable, respondiendo a ideales colectivos respecto a la universidad que queremos. La Evaluación Institucional determina los procesos de autorregulación de cara al desarrollo institucional de las transformaciones académicas que se esperan de la Universidad: el establecimiento de redes para la excelencia, la relación Universidad- sociedad-Estado, la vinculación con el mundo del trabajo, la relación Universidad- otros niveles educativos, los sistemas de dirección y gestión, la financiación y la autofinanciación y los indicadores de gestión.

La autoevaluación en la Facultad

Los resultados de la autoevaluación permitieron determinar que el proyecto curricular es académicamente pertinente y demuestra gran pertinencia social, la coherencia y la consistencia interna del mismo en todos y cada uno de los aspectos inherentes a su misión y encargo social, corroboran los niveles de excelencia del mismo. No obstante estos resultados positivos obtenidos se está trabajando intensamente en aquellos aspectos que presentaron una puntuación relativamente baja.

Lo anterior ha permitido generar y consolidar una cultura de la autoevaluación en la Universidad Distrital que ha logrado permear todos los proyectos curriculares a partir de la convocatoria amplia y democrática de los diferentes estamentos que conforman la institución educativa y la participación activa de los mismos en todas las etapas del proceso. Los resultados de la autoevaluación, como se explicó en los párrafos anteriores, no solamente son conocidos oportunamente por todos los miembros de la comunidad educativa a través de medios impresos y electrónicos (página Web), sino que son juiciosamente estudiados y, a partir de ellos, se construyen los planes de mejoramiento y los planes de acción que orientan la labor académico-administrativo del programa.

A partir de la información obtenida en la evaluación realizada en el mes de mayo en la especialización por los estudiantes y profesores sobre diferentes variables, se puede establecer que en algunos aspectos el programa está muy fortalecido, y se identifican aspectos en los que es necesario entrar a trabajar para buscar un mejoramiento.

En cuanto a la Gestión Administrativa, la evaluación da como resultado la eficiencia en los procesos administrativos, la comunicación en los procesos administrativos, y el liderazgo que asumen las directivas del programa. También resaltan las evaluaciones, la eficiencia en los procesos académicos administrativos y la comunicación que se da en estos.

En cuanto a los recursos disponibles, se cuenta con espacios apropiados como aulas de clase, oficinas, servicios sanitarios, pero se resalta la ineficiencia que se presenta en el servicio de biblioteca, lo cual tiene que ver con la forma de contratación de los funcionarios, que no les permite manejar horarios flexibles para que beneficien a los postgrados. Otro aspecto que resalta como una deficiencia es el de la carencia de salones de profesores, y de oficinas para estos, aunque se cuenta con una oficina de investigación que tiene limitación para albergar a todos los profesores del proyecto curricular.

En cuanto a la actividad académica, la evaluación resalta el buen nivel académico, el cumplimiento de los horarios por parte de los profesores, y el dominio que estos tienen de los diferentes temas que desarrollan en las clases, de acuerdo a los módulos asignados.

Con relación al proyecto curricular, la evaluación permite establecer que no hay una total claridad sobre los objetivos que este tiene, aunque se resalta una concordancia entre los objetivos, el plan de estudios y la metodología utilizada., También se manifiesta que la metodología utilizada, propicia el cumplimiento de los objetivos. En cuanto a la actualidad de los contenidos, se destaca la necesidad de hacerla mucho mas explicita en el programa, al igual que la necesidad de hacer coherentes los contenidos de los programas con los objetivos del proyecto curricular. Otro hecho que se hace evidente con la evaluación es la falta de un mayor nivel de discusión y de reflexión por parte de los estudiantes en el aula de clase a partir de unas claras estrategias pedagógicas que promuevan esta participación.

En relación con la evaluación realizada por los profesores, se presenta la situación problemica de la investigación propiamente dicha. Esta se manifiesta en la necesidad de establecer una relación entre el desarrollo de la investigación y los objetivos del programa, que se incorporen de una manera más amplia y explicita los resultados de la investigación de los profesores a los cursos, seminarios y talleres que se adelantan en los diferentes módulos. Es necesario generar mayores espacios para que se desarrolle la discusión sobre temas de investigación. Aunque se ha visto el efecto de la investigación en los cambios que se han producido en los ajustes curriculares, estos han obedecido mas a aspectos coyunturales. Se destaca la expectativa que hay actualmente por el desarrollo de

convenios con entidades gubernamentales, aspecto que entraría a favorecer ampliamente el desarrollo investigativo del programa. Es necesario ampliar la infraestructura de investigación del programa, y generar mecanismos que hagan posible la utilización por parte de todos los profesores, de los recursos de investigación, aspecto que actualmente se encuentra ligado al proceso de reforma de los estatutos que se viene dando en la universidad, pues la actual reglamentación restringe la participación de profesores ocasionales, que son la mayoría de profesores en los postgrados. De otra parte se destaca la importancia de ampliar más los recursos bibliográficos, y de entrar a favorecer la publicación de los trabajos de grado, aspecto que también está ligado a la reglamentación de la universidad.

13. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Para Bienestar Institucional, el Egresado es la principal carta de presentación que tiene la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Pues éste al ser el desenlace de una concatenación de componentes académicos y humanos, es el producto que refleja la eficiencia y calidad educativa con la que cuenta la Institución. En consecuencia, el egresado pasa a ser el sujeto ideal en torno a un proceso de Autoevaluación constante y efectivo que establezca el impacto que está teniendo la universidad a través de sus egresados en el medio, así como el nivel de adaptación a los constantes avances tecnológicos y teóricos que se dan en el mundo.

Para tal fin, Bienestar Institucional ha buscado constituir una relación simbiótica entre los programas académicos, las facultades y el Área de Egresados, con el fin de establecer la información jurídica, actualizada y pertinente que sirva para la consolidación y actualización de la base de datos de los egresados de la Universidad, y a partir de estos construir una relación de doble vía que permita desarrollar una retroalimentación de los conocimientos adquiridos por los egresados en su experiencia laboral y aporten desde esta perspectiva al mundo académico, buscando contribuir en el mejoramiento de la calidad académica, administrativa y de dirección de la Universidad. Así mismo, la Universidad establecerá las necesidades de educación continuada requeridas por los egresados según su experiencia, consolidando con ello una actualización y perfeccionamiento profesional de sus graduados continuos y pertinentes a las necesidades actuales.

Esto con el fin de estimular la interacción permanente y constructiva del estamento de Egresados, al promover su crecimiento individual y colectivo, en pro de la planeación, la acción y la consolidación de los distintos programas académicos de formación profesional de la Universidad, así como la actividad investigativas.

Por ello es que Bienestar Institucional ha generado unas estrategias de seguimientos de egresados dentro de un sistema teórico que se enmarca dentro de los lineamientos que da el ICFES y buscando satisfacer los indicadores del CNA. Por tal motivo, el Área de Egresados ha desarrollado una serie de objetivos que enmarcan las Políticas de Egresados que ha desarrollado Bienestar Institucional y estas son:

1. Fortalecer el vínculo de los egresados con la Universidad Distrital, estimulando el sentido de pertenencia hacia la universidad, estableciendo una carnetización que acredite esta condición y les facilite los tramites y procesos que efectúen en la Universidad, permitiéndole acceder a los servicios que hacen alusión directa al Egresado, entre estos el ingreso a las instalaciones de la Universidad para su adecuado uso en busca de su desarrollo profesional, - acceso a servicios de Biblioteca, salas audiovisuales, etc. De igual forma realizar una constante difusión vía Web de los diferentes eventos académicos y culturales que se desarrollen dentro de ésta, así como de las distintas actividades que adelanta el área de egresados, información sobre proyectos y servicios nuevos y en curso, actividades a realizarse, y resultados de gestión.
2. Establecer un portal de egresados dentro del sistema de portales de la universidad con el fin de configurar el vínculo con los egresados a través de Internet que contribuya a fortalecer el sentido de pertenencia, de los egresados con la universidad, ofreciendo los diferentes servicios académicos, administrativos y culturales que le puede prestar la universidad.
3. Propiciar la participación de los egresados en la programación y desarrollo de actividades académicas al interior de la Universidad Distrital, para que sean partícipes y aporten al desarrollo de actividades institucionales, trayendo a la academia las experiencias y necesidades que se dan en el mundo labora. A partir de la creación de bancos de información sobre los egresados, actualizándolos en forma constante, en un sistema automatizado, abierto, flexible y actualizable en línea.
4. Estrechar los lazos de integración y colaboración entre los egresados, a partir de la conformación de una comunidad reticular que promueva la acumulación de capital social dentro de los egresados, realizando actividades y eventos académicos, culturales, artísticos, sociales y deportivos que los convoquen. Asimismo, se difundirá un directorio empresarial y laboral de los egresados que permitan fortalecer dichas redes.

5. Impulsar la promoción de la bolsa de empleo, para contribuir a la ubicación y movilidad laboral del egresado de la Universidad Distrital proyectando su potencial profesional en las diferentes empresas y estamentos educativos del país.
6. Contribuir y apoyar el fortalecimiento y creación de asociaciones de egresados de la Universidad, que permita que los egresados tengan una estructura representativa, a partir de subcomités que sean los interlocutores entre el representante de los egresados en el CSU y los egresados en general.
7. Establecer convenios con empresas que presten beneficios especiales en sus productos para los egresados. Ejemplo: Empresas de Seguros, Empresas Turísticas, Financieras Cooperativas, Cajas de Compensación, Medios de comunicación escrita -El Tiempo, Espectador, Revista Cambio, Semana, Legis etc.
8. Desarrollar un estudio con los empleadores, que nos permitan evaluar el desempeño y aceptación de los egresados y su impacto en las empresas donde laboran.
9. Establecer un seguimiento de Egresados, constante y continuo que nos permita conocer:
 - El ingreso de los egresados de los programas al mercado laboral, así como los sectores de actividad social y económica en los que se desempeñan.
 - Saber la opinión de los egresados sobre la relación de su formación académica inicial con el ejercicio profesional.
 - Analizar los grados de satisfacción y los motivos de malestar de los egresados con su profesión.
 - Establecer el nivel de participación de los egresados como miembros de comunidades académicas.
 - Participación de los egresados en Asociaciones científicas y profesionales.

- Desempeño de los egresados en evaluaciones realizadas por sus empleadores
- Distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.
- Participación de los egresados en la evaluación y prospección de los programas.
- Correspondencia entre las actividades de los egresados y el perfil de formación de los programas.
- Compromiso de los egresados con sus programas y con la universidad.

Las anteriores estrategias, exigen que Bienestar Institucional y su Área de Egresados desarrollen un compromiso a largo plazo con el estamento de egresados, consolidando paso a paso cada uno de los puntos planteados y desarrollando un trabajo con compromiso y eficiencia, ajustando instrumentos y colocando en acción eventos que permitan reconstruir los lazos entre la Universidad y el egresado.

Esquema, que no hace diferencia entre el egresado de pregrado y posgrado de la Universidad.

El proyecto curricular además de lo explicitado anteriormente mantiene actualizada la base de datos de los egresados y permanentemente los esta vinculando a diferentes actividades académico-administrativas, así como los invita a participar en cursos de educación no formal dirigidos a la actualización y perfeccionamiento de la praxis directiva y docente. Igualmente programa seminarios y congresos nacionales e internacionales para ofrecer nuevas visiones de la gerencia educativa y crear redes en tan importante temática.

14. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Políticas de Bienestar Institucional.

Las políticas de Bienestar Institucional, buscan extenderse a todos los miembros de la comunidad universitaria incluidos estudiantes de posgrado, en tal sentido, Bienestar Institución ha venido promoviendo la consolidación de unas políticas encaminadas a crear un clima propicio para el afianzamiento de una comunidad universitaria, en donde el desarrollo integral a través de espacios de reflexión y esparcimiento, susciten el crecimiento personal y colectivo de sus miembros, aportando con ello, a la configuración del sano ambiente institucional y al desarrollo humano de los estudiantes, trabajadores y profesores.

Para tal fin se formuló el Proyecto Acuerdo de las Políticas de Bienestar Institucional, las cuales enmarcan el reglamento que sirve como punto de referencia para el plan de trabajo del área, acorde a la misión, visión y filosofía de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, así como a los cambios dinámicos presentes y futuros del País⁶.

En consecuencia, el Área de Bienestar Institucional de la Universidad Distrital, concibe sus procesos como ente transversal e interdependiente a las demás dependencias de la Universidad en su función orgánica, e interdisciplinario en su labor con la comunidad universitaria. Manejando proyectos de impacto lineados por políticas de formación en áreas culturales, deportivas, de integración ciudadana, de relación con entes de desarrollo académico, económico y social, así como de crecimiento y desarrollo del ser humano individual y colectivo y de fortalecimiento de la Institución de Educación Superior.

Por tal razón, Bienestar Institucional ha enfocado sus recursos a generar un conjunto de condiciones que deben existir en la universidad para la construcción del libre desarrollo de la comunidad tetraestamental -Estudiantes, Egresados, Trabajadores y Docentes- promoviendo sus potencialidades e impulsando sus habilidades en el contexto del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Comprometiendo a todos los individuos de la comunidad universitaria en la construcción de un tejido social en el que el progreso y la evolución endógena marquen derroteros comunes para toda la población.

En tal sentido, es que se ven estructuradas las políticas de Bienestar Institucional, las cuales, se conciben a partir del nuevo estatuto de Bienestar Institucional, el cual redefine la estructura, las funciones y los preceptos de dicha área, mediante un conjunto de disposiciones que surgen de la observación de necesidades de los miembros de la comunidad universitaria. Estableciéndose formas de administración y reglamentos que se ajustan a la misión de la Universidad y permiten cambios adaptativos con las nuevas políticas estatales, optimizando y racionalizando los recursos para un mejor desarrollo de la unidad de Bienestar Institucional en relación de su labor con la comunidad universitaria, a partir del cambio de la estructura orgánica de la dependencia, la cual se subdivide en once áreas: Área Administrativa, Área de Deportes, Área de Desarrollo Humano, Área de Salud, Área de Desarrollo Socio-Económico, Área de Proyección Laboral, Área de Asuntos Estudiantiles, Área Artística y Cultural, Área de Egresados y Área de Asuntos Docentes.

Que buscan maximizar la eficiencia de Bienestar Institucional y el impacto de éste en la comunidad, al fortalecer los vínculos de los estamentos con la institución y el establecimiento de relaciones de la universidad con otras instituciones, articulando programas mediante convenios artísticos, deportivos, cívicos, laborales, investigativos; para la participación de la comunidad universitaria en los procesos académicos, sociales, culturales y deportivos que se presenten en la ciudad, la región o la nación.

Con miras a hacer realidad lo anterior, Bienestar Institucional se organiza en ocho grupos funcionales, a saber: Grupo funcional Administrativo, Grupo Funcional de Desarrollo Socioeconómico, Grupo Funcional de Desarrollo Humano, Grupo Funcional Artístico y Cultural, Grupo Funcional de Egresados, Grupo Funcional de Salud, Grupo Funcional de Deportes, Grupo Funcional de Proyección Laboral y Emprendimiento.

En cada una de estas unidades o grupos funcionales, se desarrollan programas y actividades coherentes con la Misión y la Visión de Bienestar Institucional, así como con el propósito de las mismas, los cuales además de contribuir al cumplimiento de la misión institucional, se disponen como estrategias para que la Universidad Distrital Francisco José de Caldas establezca vínculos con el entorno y presente su comunidad ante la ciudad, la región y la nación.

Programas y Proyectos

El Área de Salud

Los servicios que Bienestar Institucional presta desde ésta área, son avalados por la Secretaría de Salud Distrital para prestar servicios médicos de primer en atención en medicina, odontología y enfermería, con un horario extendido de las 7 AM hasta las 9 PM en todas las sedes de la Universidad. Permitiendo que los estudiantes y la comunidad universitaria en general puedan acceder a éstos fácilmente.

Así mismo se desarrollan una serie de PROGRAMAS DE PREVENCIÓN y PROMOCIÓN los cuales buscan constituir unas políticas de educación y atención integral a la comunidad universitaria sobre planificación familiar, ETS, VIH, SIDA, ITS, entre otras, generando una coordinación con laboratorios farmacéuticos (Schering, Wyeth, Organón) y Profamilia.

Área de Deportes

Frente a los servicios que presta el área de deportes, éstos se orienta en tres tipos de desarrollo deportivo dentro de la institución: el DEPORTE RECREATIVO, el DEPORTE FORMATIVO y DEPORTE COMPETITIVO, promoviendo el desarrollo de actividades de gestión deportiva, aprovechamiento del tiempo libre y apoyo a eventos institucionales.

En tal sentido, se busca formar a los distintos estamentos de la universidad en (30) disciplinas deportivas las cuales son: Voleibol, Fútbol, Fútbol Sala, Atletismo, Softbol, Béisbol, Taekwondo, Jiu-Jitsu Brasileiro, Microfútbol, Tenis De Mesa, Ajedrez, Baloncesto, Gimnasio, Levantamiento de Pesas, Montañismo, Capoeira, Bolo, Tejo, Mini Tejo, Judo, Karate Do, Kung-Fu, Natación, Rugby, Softball, jockey, bádminton Ciclismo, Ciclo-Montañismo Y Ciclo-Ruta. Cada una de estas disciplinas cuenta con instructores calificados que le imprimen un gran nivel al desarrollo deportivo de la comunidad.

De igual forma, el área busca brindar a la comunidad universitaria los espacios adecuados para la práctica del deporte y la recreación, que masifiquen la actividad deportiva y proporcionen modelos de integración. Es así que se busca gestionar implementos, uniformes, patrocinio a inscripciones en torneos, refrigerios y otras apoyos necesarios para la promoción del deporte y recreación en cada Facultad.

El Área de Cultura

Ésta área, busca promover prácticas y actividades, para el desarrollo de hábitos culturales y apreciación por las artes en la comunidad universitaria, con lo que se contribuya en la formación y desarrollo integral de sus miembros ofreciendo una variedad de espacios donde se tiene la opción de expresar inquietudes artísticas, culturales y sociales, con el fin de generar sentido de pertenencia por parte de la comunidad distritalina hacia la Universidad, brindando un lugar de encuentro y esparcimiento a la comunidad universitaria.

En consecuencia, consolidó las escuelas de formación artística dirigidas ha todos los estamentos de la comunidad universitaria en las siguientes expresiones:

TABLA 18 Escuelas de Formación Artística

Teatro Humor	Taller de Poesía
Danza Teatro	Cine Club
Clown	Danza Contemporánea
Música Latinoamericana	Laboratorio de Investigación teatral
Gramática Musical y Guitarra	Teatro Tradicional
Chirimía, Clarinete y Percusión	Artes Plásticas
Taller de Narración Oral	

Éstas buscan brindar una formación artística y cultural complementaria a los estudiantes de la universidad, a partir de un espacio de formación, participación e integración por medio de los talleres en artes escénicas, musicales, plásticas, literarias etc., así como concursos, muestras, exposiciones, hasta la publicación de revistas en el que se reconozca el valor oral y textual.

En el mismo sentido el área también busca acompañar la labor pedagógica de la institución a través del análisis y comprensión de muestras cinematográficas, con el objeto de establecer vínculos entre cine-literatura, cine-historia, cine- televisión, cine-religión y cine-política.

Así mismo, el área busca brindar un espacio de reconocimiento al recurso humano mediante celebraciones especiales, en la que se brinde tributo a profesiones, géneros e instituciones.

Área de Desarrollo Socioeconómico

El área de desarrollo socioeconómico busca realizar actividades que fortalezcan la participación, la integración y el desarrollo integral de toda la comunidad universitaria. A partir de la promoción de un ambiente universitario donde la convivencia permita el desarrollo de habilidades sociales y crecimiento personal e institucional, y que cada individuo pueda apropiarse de su rol y responsabilidad como agente social de cambio dentro de cualquier contexto.

Generando espacios de escucha a diferentes problemáticas planteadas por la comunidad universitaria como las relacionadas con aspectos familiares, sociales, económicos y académicos que permitan la elaboración de un diagnóstico y plantear posibles soluciones.

Así mismo, desarrolla un proceso de acompañamiento en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes nuevos, que permita potenciar al estudiante para enfrentar las situaciones complejas que se le puedan presentar.

Dentro de los logros de Bienestar Institucional a partir de ésta área, está el programa de Apoyo Alimentario y el Manutención, los cuales buscan disminuir el nivel de deserción por causas socioeconómicas, estableciendo a partir del primero un subsidio del almuerzo de los estudiantes en varias categorías: subsidio TOTAL, subsidio del 70% o subsidio del 40%. El segundo programa, busca establecer un Préstamo-Beca, en el que el estudiante tendrá una mesada entre medio salario mínimo mensual y un salario mínimo mensual.

Área de Desarrollo Humano

El área de desarrollo humano tiene como objetivo el velar por el cuidado de la salud mental a través de la atención psicológica individual de los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, Funcionarios Administrativos, Docentes) efectuando su respectivo seguimiento en cada Facultad. Para desarrollar dicho objetivo, el área de desarrollo humano ha enfatizado su trabajo en las siguientes actividades y proyectos:

Realizar 2 talleres mensuales en cada Facultad que contribuyan al crecimiento personal de la comunidad universitaria (16 anuales).

Realizar un estudio sobre el perfil de personalidad de los estudiantes de primer semestre y su relación con sus competencias básicas de aprendizaje y la

evaluación y pertinencia de las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes que están en prueba académica, a partir de la aplicación de pruebas psicotécnicas, Test de Aptitudes diferenciales (D.A.T), (D.I.E) y WARTEGG.

Un informe sobre los imaginarios que rodean el consumo de SPA en los estudiantes universitarios. Así como un informe sobre los imaginarios que rodean la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

También participa en la promoción y diseño de los programas, proyectos y actividades que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y el fomento de hábitos deportivos saludables en la comunidad universitaria.

El Área de Proyección Laboral

Esta área, brinda herramientas teórico-prácticas a los estudiantes de la universidad Distrital relacionados con la búsqueda de empleo, desarrollando habilidades a partir del conocimiento de sí mismo, fomentando la mentalidad empresarial, para aumentar las posibilidades de éxito en la vida profesional. En tal sentido, se busca sostener la bolsa laboral que se ha venido implantando desde el 2004, acopiando, sistematizando y realizando intermediación de empleo entre el estudiante o egresado y el medio laboral, así mismo se ha puesto en marcha un programa de capacitación permanente en temas laborales para inscritos en la base de datos del área.

Por otro lado, se ha constituido un plan de semillero empresarial, así como la promoción del voluntariado de la Universidad Distrital. De igual forma se desarrolla una intermediación de la universidad con el sector productivo, buscando ofertas laborales y de pasantías en instituciones y Empresas, Así mismo, el área busca promover procesos de capacitación permanente a la población de egresados. Iniciando un programa de educación permanente en Economía Solidaria.

El Área de Asuntos Estudiantiles

Busca generar espacios de reflexión sobre temas sociales, culturales, políticos y económicos que aproximen la academia al contexto social nacional e internacional, promocionando y apoyando las iniciativas de organización y participación de los estudiantes de la Universidad creando un banco de proyectos.

También busca ofrecer asesorías a los estudiantes en el trámite y solución de problemas académicos y administrativos, institucionalizando una oficina de Estudiantes en cada sede de la Institución.

Área de Asuntos Docentes

Los docentes en la Universidad son el estamento que más desprotegidos ha estado por los programas y servicios de Bienestar, en tal sentido y dentro de la reestructuración orgánica de Bienestar, éste estamento, se convirtió en una de las prioridades para ser cobijado por los programas y servicios de Bienestar y para tal fin, se instauró el área de asuntos docentes teniendo como objetivo, mejorar y establecer condiciones óptimas laborales que les faciliten su ejercicio profesional dentro de un entorno idóneo en el que se potencialicen los procesos didácticos y pedagógicos de los docentes a partir de equipamientos tecnológicos.

De igual forma, se promovió la configuración de espacios de formación y esparcimiento, que fortalezcan el vínculo entre los docentes y el medio universitario, propiciando un desarrollo integral de éstos, desde la incorporación a los programas y servicios que ofrece Bienestar Institucional desde sus diferentes áreas.

15. RECURSOS FINANCIEROS ESPECÍFICOS PARA APOYAR EL PROGRAMA

Aunque en este momento hay unos requerimientos para ampliar la dotación del postgrado, se cuenta con un presupuesto asignado básicamente para el desarrollo de las diferentes actividades durante el semestre, el cual está distribuido de la siguiente forma:

CAPACITACIÓN \$4.000.000

Es ejecutado en Seminarios, congresos, cursos, conferencias

EVENTOS \$6.000.000

Se programan conferencias, seminarios y talleres con los estudiantes y profesores de la Especialización

En las Tablas siguientes se puede ver en detalle los ingresos de la Universidad en los años 2008 y 2009.

TABLA 18 Presupuesto de rentas en ingresos 2008

CODIGO				DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DE INGRESOS 2008
2				Ingresos	196.458.210.000
	1			Corrientes	68.584.730.000
		1		Tributarios	49.570.277.000
			1	Estampilla	49.570.277.000
		2		No Tributarios	19.014.453.000
			4	Rentas Contractuales	16.909.278.567
			10	Otros Ingresos	2.105.174.433
	2			Transferencias	125.142.796.000
		1		Nación	10.471.213.000
			1	Trasferencias	10.471.213.000
			4	Cofinanciación	0
			5	Otras Bonos Pensionales	0
		4		Administración Central	114.671.583.000
			1	Aporte Según Ley 30	113.671.583.000
			2	Inversión Plan de Desarrollo	1.000.000.000
	4			De capital	3.730.684.000
		1		Recursos de Balance	0
			2	Cancelación de Reservas	0
			3	Venta de Activos	0
		2		Recursos del Crédito	0
			1	Crédito Interno	0

		2	Crédito Externo	0
		3	Rendimientos Financieros	3.465.410.000
		1	Inversiones U cuentas U.D.	1.223.321.002
		2	Estampilla Tesorería Distrital	2.242.088.998
		5	Excedentes Financieros	0
		7	Otros Recursos de Capital	265.274.000
		1	Recuperación Cartera	265.274.000
		2	Dividendos E.T.B.	0

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Control

TABLA 19 Presupuesto de rentas en ingresos 2009

CODIGO				DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DE INGRESOS 2008
2				Ingresos	219.420.876.000
	1			Corrientes	78.857.441.000
		1		Tributarios	56.793.000.000
			9	Estampilla	56.793.000.000
		2		No Tributarios	22.064.441.000
			99	Otros Ingresos	3.935.665.000
	2			Transferencias	134.795.223.000
		1		Nación	10.890.061.000
		4		Administración Central	123.905.152.000
	4			De capital	5.768.212.000
			07	Cancelación de Reservas	0

		3		Rendimientos Financieros	3.673.335.000
			01	Inversiones U cuentas U.D.	1.296.720.262
			02	Estampilla Tesorería Distrital	2.376.614.738
		5		Excedentes Financieros	0
			01	Recuperación Cartera	244.900.647
			02	Dividendos E.T.B.	1.849.976.353
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS					219.420.876.000

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Control

Respecto a los gastos, de acuerdo a ejecuciones presupuestales, estos se dividen en tres grandes rubros: los **administrativos** que a su vez se subdividen en gastos personales administrativos, gastos generales administrativos y aportes patronales administrativos. Los gastos **operativos**, conformados por servicios personales, operativos, gastos generales operativos y aportes patronales operativos. Las **transferencias para funcionamiento**, representadas básicamente por el fondo de pensiones de la Universidad Distrital, la distribución de estos gastos la aprueba anualmente el Consejo Superior Universitario, teniendo como eje fundamental de esta, el Plan Estratégico de Desarrollo.

Según lo contemplado en la Resolución 1101 del 29 de julio del 2002 de rectoría por el cual se establece el manual de funciones, es función de los Decanos ejecutar el presupuesto y ordenar el gasto de su Facultad de conformidad con las normas vigentes de la Universidad, de acuerdo con esto, el presupuesto de los Proyectos Curriculares se centraliza en la Facultad correspondiente.

Por medio de la ejecución de estos se realizan las actividades operativas de los Proyectos Curriculares de cada una de las Facultades articulado con las políticas institucionales.

Por otra parte la Universidad formuló dentro del Plan de Desarrollo Estratégico 2007-2016 en su Política 4, estrategia 3, programa 1, gestión efectiva para la asignación y ejecución de los recursos por parte del Estado en los proyectos:

- Proyecto 1. Efectuar el seguimiento y ajuste al plan de desempeño y al Convenio de concurrencia pensional.

Y el programa 2, incremento y diversificación de la generación de ingresos con los siguientes proyectos:

- Proyecto 1. Generar ingresos por propiedad intelectual
- Proyecto 2. Diversificar el portafolio de servicios que generen ingresos.
- Proyecto 3. Promover de alianzas estratégicas para la cooperación y el desarrollo.

Por medio de estos aspectos busca mejorar notablemente los procesos de formulación, consecución y ejecución de los recursos con los que cuenta la institución.

De otra parte, la gestión en el uso y asignación de los recursos físicos es manejada dentro de la normativa legal de la Universidad, para el proyecto curricular el ordenador del gasto es el decano y es el único que dispone y asigna los recursos económicos a cada uno, de acuerdo a un plan de acción inicial y a la solicitud para realizar las actividades académicas en general.

La institución en su búsqueda de la eficiencia y de la articulación de la ejecución presupuestal de cada uno de los procesos que se ejecutan a su interior, para cada vigencia presupuestal desarrolla una guía para la programación presupuestal de la universidad y dependencias académicas y administrativas, articulada con las políticas institucionales y fiscales pertinentes.

Los controles legales y administrativos que aseguran el manejo transparente de los recursos recae al interior de la Universidad en la oficina de Control Interno, y dado el carácter oficial de la Universidad Distrital está articulada con las políticas de control fiscal que ejercen la permanentemente y la Contraloría Distrital de Bogotá y los entes de control que realizan seguimiento y evaluación sobre el desempeño, manejo y uso de los recursos.

El Plan de Desarrollo de la Universidad se realiza teniendo en cuenta las propuestas presentadas por cada Facultad que a su vez son alimentadas por cada proyecto curricular dependiendo de sus necesidades y condiciones actuales; resultando finalmente una proyección general que estudia la oficina de planeación, ajusta y presenta al Consejo Superior

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas como institución pública cuenta con políticas y estrategias claras en materia presupuestal que posibilitan la viabilidad, permanencia y desarrollo de los diferentes proyectos curriculares.

15.1 PLAN DE DESARROLLO

Corresponde al Consejo Superior Universitario expedir el Plan de Desarrollo de la Universidad y por lo tanto la administración debe presentar una propuesta de armonización presupuestal para que igualmente sea aprobada por el máximo órgano de dirección de la Universidad. Es evidente, que las metas propuestas, se presentan de manera contextualizada en correspondencia con los postulados que el Plan establezca en materia de objetivos estratégicos, políticas, programas y proyectos. Por tanto, la definición de nuevos énfasis si los hubiese, tanto en lo académico como en lo administrativo y financiero, generará la necesidad de llevar a cabo clasificaciones y/o asignaciones de tipo presupuestal, sobretodo en lo relacionado con el Plan Operativo Anual de Inversiones.

Igualmente, la formulación plena de los proyectos de inversión y su respectiva presentación y aprobación por parte del Consejo Académico y del Consejo Superior Universitario, se concibe como parte del proceso de expedición del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad. La propuesta de distribución de los recursos de este orden que se incluye en el Proyecto de Presupuesto, en particular para el año 2006, se sustenta en los proyectos que cuentan en la actualidad con un nivel de avance importante en su formulación partiendo, sobretodo, de las necesidades institucionales identificadas y los desarrollos logrados por los mismos durante las últimas vigencias.

Tales son los casos de los proyectos de Bibliotecas, Sistema Integral de Información, Red UD -Net, Construcción de Nueva Sede, Plan de Desarrollo Físico, Modernización y Fortalecimiento Institucional, Expansión e Integración Académico – Social de la

Universidad con el entorno Ciudad – Región y Modernización de Laboratorios.

La definición detallada de estos y de los demás proyectos de inversión que se establezcan en el nuevo Plan de Desarrollo, deben especificar claramente la destinación de las diferentes fuentes de recursos con los cuales se financiarán.

Por lo tanto, la formulación del plan de desarrollo es trascendental para la Universidad, en cuanto éste se constituye en su principal herramienta de planeación, que guía el quehacer universitario y orienta los recursos y los esfuerzos en la búsqueda y logro de unos objetivos comunes.

La Rectoría y la Oficina Asesora de Planeación y Control presentan a la Comunidad Universitaria el esquema metodológico sobre el cual se fundamentará este proceso que se desarrolla con la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de cada proyecto curricular.

Principios y valores

Para el cumplimiento de su misión, la Universidad se orienta por los siguientes principios:

Responsabilidad social. La Universidad Distrital es una institución estatal que concibe la educación como un derecho de los ciudadanos, pilar de la democracia, el desarrollo sostenible y la paz. Como oferente de un servicio público, cumple la función social de democratización del conocimiento, posibilitando el acceso a sectores importantes de la población, a la ciencia, tecnología, técnica, el arte, al deporte, a los bienes y valores de la cultura y a las demás formas del saber.

Popular: La Universidad Distrital desde su origen y a lo largo de su trayectoria histórica, ha contribuido en número significativo a la formación 14 profesional, personal y humana de jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos de la población con el fin de que puedan aportar el desarrollo de su entorno.

Igualdad: La Universidad Distrital es democrática en cuanto a su carácter participativo y pluralista, razón por la cual no puede estar limitada ni limitar a nadie por consideraciones de ideología, sexo, raza, credo o ideas políticas. El acceso a ella está abierto a quienes, en ejercicio de la igualdad de oportunidades, demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Autonomía: La Universidad Distrital es autónoma para desarrollar sus programas académicos en diversos campos del saber, investigativos, de creación, de extensión y de servicios, para designar su personal, admitir a sus estudiantes, disponer de los recursos y darse su organización y gobierno. Es de su propia naturaleza el ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra, del aprendizaje, de la información, de la expresión, de la asociación, y de la controversia ideológica y política. Para su autonomía se apoya en la autorregulación con procesos de control y evaluación permanente.

Excelencia académica: La Universidad Distrital busca la excelencia en su organización como productora de conocimientos y centro de saberes y concibe la investigación y la creación como actividades permanentes, fundamentales y sustento del espíritu crítico para alcanzar su proyección distrital, nacional e internacional.

Criterios Para la Construcción del Plan de Desarrollo de la Universidad Distrital

- Fortalecimiento de las Prácticas Democráticas en la Universidad: reconocimiento y garantía para la participación de la comunidad universitaria y la pluralidad de pensamientos y opiniones.
- Desarrollo Académico-Científico: fundamentado en la articulación e integración de las Funciones Académicas.
- Reconocimiento del Bienestar: como parte fundamental del desarrollo de los miembros de la Comunidad Universitaria.
- Solidaridad: Universidad abierta, integrada y comprometida con los desarrollos educativos, sociales, económicos, culturales y ambientales de su contexto local, nacional e internacional
- Generación de Sinergias en torno a Objetivos Comunes.

Marco Normativo

Constitución Política

Titulo XII, Capitulo II. De Los Planes de Desarrollo

ARTICULO 339. Habrá un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional.

LEY 152 DE 1994, Ley Orgánica del Plan de Desarrollo

Parte General de Un Plan

- Los objetivos a mediano y largo plazo *según resulte del diagnóstico general*
- Las metas a mediano y largo plazo
- Las estrategias y políticas que guiarán la acción para alcanzar los objetivos y metas definidos

Plan de Inversiones

- La proyección de los recursos financieros disponibles para su ejecución
- La descripción de los principales programas y subprogramas, con indicación de sus objetivos y metas y los proyectos prioritarios de inversión
- Los presupuestos plurianuales

Acuerdo 003 de 1997 del CSU, Estatuto General de la Universidad Distrital

Titulo IV, Capitulo I. Sistema de Planeación

ARTÍCULO 36. En ejercicio de la autonomía universitaria, el Consejo Superior Universitario, establece el sistema de planeación a través del cual se elabora, ejecuta y evalúa el proyecto institucional, a propuesta del Consejo Académico para la realización de los principios, logro de los objetivos y desarrollo de la gestión universitaria.

ARTÍCULO 37 El proyecto institucional se conforma por los siguientes planes : estratégico, operativo, de acción y de trabajo. Para la elaboración del proyecto universitario institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas se parte de los aportes conceptuales, el diagnóstico, las necesidades y la proyección de las áreas, proyectos y programas.

ARTÍCULO 38. PLAN ESTRATÉGICO El Consejo Académico recoge las propuestas de los diferentes grupos y elabora una que presenta al Consejo Superior para su estudio y adopción como directriz para toda la Institución. El proyecto institucional debe contemplar por lo menos la definición, un diagnóstico que establezca los rezagos y los logros en lo interno y lo externo. A partir de él, se define la misión, la visión y el plan estratégico que comprende los objetivos, las grandes estrategias y los programas.

Componente Participativo

La formulación del Plan de Desarrollo Institucional convoca e involucra a todas las instancias académico-administrativas y a la comunidad universitaria en general.

El proceso conlleva el análisis y discusión de temas cruciales para la proyección y consolidación de la Universidad, para lo cual se conformará una Comisión, que asumirá la responsabilidad de iniciar, orientar y llevar a buen término esta tarea.

La Comisión estará conformada por:

Instancias Directivas: Rectoría, Vicerrectoría, Secretaría General,

Instancias Asesoras: Oficina de Planeación y Control, Comité de Acreditación y Autoevaluación.

Instancias Académicas: Decanos de Facultad, Directores de Centros e Institutos

Representantes de la Comunidad: Representantes de los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos, medios de comunicación.

La Comisión del Plan será creada mediante acto administrativo del Consejo Académico, donde se definirá sus alcances y competencias.

Divulgación y Difusión de Información y Documentos del Plan

Aquellos documentos, memorias y propuestas que sean elaboradas por la Comisión Conjunta o que sean presentadas por miembros de la comunidad universitaria, así como as noticias que se generen en el marco del proceso, serán difundidas para el conocimiento y consideración de todos a través de:

Página WEB: mediante la página de la Oficina Asesora de Planeación y Control y links especiales

Emisora LAUD: a través de programas especiales sobre temáticas y avances del plan de desarrollo y publicidad general.

Medios Impresos: documentos, memorias, folletos y programación de eventos.

15.2 RECURSOS FINANCIEROS QUE APOYAN EL PROGRAMA

En los cuadros que aparecen a continuación, se relacionan los datos financieros de la Especialización:

TABLA 20 PROYECCIÓN DE INGRESOS PARA EL AÑO 2009

RUBRO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALOR TOTAL
INSCRIPCION	Valor de los formularios de inscripción de los aspirantes a la Especialización	\$ 3.563.000
MATRICULA	Valores de derechos de matriculas por los estudiantes activos y de los estudiantes que están realizando trabajo de grado	\$ 100.000.000
CERTIFICACIONES	Valor de derechos para que se expidan sabanas de notas y certificaciones del estado de sus estudios	\$ 500.000
TOTAL		\$ 104.063.000

**TABLA 21 DISTRIBUCIÓN DE PRESUPUESTO AÑO 2008 ESPECIALIZACIÓN EN
GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

ITEM RUBRO	EVENTOS ACADEMICOS		CAPACITACIÓN DOCENTE		SALDOS
	MONTO	%	MONTO	%	
1. Actividades de inicio de semestre (23 de febrero)	\$ 185,000				\$5,815,000
2. Presentación y evaluación de programas2 (02 de agosto)	\$1,684,840				\$4,130,160
3. Reunión Comité de Currículo (02 de octubre)	\$ 320,000				\$3,810,160
4. Reunión Comité de Publicaciones (29 de octubre)	\$ 272,440				\$3,537,720
5. Reunión Comité de Investigación (06 de noviembre)	\$ 272,440				\$3,265,280
6. Seminario de Investigación (12,19 y 26 de noviembre)	\$1,085,000				\$2,180,280
7. Autoevaluación en Paipa (24 y 25 de noviembre)	\$1,440,000				\$ 740,280
8. Transporte jornada de autoevaluación (24 y 25 de noviembre)	\$ 720,000				\$ 20,280
TOTAL	\$5,979,720				
10. Participación VI Congreso Nacional de Educación Superior en la Habana Cuba (Jairo Ricardo Pinilla González)			\$1,821,960		\$1,178,040
11. Participación en el taller "Desarrollo de la creatividad desde edades tempranas" Cuba del 07 al 18 de noviembre (Elva Rosa Muñoz Arenas)			\$1,178,040		0
TOTAL			\$3.000.000		

BIBLIOGRAFÍA

- Estatutos Orgánicos Universidad Distrital Francisco José De Caldas Bogotá, mayo de 2000.
- -Proyecto Univ. Institucional - Plan de Desarrollo
 - 2001 – 2005. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Estado del Subsistema de Investigaciones en el marco del Plan de Desarrollo 2001- 2005.
- Fdo de Publicaciones Univ. Distrital Francisco José de Caldas
- Bogotá, Marzo 2003.
- Constanza Jiménez V. y René Guevara- La Universidad Distrital como proyecto,
- Fdo de Publicaciones, Univ. Distrital Francisco José de Caldas
- Junio de 2002.
- Vigotsky Lev. Teoría de las emociones Ediciones Anal S.A., Madrid 2004.

- Vallejo Salinas, Alicia. La formación integral a través del arte.
- Editorial Magisterio – Bogotá 1998

- Ediciones Che libre, Santa i.e. de Bogotá D.C. -1997.

- Pupo Pupo Ribogerto, La actividad como categoría Filosofía.

- Ediciones de Ciencias Sociales de la Habana 1990.

- Organización de las naciones Unidas, documento de desarrollo social en Colombia -1999.
- Morin Edgar. La mente bien organizada.
- Editorial Seix Banal S.A. – Barcelona 2001.

- Mcluhan, Eric. Mcluhan. Escritos esenciales

- Formación de Docentes e Investigadores para la comprensión y cultura , Proyecto de Facultad Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.
- Edición Paidós – Barcelona 1998.

- Monereo, C. y otros – Estrategias de Enseñanzas y Aprendizaje.
 - Grao Editorial – España 1996.

- La Evaluación Externa en el contexto de la acreditación en Colombia.
- Corcas Editores Ltda. Bogotá, 1998.

- Koestler Arthur Insight and Outlook
- Emecé editors Buenos Aires – 1962.
- Creación y talento revista científica Metodológica Inst. Superior Pedagógico Enrique José Varona”, Departamento de Impresión FOCET del ISP “Enrique José Varona. La Habana -1997.
- Hegel George Wolfan Frederich Lecciones sobre estética
- Ediciones Akal S.A.- Madrid 1989.
- Garrido Gutiérrez, Isaax – Psicologa de la Motivación
- Editorial Síntesis S.A. – Madrid 1996.
- Gardner, Haward –Inteligencia Múltiples Perspectivas.
- Argue – Grupo editor S.A. Argentina -2000
- Dewey, Jon – El arte como Experiencia F.C.E.
- México 1987.
- Collinwood, Robin George. Los Principios del arte
- Fondo de Cultura Económica – México 1993.
- Abbagnano, Nicolás y Visaberchi A. – Historia de la Pedagogía
- Fondo de Cultura Económica – México 1995.
- CORAGGIO, José Luis; TORRES, Rosa María. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos.* Miño y Dávila Editores/CEM, Buenos Aires, 1997.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor. *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización.* Grijalbo. México, 1995.
- GIROUX, Henry. *Cultura, política y práctica educativa.* Graó. Barcelona, 2001.
- GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Director simposio *Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano.* PNUD. Tercer Mundo. Bogotá, 1998.
- GIRALDO, Fabio y VIVIESCAS, Fernando (eds.). *Colombia: el despertar de la modernidad.* Foro. Bogotá, 1991.
- ESCOBAR, Arturo. *La invención del Tercer Mundo. Construcción y Reconstrucción del desarrollo.* Grupo Editorial Norma. Bogotá, 1996.
- ESCOBAR, Arturo. *El Final del Salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea.* ICAN-CEREC. Giro editores. Santafé de Bogotá, 1999.

- HERRERA, Martha Cecilia; JILMAR, Carlos (comps). *Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés. Bogotá, 2001.
- HOBBSAWM, Eric. *Historia del siglo XX*. Grijalbo. Buenos Aires, 1998.
- GIMENO, José. *Educar y convivir en la cultura global*. Morata. Madrid, 2002.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús. El Oficio de Cartógrafo. *Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura*. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile, 2002.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús; LÓPEZ, Fabio (eds). *Cultura, medios y sociedad*. Ces/Universidad Nacional. Bogotá, 1998.
- MARTÍNEZ, Alberto; NOGUERA, Carlos; CASTRO, Jorge. *Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. Segunda Edición. Magisterio. Bogota, 2003.
- MEJÍA, Marco Raúl. *Educación(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Desde abajo. Bogotá, 2006.
- MIRANDA MIRANDA, Juan José. *Gestión de Proyectos*. cuarta edición, quinta reimpresión, febrero de 2002
- DRUKER, Peter. *Gerencia para el futuro*. Edit. Norma. Bogotá. 2000
- KLIKSBERG, Bernardo. *La gerencia en la construcción de lo social*. Módulo II. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2000.
- LANDETA, Jon. *El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre*. Editorial Ariel. S.A. Barcelona

ANEXO 1. TRABAJOS DE GRADO Y PROMOCIONES ESPECIALIZACION EN GPEI AÑOS 2000 -2009

Nº	No. de Volúmenes	TITULO TRABAJO	DIRECTOR	AUTORES	AÑO
1	0	Gestión Académica en el Diseño de una Propuesta Curricular en el Área de Matemáticas a partir de la Resolución de Problemas en el CED Isla del Sol	Jannett Rodríguez	Lidia Garzón Osorio	2000
				Clara Inés León Barbosa	
2	1	Estrategias Participativas que contribuyen a la Integración y Desarrollo Institucional en el CED Los Alpes	Luís Lozano	Mabel Jiménez	2000
3	1	Sentido De La Participación Del Estudiante En La Generación De Una Nueva Cultura Escolar	Luís Lozano	Fabio Ortiz	2000
				Adriana Zabala	
4	1	Manejo y Resolución de Conflictos en el colegio de Formación Integral Virgen de la Peña	Jannett Rodríguez	Blanca Doris Hernández Cano	2000
5	1	Descripción De La Problemática Del Desempeño Académico De Los Estudiantes Del Proyecto Curricular De Ingeniería Electrónica De La Universidad Distrital	Luís Lozano	Clara Inés Bonilla Romero	2000
				María Del Pilar Ríos Romero	
6	1	Propuesta Didáctico - Pedagógica Para El Desarrollo De La Competencia Comunicativa A través De Unidades De Producción De Conocimiento En El Grado Transición preescolar) De La Escuela Normal Superior Distrital Maria Montessori	Luís Lozano	Carmen Myriam Romero Motta	2000
				Dora Clemencia Quintero Chaparro	

7	2	Propuesta Curricular En El Área De Matemáticas Para El Desarrollo De Competencia En El Nivel De Educación Básica Primaria En El Gimnasio Fontana.	Jannett Rodríguez	María Nubia Díaz Londoño	2000
8	1	Propuesta Para La Elaboración De Un Currículo Para Un Preescolar Con Énfasis En El Desarrollo De Inteligencia Múltiples.	Luís Lozano	Ángela Pia Díaz Díaz	2000
				Lilia Edith Aparicio Pico	
9	1	Descripción Cualitativa De Las Habilidades Comunicativas De Los Estudiantes De Los Grados Primero Y Segundo De Educación Básica Primaria Del Centro Educativo Distrital Francisco Javier Matíz	Luís Lozano	María Antonio Bejarano Urrea	2000
				Sandra Viviana Sanabria Moreno	
10	0	Propuesta De Modelo Organizacional Para Instituciones Educativas Desde La Perspectiva Gerencial	Jannett Rodríguez	Martha Muñoz	2001
				María Leila Méndez	
				Alba Ruth Romero	
				Mary Esperanza Guio	
11	1	Autoevaluación Y Mejoramiento: Una Estrategia Gerencial Para Mejorar El Nivel De Competitividad Institucional Y Académica Y Elevar La Calidad De La Educación.	José Ángel Pernet Castillo	Giovanny Castañeda Rojas	2001
12	2	Los Consejos De Clase En El Colegio San Bartolomé La Merced Sección Bachillerato Como Mecanismo De Gestión Participativa A Nivel Estudiantil.	José Ángel Pernet Castillo	Martha Rocío Roa Vanegas	2001
13	1	La Escuela Como Instrumento Sensibilizador De La Problemática Ambiental	Luís Lozano	Lilia Fernanda Escobar	2001
				Andrea Paola Bernal Peña	

14	1	Propuesta Gerencial En La Creación De Una Nueva Cultura Participativa Virtual	Jannett Rodríguez	Raúl Yate Mora	2001
				Lina Margarita Rivera Castro	
15	2	Propuesta Curricular En El Área De Ciencias Naturales Y Educación Ambiental Para El Desarrollo De Competencias En El Colegio Sana Mateo Apostol	Myriam Navarrete	Marina Larrahondo Rico	2001
16	2	Diseño Curricular En El Desarrollo De Competencias Comunicativas Que Cualifiquen La Gestión Pedagógica En El CED Ponderosa	Myriam Navarrete	Nubia Maria Molina De Londoño	2001
				Martha Cecilia Molina Penagos	
17	1	Los Procesos De Interiorización De La Norma, Una Mirada Al Valor De La Libertad E Igualdad En El Centro Educativo Distrital José Manuel Restrepo	Guillermo Rojas Trujillo	Carmen Carreño Wilches	2001
18	1	El Computador Como Herramienta Para El Desarrollo Curricular Interdisciplinario	Jannett Rodríguez	Cesar Augusto Yomayuza Cartagena	2001
19	1	Propuesta De Diseño Curricular Dinamizadora Del Desarrollo Integral Humano Para La Educación Básica, Ciclo Primaria Del Liceo Samper Uribe De Sibaté.	Myriam Navarrete	Lida Duarte Rico	2001
				Wilson Manuel Contreras	
				Ana Leonor González Sánchez	
20	1	Diseño Curricular Integrado Para El Nivel De Básica Primaria, En El Centro Educativo Nuevo Laurel Bogotá, D.C.	Myriam Navarrete	Sandra Patricia Varela Sánchez	2001
				Luz Nelly Albañil Sánchez	2001

21	1	Sistema De Gestión Para Planteles Educativos Oficiales De Bogotá Basado En El Modelo Integral De Calidad	José Angel Pernet Castillo	Rosa Stella Forero	2001
				Diana Lucia Cárdenas Caviedes	2001
22	1	Diseño De Un Modelo De Gerencia Para Educación Virtual En El Colegio Codesis Formación Técnica	Jannett Rodríguez	Hasbleidy Vargas	2001
				Ingrid Rueda Santander	
23	1	La Educación Y El Trabajo Como Proceso De Reinserción Social De Mujeres Jóvenes De La Calle Del Cartucho De Bogota	Jannett Rodríguez	Elisa Reyes Piramanrique	2001
24	1	Participación De Estudiantes Y Profesores En El Diseño Y Gestión De Proyectos Que Contribuyan En El Desarrollo Del PEI Del Colegio Tiltatá	Myriam Navarrete	Antonio Beltrán Cotrino	2001
				Nancy Patricia Polo Collazos	2001
25	1	Propuesta De Gestión Administrativa Para La Escuela De Pedagogía De La Facultad De Ciencias Humanas De La Universidad De Los Llanos	José Angel Pernet Castillo	Gloria Constanza Castillo Herrera	2001
				German Guillermo Castillo Herrera	2001
26	1	Ideas Y Prácticas En La Utilización Del Tiempo Libre CED Manuel Elkin Patarroyo	Guillermo Rojas Trujillo	Maria Argenis Otalora Quintero	2001
				Carlos Julio Gaspar Moreno	2001
27	1	Modelo Curricular Para Las Instituciones de Educación Superior Técnicas Profesionales y Tecnológicas Basado en Competencias	Luis Lozano	Yolima Borja Orozco	2001
				Jorge Hernando Salgado Arango	2001

28	1	Análisis De Las Practicas Participativas Y Los Procesos De Administración Y O Gestión De Las Asociaciones De Padres De Familia En Instituciones Publicas De La Localidad De Teusaquillo	José Angel Pernet Castillo	Ligia Rodríguez Pinzón	2001
				Alfonso Rodríguez Pinzon	2001
29	2	Como Desarrollar La Competencia En Razonamiento Lógico Y Solución De Problemas Matemáticos A Partir De Las Lúdicas En Estudiantes De Quinto Grado De Primaria Del Nuevo Gimnasio Cristiano	Jannett Rodríguez	Carmen Elisa Cáceres Quintero	2001
30	1	Propuesta Para Lograr Una Mayor Efectividad Del Consejo Estudiantil	Jannett Rodríguez	Luz Ismaelina Guataquira	2001
				Yenny Liliana Nemojon Quintana	
31	1	Diseño De Un Manual De Autoevaluación Con Base En Indicadores De Gestión Aplicado Al Programa De Ingeniería De Minas De La Fundación Universitaria Del Área Andina.	Jannett Rodríguez	Carlos Vanegas Cárdenas	2001
				Fernando Augusto Montejo Angel	
32	1	Diseño de un sistema de evaluación del PEI en una institución de educación básica y media del municipio de Soacha Cundinamarca	José Angel Pernet Castillo	Bertha Inés Delgado Yannys Francisca Moreno Cuadrado Dolly Stella Moreno Hurtado	2001
33	1	Participación en el ámbito escolar, una opción pedagógica para el mejoramiento de la calidad educativa	Guillermo Rojas	Olga Lucia Moscoso Rozo	2001
34	0	Gerencia de un Portafolio Evaluativo en el Área de Física	Jannett Rodríguez	Sandra Liliana González Ortiz	2001
				an Francisco Ramos Torres	

35	2	Participación en el Ámbito Escolar, Una Opción Pedagógica Para El Mejoramiento De La Calidad Educativa. (Tesis Integrada)	Guillermo Rojas Trujillo	Niria Sánchez Guiza	2002
				Olga Lucía Moscoso Rozo	
				Aracely Medina Ayala	
				Nohora Ayala Cuncanchon	
				Cesar Florentino Ortiz Chacon	
				Sergio León Suárez Corredor	
36	1	Construcción de un Modelo para identificar la Cultura Escolar en Centros Educativos	Guillermo Rojas Trujillo	Ramiro Alfonso De la Hoz Matamoros	2002
				Luis Alfredo Leguizamon León	
				Marlene Pachon Díaz	
				Maria del Carmen Trujillo	
37	1	Propuesta de Innovación y de Gestión Pedagógica en Grado Séptimo en el CED Marco Fidel Suárez Jornada Tarde	Guillermo Rojas Trujillo	Myriam Angela Pulido Acero	2002
				Gregorio Valero Lucero	
38	1	Diseño de una Propuesta Pedagógica y Administrativa en el Desarrollo de Competencias Básicas Laborales y Productivas en los estudiantes de 10º y 11º del CED La Aurora a través de la Creación e Implementación de una Cooperativa Escolar	Luis Alfonso Angulo Pava	Maria Leisy Gutiérrez Pretel	2002
				Omaira Rodríguez Ramírez	

39	1	Construcción Plan Municipal de Juventudes Municipio de Soacha	José Angel Pernet Castillo	Edwin Mauricio Sánchez Díaz	2002
40	1	Criterios e Indicadores de Evaluación de la Calidad Educativa en Instituciones Bilingües Biculturales para Sordos	Jannett Rodríguez	Bárbara Nancy Dimate Ríos	2002
				Lili Portilla Aguirre	
41	1	Descripción Analítica de la Interacción Maestro Estudiante en el CED Carlos Arango Vélez	Guillermo Rojas Trujillo	Luis Alfonso Martín Castillo	2002
				Martha Córdoba Zartha	
42	1	Proponer una Estrategia Pedagógica para Mejorar los Niveles Académicos de los Estudiantes de los Colegios de la Policía Nacional	Jannett Rodríguez	Floralba Gutiérrez Hernández	2002
43	1	Estado del Arte de las Tesis de la Especialización en Gerencia de PEI	José Angel Pernet Castillo - Luis Lozano	Solangel Materon Palacios	2002
				Gustavo Adolfo López Zuleta	
				James Alberto Hernández López	
44	1	Diseño Metodológico para realizar el Análisis Cultural de las Prácticas Sociales del CED El Jazmín	Jannett Rodríguez	Luis Eduardo Ocampo	2002
				German Walteros Zartha	
45	1	Rediseño y Gestión del Currículo para las Instituciones Educativas de la Localidad 19	Myriam Navarrete	Edna Vargas Clavijo	2002
				Jaime Cabarcas García	
46	1	Proyecto de Gestión de Competencias Básicas en el Área de Ciencias Naturales en el CED Clemencia Holguín de Urdaneta	Luis Lozano	Flor Maria Salamanca	2002
				Luz Adriana Bogoya	

47	0	La Educación como una Gestión de Proyectos Pedagógicos para Sordos	Jannett Rodríguez	Nelly Cáceres Sepúlveda	2002
				Lisbeth Yamile Sánchez	
48	1	Gestión Académica en el Diseño de un Proyecto de Comunicación en el Área de Matemáticas a partir del Proceso de Representación de los objetos Matemáticos para el grado 8º en el CED Plan Canteras	Luis Lozano	Yazmín Vega	2002
49	1	Diseño de una Propuesta Pedagógica como Herramienta Didáctica para Generar la Participación Activa de los Estudiantes del Colegio Departamental Nacionalizado San Joaquín	Jannett Rodríguez	Ginna Esperanza Cruz Rubio	2002
50	1	Propuesta de Gestión para el Diseño de un Currículo desde las Ciencias Naturales en la IED Acacias II	Myriam Navarrete	Nelly Lucia Esmeral	2002
51	1	Propuesta del Diseño y Gestión Curricular de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Jannett Rodríguez	Jaime Pedroza Manrique	2002
52	1	Construcción Participativa del Diagnóstico del Sector Educativo del Municipio de Facatativa	Jairo Slebi	Luis Gerardo Jiménez	2002
				Gennith Patricia Parra	
				Juan Carlos Buitrago	
53	0	Propuesta de Gerencia Comunicativa	Myriam Navarrete	Clara Yamile Herrera	2002
				Blanca Helena Cortes	
				Jorge Raúl Pardo Toro	

54	1	Diseño y Gestión de Autogobierno Escolar	José Angel Pernet	Olga Lucia Parra Guerra	2002
55	1	Propuesta para Implementar el Software "MicroMundos" en el Desarrollo de los Valores del Colegio Departamental Ricardo Hinestroza Daza	Jannett Rodríguez	Maria Yasmín Melo Moreno	2002
56	1	Convivencia pacifica en el aula su gestión y autorregulación en el quinto del colegio distrital Estanislao zuleta	Luís Lozano	Angel Antonio Reyes Angela Milena Valero	2002
57	1	Lineamientos generales para el diseño del proyecto educativo institucional para el colegio básico la balsas del municipio de Chia	Luís Lozano	María Irene Granados	2002
58	1	Modelo de comunicación para una gerencia de calidad	Miriam Navarrete	Clara Yamile Herrera Jorge Raúl Pardo Blanca Elena Cortés	2002
59	1	Participación en el ámbito escolar una opción pedagógica para el mejoramiento de la calidad educativa	Guillermo Rojas	Cesar Florentino Ortiz Chacón	2002
60	1	Diseño De Un Manual Para Un Modelo De Gestión De Calidad En La Corporación Instituto Tecnológico De La Seguridad Inteseg	José Angel Pernet	Alexandra Puentes Suárez Jorge Rivadeneira Luís Alfredo Peña	2002

61	1	Diseño Gerencial De La Propuesta Pedagógica Ciesma, Para Mejorar Las Competencias Básicas (Tesis Integrada)	Luis Lozano	Claudia Patricia Serna Acevedo	2003
			Elva Rosa Muñoz	Sandra Patricia Hinestroza Lugo	
				Álvaro Manuel Mondragón Carreño	
			Jairo José Slebi	Luz Mery Beltrán del Rio	
			Jannett Rodríguez	Luz Stella Sánchez Velandia	
				Bibiana Castro Caicedo	
				Laura María Cañón Chimbi	
			Myriam Navarrete	Nubia Lilian Páez Bello	
Maria Elvira Laverde Guzmán					
62	1	Elementos Estructurales Para El Diseño Del PEI Del Jardín Infantil ABC Sauzalito	Myriam Navarrete	Rosa Elena Garzón Molina	2003
				Lilia García Carrillo	
63	1	Caracterización De Los Modelos De Dirección Y Liderazgo En Los Centros Educativos Distritales	Jairo Slebi	Patricia Aguirre Henao	2003
				Martha Mariela Celis Walteros	
64	1	Modelo De Gestión Para La Participación En La Escuela	Luís Lozano	Hernando Téllez	2003
				Nancy Teresa Acosta Fuentes	

65	1	Proyecto Para Una Nueva Cultura De Convivencia Escolar En El Colegio Cafam	Luís Lozano	German Gallego García	2003
66	1	Propuesta De Diseño De Red Académica Y Pedagógica De Preescolar En El Municipio De Funza	Myriam Navarrete	Mónica Judith Niño Gutiérrez	2003
				Luz Stella Díaz Ángel	
67	0	Proyecto Transversal De Convivencia Escolar	Jannett Rodríguez	Nidia Jenny Puin Vargas	2003
				Gladys Aurora Acero Bautista	
				Nancy Bautista Ávila	
68	1	Análisis Descriptivo De Los Efectos De Las Políticas Públicas Educativas De Bogotá, D.C.	Myriam Navarrete	Guillermo Vargas Rincón	2003
				Patricia Irene Niño Galeano	
				Beatriz Esperanza Hermosa Guevara	
69	1	Estrategia Pedagógica Para Mejorar Las Competencias En Lecto-Escritura En Estudiantes De Básica Primaria Del Liceo Pestalozziano De Facatativa	Jannett Rodríguez	Ana Gabriela Medina De Guevara	2003
				María Imelda González Molina	
70	2	Propuesta Curricular Área de Ciencias Sociales Institución Educativa Distrital OEA	Luís Lozano	Magda Irene Montoya Rivera	
				Mario Ernesto Morales Martínez	

71	2	Elementos Estructurales para una propuesta de Liderazgo Organizacional	Luís Lozano	Amanda González de López	2004
72	2	Factores Estructurales Para El Diseño De Un Modelo De Información En Las Instituciones Educativas	Jannett Rodríguez	Carlos Alberto Murillo Becerra Elizabeth Flores Moreno Nelcy Aydee Caballero Montoya Omaira Rojas Cubillos Luís Eduardo Bayona Torres	2004
73	2	Discursos, Representaciones e Imaginarios en la Acción Educativa y Social	Jairo Slebi	Martha C. Velandia Zabala William Sosa Sierra Liliam Tatiana Avendaño Pabon	2004
74	2	Elementos Estructurales Que Generan Innovaciones Curriculares Y Pedagógicas en el Proyecto Educativos Institucional	Myriam Navarrete	Flor Marina Mora Cañas Dora Stella Alfonso Romero Sandra Liliana Rodríguez Acosta Leintner Helmut Eduardo Zambrano Sandra Consuelo Alvarado Hoyos	2004

75	2	Gerencia social y cultural en la institución educativa colombiana a partir de sus imaginarios y representaciones sociales	Jairo Slebi y Elva Muñoz	Claudia Patricia Capacho Páramo	2004
				Alba Beatriz Casallas Bello	
				Mary Luz Contreras Pardo	
				Elsa Adriana Devia Triana	
				Marisol Guzmán Romero	
				Gladys Ochoa Gómez	
				Luz Angge Ortiz Pulido	
				Diana Patricia Reina Rincón	
Jose Ignacio Morales					
76	2	Liderazgo Organizacional: Módulo de portafolio en el área de gestión propuesto	Luis Lozano	Fermin Chamorro	2004
				Adriana Lucero Jiménez	
				Stella Pardo Baez	
				William Santamaria	
77	2	Diseño de un modelo de sistemas de información y comunicación gerenciales para instituciones de educación básica y media	Jannett Rodríguez	Maria Jose Soler	2004
				Libia Salamanca	
				Claudia Merchan	
				Ginna Muñoz	

				Flor Marina González	
78	1	Diseño de un modelo metodológico para facilitar la generación de innovaciones curriculares y pedagógicas	Myriam Navarrete	Dora Alicia González	2004
				Luis Andrado Cárdenas	
				Luis Eduardo Echeverry	
				Beatriz Jiménez	
79	1	Conceptos e historia de gerencia de proyecto educativo institucional	Equipo docente	Juan Carlos González Celis Lilia Mercedes Africano	2005
80	1	Un objetivo común la promoción mantenimiento y cambio de la cultura	Elva Rosa Muñoz	Wilson Enrrique Pacheco Asis Olga Lucia Pulido	2005
81	2	Informe del Plan de Mejoramiento Académico para la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Internacional I.E.D.I.T.I.	Elva Muñoz	Jim Henry Landines Cañon	2005
82	2	Los sistemas de información en relación con las líneas de investigación del proyecto “ Gestión en la acción social educativa social”	Yaneth Rodriguez	Luis Fernando Córdoba Valencia	2006
				Mary Luz Ortiz Ruiz	
				Leydi Jacqueline Giraldo	

				Liliana Marcela Vásquez	
83	2	Fundamentos conceptuales para el diseño de PEI con énfasis en educación deportiva		Getulio Alberto Flores Adolfo Peña Giordano Alvarado Silva Sandra Milena Hernández Millar Páez González	2006
84	2	Implementación en el currículo un eje transversal que promueva el fortalecimiento del autoestima para la resolución de conflictos en los estudiantes de la educación básica colombiana	Elva Rosa Muñoz Jairo Selebi Medina	Edgar Caballero Bogotá José Jesús González Mary Ruth Holguin Ardila Aleyda Nuñez Muñoz	2006
85	2	Investigación documental acerca de los beneficios de la incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos de los jardines sociales		Luisa Fernanda Aguilar Deyanira Beltrán	2006
86	2	Análisis y diseño de un modelo informático para la gestión del proyecto educativo institucional (PEI) en una institución educativa		Olmer Gozalo Millán	2006
87	2	Evaluación de factores asociados a la educación como alternativa para la creación de proyectos de aula de gestión empresarial		Consuelo Diaz Ortiz Yasmín Moreno Bohórquez Naillet Marina Usaquen Gómez	2006

88	2	Identidad y pertenencia promoción y enseñanza de los valores en la educación básica y media colombiana	Jairo Sleby	Juan carlos escobar Assis Dely Isabel Puentes Aldana Miryam Lucrecia Guevara	2006
89	2	Importancia del uso del video como recurso pedagógico para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de básica primaria		Cubides de Patarroyo Carmelita	2006
90	2	Evaluación de la Propuesta de un Modelo de Portafolio en las Áreas de Gestión para el Liderazgo Organizacional en las nstituciones Educativas	Ricardo Pinilla	De Diego Sánchez Rocío	2006
91	2	Validación del diseño de un modelo de Sistemas de Información y Comunicación Gerencial para Instituciones Educativas	Jannett Rodríguez	Torres Pedraza Mónica Hernández Muñoz Deimyr Álvaro Silva Pinzon Wilson Duván	2006

92	3	Validación de un modelo metodológico para facilitar la generación de innovaciones curriculares y pedagógicas	Elva Muñoz	Veloza Calderón Luz Varned López Hernández Agustín Rodríguez Castelblanco Jhon Jairo	2006
93	1	La cultura escolar desde los imaginarios y representaciones sociales en la acción educativa	Jairo Slebi y Elva Muñoz	Aza Flórez Mary Len Duarte Duarte Claudia Rocío González Bejarano Yanira Marisol López Sierra Hernando Alcides Cruz López Tania	2006
94	2	Investigación evaluativa de la innovación pedagógica y curricular desde el enfoque estratégico e integrados de los desarrollos investigativos de la Promoción XIII	Jairo Ricardo Pinilla	Ortega Morales Milagros del Rosario Pedraza Cadavid Martha Janeth Arismendi Reyes Martha Enid Carmen Cristina Molina Javier Peña Rodríguez Guillermo Alfonso Sierra	2006

				Jaime Gladys Cecilia Puentes Carlos Julio Niño Garcia Héctor Alfonso tavera Castro	
95	2 Sin Cd	Propuesta para la democratización del gobierno escolar del IDEP General Santander de Engativa	Elva Rosa Muñoz Arenas	Andrea del Pilar Rincón Marta Lucia Rincón Luis Alberto Moreno	2006
96	2 Sin cd	Adaptación y adopción del modelo de gestión integral en la Institución Educativa "Hogar Infantil Ramajal"	Ricardo Pinilla González	Patricia Dimate Castellanos Daniel Arbey Carreño García Leyda Huertas Moya Jenny Alejandra Oliveros Suesca	2006
97	2 1 diskette	Encuesta a docentes acerca de sus conocimientos, creencias e imaginarios sobre PEI y democracia participativa escolar	Jairo José Sleby	Bemerys Ortiz Grijalba Yolanda Prieto Arias Ildelfonso Torres Rojas Jaime Achury Laiton	2006
98	2 Sin Cd	Revisión de los contenidos curriculares en el plan de estudios de la rra de lengua castellana para el ciclo IV del PEI bachillerato adultos dio	Elva Rosa Muñoz Arenas	José Antonio Bernal Jorge Diego Murcia	2006

				Rubi yamile Usgame	
99	2 1 diskette	Propuesta de unos lineamientos conceptuales para el diseño de la práctica pedagógica en el bachillerato para adultos colsubsidio	Elva Rosa Muñoz Arenas	Leonardo Díaz Chacón	2007
100	1	Análisis de la gestión pedagógica de los directivos docentes en los colegios oficiales de la localidad de Engativa Bogotá D.C.		Julio Cesar Bornachera	2007
101	1	Descripción del estado actual de la educación en tecnología en soacha en el sector oficial de la básica y media y su impacto en el sector productivo y su relación con el contexto socioeconómico del municipio		Liliana Cubides Zea María del Carmen León	2007
102	1	Propuesta pedagógica para motivar la lectura de contexto de los colegios Eduardo Umaña Mendoza en Bogotá y el inglés en Ibagué los niños y niñas del grado 1 y 4 de primaria	Miriam Cruz	Blanca Isabel Díaz Díaz Katherine Porras Torrente	2007
103	2	Aproximación a los imaginarios y ambientes escolares en los colegios general Santander y Antonio Villavicencio localidad de		Jesús Edison Ramirez	2007

		engativa UPZ 74		Emma Cristina Morera Torres	
104	1	Propuesta para la identificación de la necesidad de diseñar un modelo organizacional en la gestión administrativa de la institución educativa distrital Manuela Ayala de gaitán	Miryam Cruz	Leidy Yibeth Rodríguez Malaver Claudia Patricia Vásquez Hernández Martha Yecenia Vásquez Hernández	2007
105	2	Propuesta para gerenciar con calidad instituciones de educación preescolar en Bogotá	Miryam Cruz	Jose Antonio Archila Juan Carlos Baena Raquel Nieto	2007
106	1	Análisis de la gestión directiva en los colegios oficiales de la localidad de engativa en Bogotá	Oscar Lozano	Carlos Neil Cruz Osorio Gloria Eugenia Tovar Gómez Pablo Enrique Boada Carlos Alberto Paéz Correa	2007
107	2	Las políticas públicas educativas del distrito capital como imaginarios de la cultura escolar de la institución distrital educativa las américas	Elva Rosa Muñoz Arenas	Tatiana Benavides Olga Poche	2007

108	2	La gestión comunitaria en los colegios oficiales de la localidad de engativa en Bogota D.C.	Omer Calderón	Mario Augusto López Rodríguez Giovanni Niño Quintero	2007
109	1	Análisis de los procesos de las prácticas profesionales de los maestros (as) en los colegios oficiales en la localidad de Engativa Bogotá D C.	Omer Calderón	Rosalba Molina Huertas Edilberto Fernández Santos	2007
110	2	Diseño de una propuesta meso curricular basada en competencias laborales desde la asignatura de inglés de los grados 10 y 11 del Colegio Claretiano de Bosa	Jairo Ricardo Pinilla	Janneth Viviana Fúquene Javier Ignacio García	2008
111	2 con CD	Influencia de los factores intra-escolares en el rendimiento académico.	Diego Arias	María Elsa Molina de León Carmen Amparo Tibavija	2008
112	2 con CD	Presupuestos participativos en las instituciones educativas distritales. "Trayectoria e impacto en la organización escolar en el currículo y en la construcción de sujetos y sus relaciones	José Angel Pernet Castillo	Andrea Giraldo Velandia Whisney Uri Angela Garavito Sánchez	2008
113	2 con CD	La gestión del docente y el directivo con respecto al horizonte institucional de la institución educativa distrital Colsubsidio Tortigua.	José Angel Pernet Castillo	Nelba Rocío Alarcón Silva Nidia Yannith Mendivelso	2008
114	2 con CD	Prácticas juveniles escolares "Cruces y deslindes en la gestión de proyectos educativos "Estudio de caso en colegio Distrital República de Colombia	Adrián Perea Acevedo	Armando Ramírez Murcia	2008
115	2 con CD	Modelo metodológico de gestión institucional para lograr los	Adrián Perea Acevedo	Doris Mireya Torres Aguilera Adiela de Jesús Martínez	2008

		principios de individualidad y autogobierno			
116	2 con CD	Propuesta de intervención de procesos administrativos colegio OEA institución educativa Distrital.	Constanza Jiménez	Johanna Carolina Celis Amanda Díaz Pérez	2008
117	2 con CD	Análisis comparativo de las propuestas curriculares para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica, grados 4 y 5 en instituciones privadas de Colombia y Argentina	Ricardo Pinilla González	Nora Patricia Ayala L	2008
118	2 con CD	Reingeniería del PEI del colegio Luigi Pirandello en su componente Pedagógico.	Jaime Sarmiento	Nidia Barbosa Jairo Antonio Muñoz Elizabeth Salamanca R.	2008
119	2 con CD	Diseño de una propuesta para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de secundaria del Colegio Miguel Antonio Caro.	Jaime Sarmiento	Wilson Adán Joya John Fredy Garcia	2008
120	2 con CD	Implicaciones en los procesos de gestión institucional de la implementación de un modelo curricular basado en aprendizajes básicos por ciclos.	Jairo Ricardo Pinilla González	Cesar H. Bernal Muñoz Sandra L Muñoz Quiroga Claudia Vargas Chaparro	2008

121	2 con CD	Una propuesta de gestión desde la planeación estratégica para implementar en las instituciones oficiales de Funza	José Angel Pernet	Yuri Patricia Amin Delia Marin Olaya Fidolo Ernesto Gómez Pulido Aidee Angarita Manosalva Irma Beltrán Peña	2008
122	2 con CD	Una mirada del enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión y la gestión escolar en la Institución Educativa San Bernardino	Adrián José Perea Acevedo	Yaheth López Gallardo Lady Dahiana Rodríguez Díaz	2008
123	2 con CD	Diseño de una ruta gerencial para la formulación de proyectos de aula en la implementación de políticas de calidad en educación media académica y técnica	Jairo Ricardo Pinilla	Diego Edixon Bohórquez Laura Andrea Ruiz Sepúlveda	2008
124	2 con CD	Propuesta de intervención para el diseño del PEI del claustro de educación superior Politécnico Santafé de Bogotá.	Jairo José Slebi Medina	Agustín Lara Beltrán Mauricio Eslava Blanco Yaneth Lucia Hernández Castellanos	2009
125	2 con CD	Propuesta metodológica para la articulación de los ejes transversales con las áreas académicas en el colegio Divino Salvador.	José Angel Pernet	Susan Bibiana Ballesteros Carlos Alberto Vanegas Prieto	2009

126	2 con CD	Reestructurar los aspectos de la gestión académica directiva y horizonte institucional del PEI "Pedagogía con amor en competencias lectoras del Gimnasio Campestre Stephen Hawking	José Armando Cárdenas	Claudia Isabel Cáceres Quintero Yohana Cely Rojas	2009
127	2 con CD	Gerencia del PEI en las organizaciones escolares de la educación básica del distrito colegio patio Bonito 1	Elva Rosa Muñoz Arenas	Alexandra Díaz Díaz Lucia Platero Borda	2009
128	2 con CD	Diseño de una propuesta para el fortalecimiento de la educación en valores.	Elva Rosa Muñoz Arenas	Martha L. Amaya Contreras Clara I. Sarmiento Castañeda	2009
129	2 con CD	Propuesta para la implementación de los estilos de aprendizaje en el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión en la institución educativa distrital Francisco José de Paula Santander.	Jose Angel Pernet	Sandra Patricia Prieto Leyton Mónica M. Suta Mahecha	2009
130	2 con CD	La gerencia social aplicada a los procesos de gestión en la federación de acción	Diego Hernán Arias	Martha O. Jimenez Duarte Sandra P. Marquez Malagón	2009

131	2 con CD	Estratégicas en gestión para crear alianzas y convenios con el sector privado para la proyección de la modalidad técnica del colegio departamental Carlos Garavito Acosta de Gachancipa	Adrián José Perea	Jhon Jairo Garzón	2009
132	2 con CD	Propuesta gerencial alternativa para el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos organizacionales y de calidad académica en el colegio Rembrant de Engativa.	José Angel Pernet	Gisela Caicedo	2009
133	2 con CD	Aproximación del estado del arte de la investigación del proyecto curricular Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales del periodo comprendido entre los años 2003-2008	José Angel Pernet	Adriana Mireya Santos Yeimi Cruz Cadena Ricardo Matallana Gaviria	2009
134	2 con CD	Diseño de una estrategia para la reconstrucción del proyecto educativo institucional en la institución educativa colombiana : Horizonte Institucional	Elva Rosa Muñoz Arenas	Diana Katerine Tobon Vera Luisa Milena Cañón	2009
135	2 con CD	La oralidad y la acción encaminadas a convertirse en estrategia didáctica para la puesta en marcha del sujeto político en la escuela.	Diego Hernán Arias	Alura Cely Díaz Martha C. Rodriguez Gonzalez	2009

136	2 con CD	Los intereses vocacionales desde la perspectiva social-cognitiva propuesta curricular para grado séptimo desde el proyecto del medio ambiente.	Francisco Ramos Cuncanchun	Jhon Fredy Garcia Robayo	2009
-----	----------	--	----------------------------	--------------------------	------

137	2 con CD	Gestión administrativa para el mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones Distritales República de Panamá y Manuelita Sáenz.	Diego Hernán Arias	Clara Inés Millán Reyes Sonia Córdoba Guerrero Luz Marina Ávila Alferez	2009
138	2 con CD	Integración del componente curricular en el proyecto educativo institucional del Gimnasio Monteverde	Vladimir Olaya Gualtero	Juanita Ivete Barón Peña Vanesa Castro Rodriguez Yuly González Barrera Paula Fernanda Pedraza	2009
139	2 con CD	Construcción de una propuesta para el mejoramiento del currículo en las facultades de arquitectura de la Universidad Colombiana.	Elva Rosa Muñoz Arenas	Carlos Alfonso Rodriguez	2009
140	2 con CD	Hagamos un trato para convivir mejor "Reconstrucción del manual de convivencia del Instituto Educativo Distrital Colegio Gerardo Paredes".	José Angel Pernet	Gladys Alexandra Montaña	2009

		(modalidad pasantía)			
141	2 con CD	Construcción y Gestión Horizonte Institucional de un Proyecto Educativo “Aproximaciones Conceptuales y Epistemológicas”	Vladimir Olaya Gualtero	Mireya López Chaparro Diana Sánchez Moreno Johana Vicentes Beltrán	2009
142	2 con CD	Reconstrucción del PEI del Colegio Campestre Principado de Mónaco según el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 del MEN	Jairo José Slebi Medina	Laura Milena Ardila Naranjo Laura Laguado González	2010
143	2 con CD	Construcción del Horizonte Institucional de Preescolar Gotita de Gente Informe Final	Jairo José Slebi Medina	Andrea Coral Blanco Isabel Melo Avendaño Luz dary varela Quiroga	2010
144	2 con CD	La Enseñanza para la Comprensión como un Enfoque Alternativo al Modelo Pedagógico de Excelencia de los Liceos del Ejército (modalidad pasantía)	Jairo José Slebi Medina	JoséOrlando Barreto Herrera	2010

145	2 con CD	Programa de Acción dirigido a mejorar la convivencia en los Jardines Infantiles PEPASO y ASRIO a partir de la política pública de Infancia y Adolescencia.	Borys Bustamante Bohórquez	Alba Sindi Yiseth Lady Johana Calderon Katherine Florez Mesa	2010
146	2 con CD	Propuesta Metodológica de evaluación para el Ciclo II de la Escuela Nacional de Comercio I.E.D	Sonia Castillo Ballén	Patricia Acevedo castellanos	2010

Total egresados 353 Promociones XXI

ANEXO 2. EVALUACION REALIZADA EL MES DE MAYO DEL 2009

EVALUACION ESTUDIANTES

VARIABLE GESTION ADMINISTRATIVA

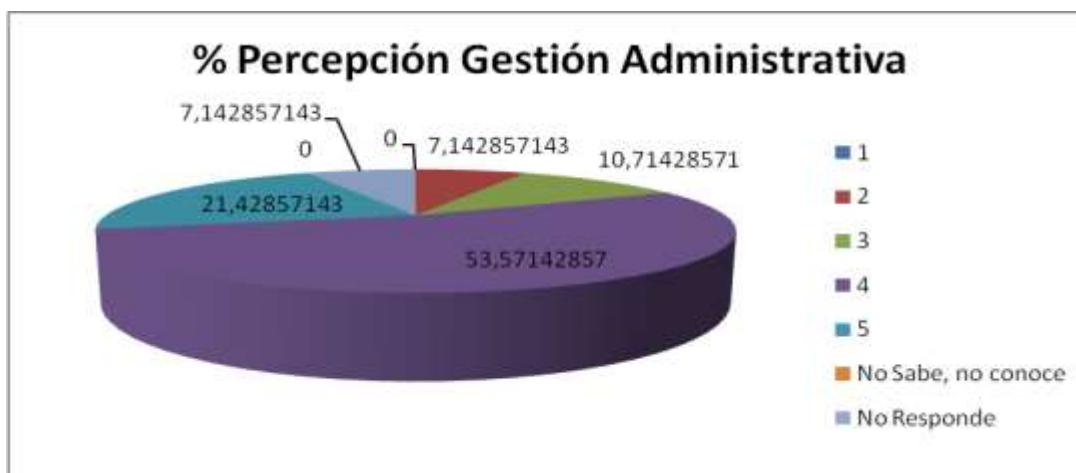
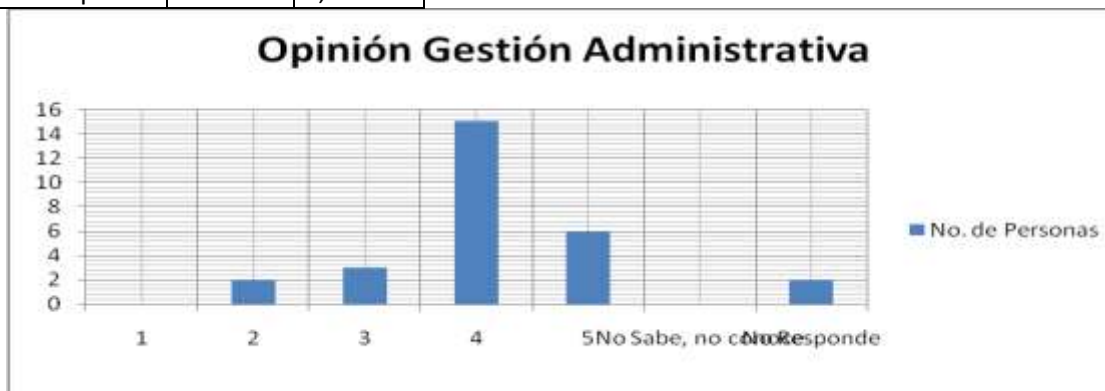
Pregunta: gestión administrativa

En una escala de 1 a 5 donde 5 es la máxima calificación,

¿Como califica los aspectos administrativos del proyecto curricular?

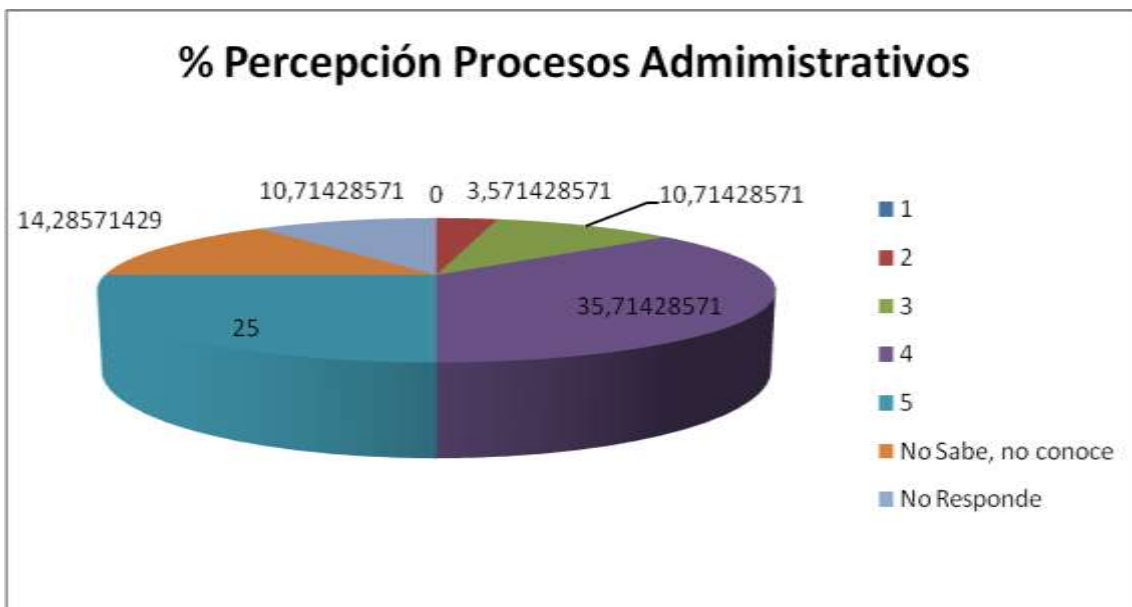
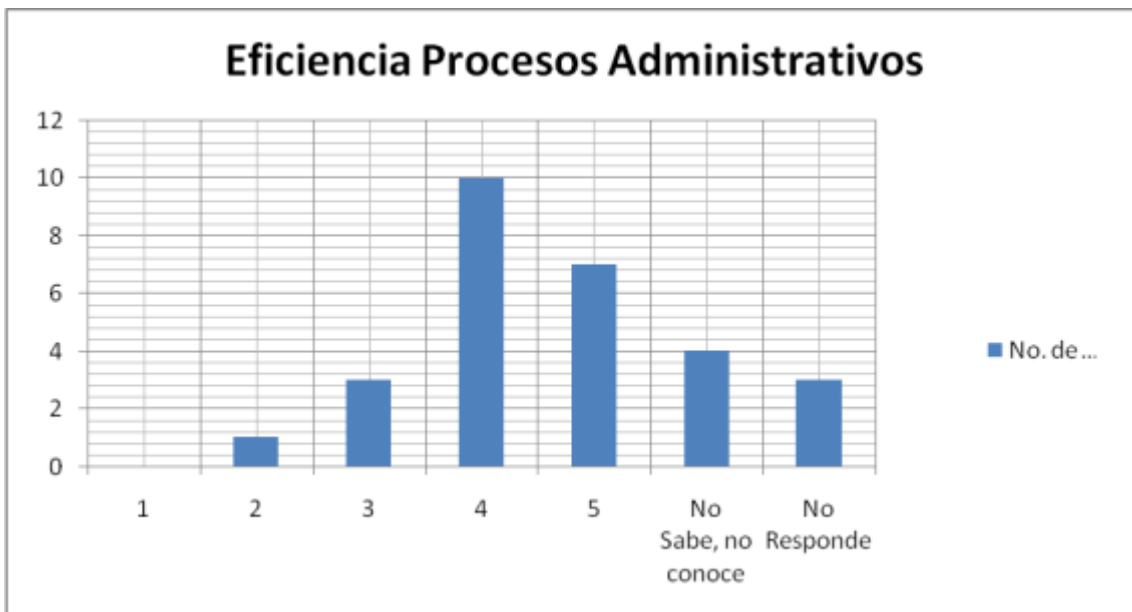
1. Eficiencia en la programación de calendarios, horarios y salones

	No. de personas	%
1	0	0
2	2	7,142857
3	3	10,71429
4	15	53,57143
5	6	21,42857
No Sabe, no conoce	0	0
No Responde	2	7,142857



Pregunta: eficiencia en los procesos administrativos

	No. Perso	%
1	0	0
2	1	3,571429
3	3	10,71429
4	10	35,71429
5	7	25
No Sabe, no conoce	4	14,28571
No Responde	3	10,71429



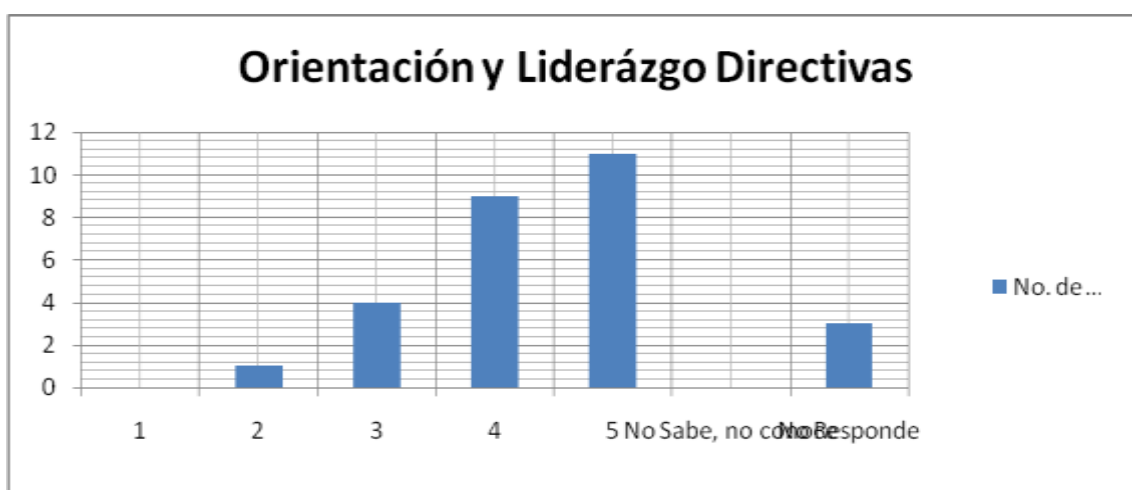
Pregunta: comunicación de los procesos administrativos

	No. Perso	%
1	0	0
2	1	3,571429
3	6	21,42857
4	10	35,71429
5	7	25
No Sabe, no conoce	2	7,142857
No Responde	2	7,142857



Pregunta: orientación y liderazgo de las directivas a cargo del proyecto curricular

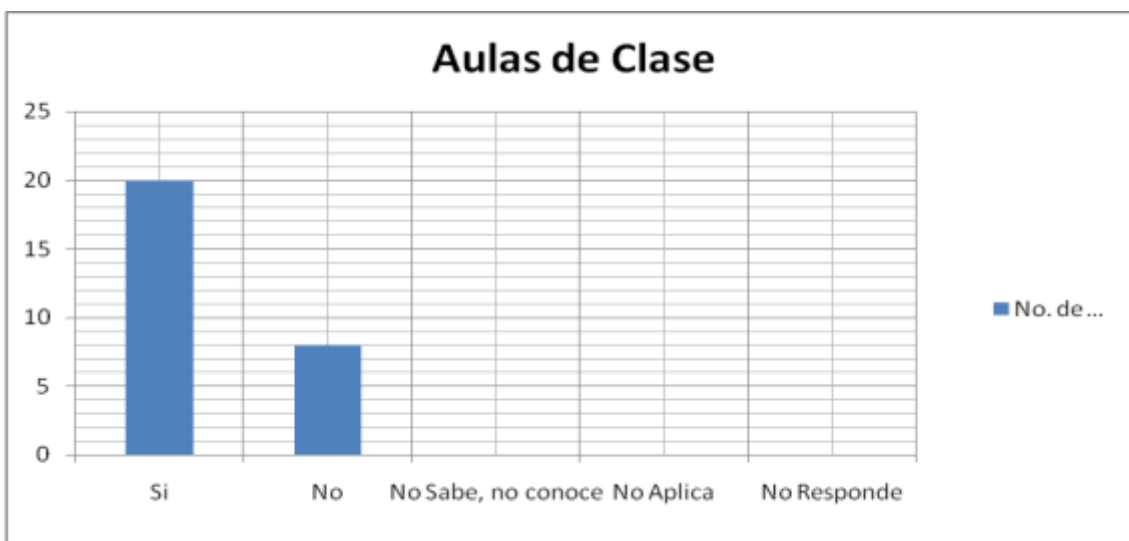
	No. Perso	%
1	0	0
2	1	3,571429
3	4	14,28571
4	9	32,14286
5	11	39,28571
No Sabe, no conoce	0	0
No Responde	3	10,71429



VARIABLE RECURSOS DISPONIBLES

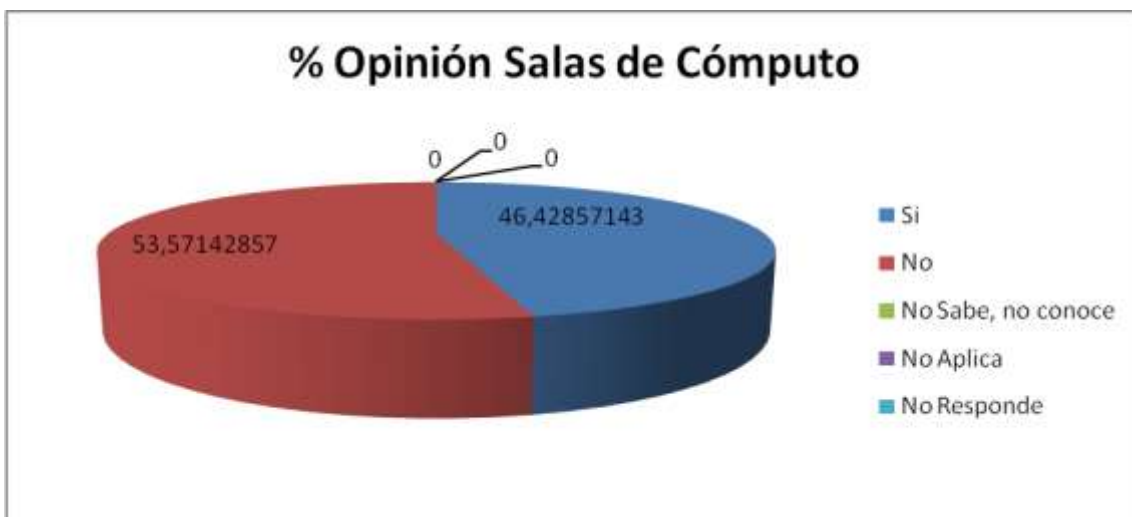
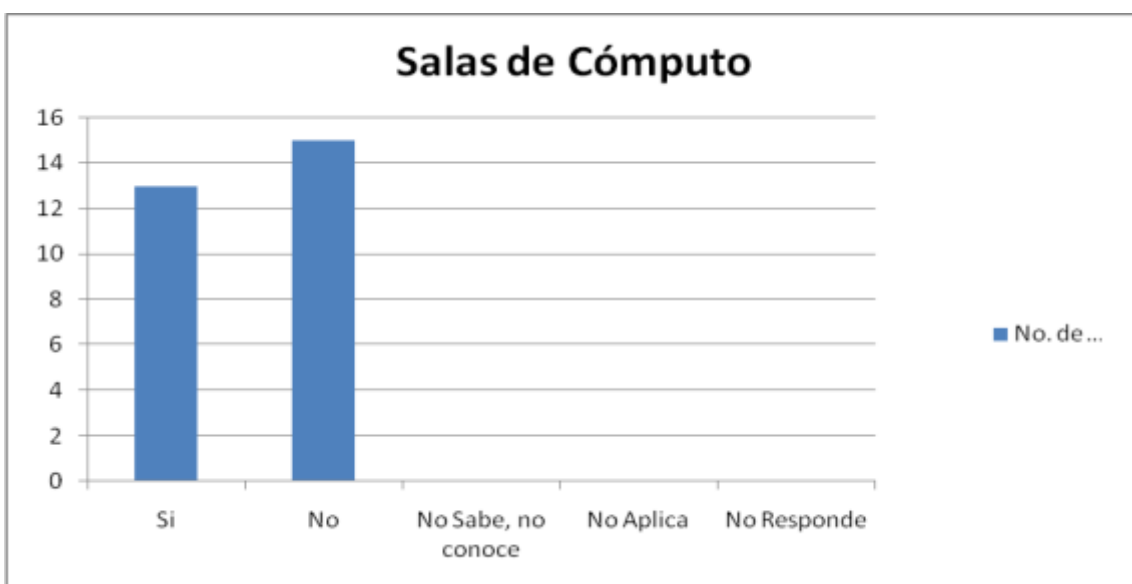
Pregunta: considera suficiente el número de espacios disponibles para el desarrollo de las actividades del proyecto curricular

1, Aulas de Clase	No. Perso	%
Si	20	71,42857
No	8	28,57143
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



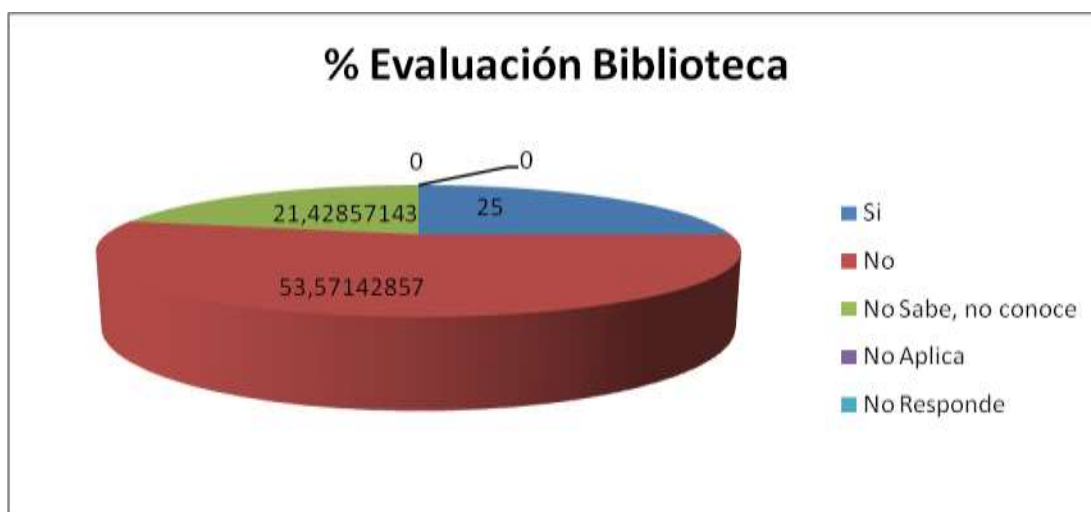
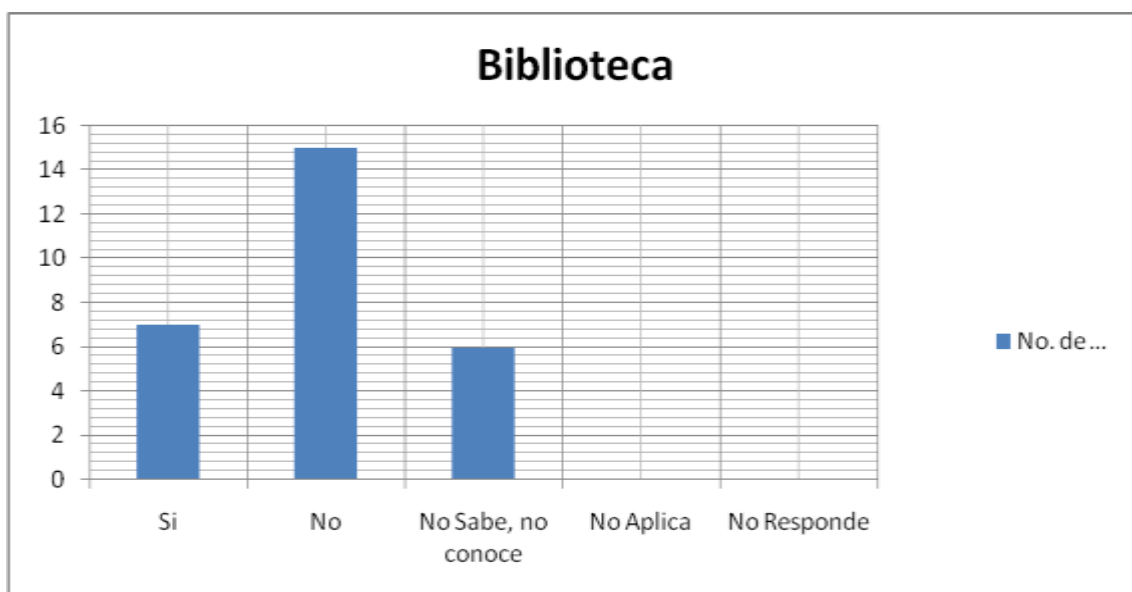
Pregunta: salas de cómputo

	No. Perso	%
Si	13	46,42857
No	15	53,57143
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



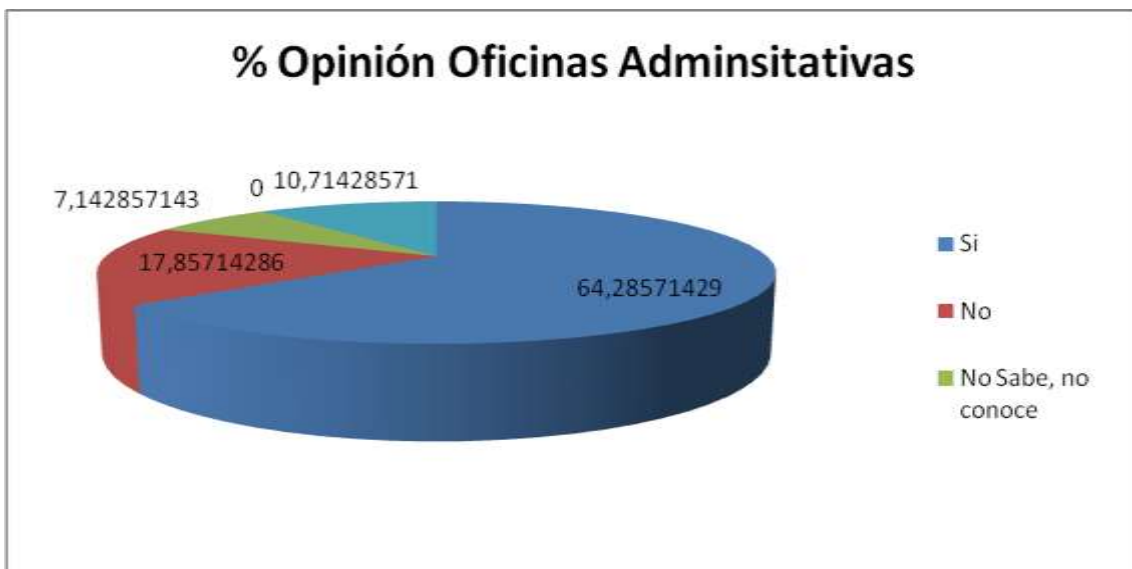
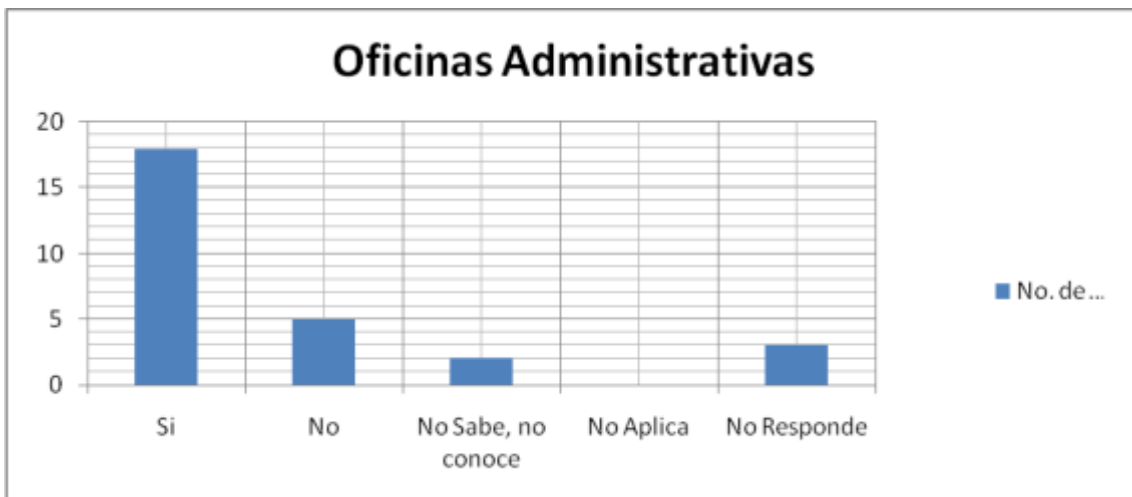
Pregunta: Servicio de biblioteca

	No. Personas	
	o	%
Si	7	25
No	15	53,57143
No Sabe, no conoce	6	21,42857
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



Pregunta: oficinas administrativas

	No. Perso	%
Si	18	64,28571
No	5	17,85714
No Sabe, no conoce	2	7,142857
No Aplica	0	0
No Responde	3	10,71429



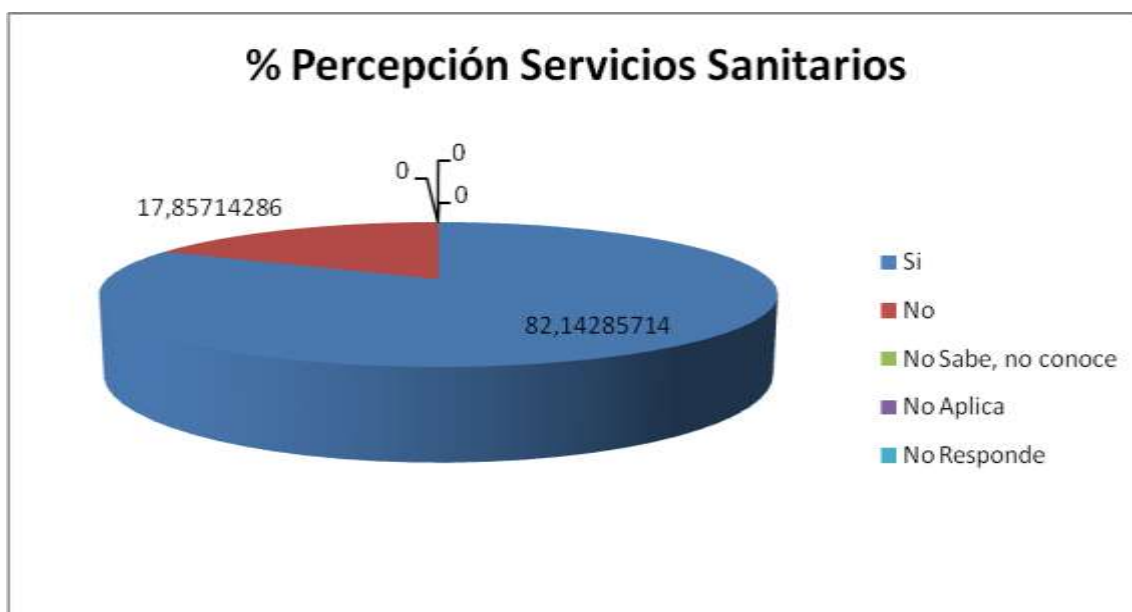
Pregunta: oficinas profesores

	No. Perso	%
Si	5	17,85714
No	11	39,28571
No Sabe, no conoce	12	42,85714
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



Pregunta: servicios Sanitarios

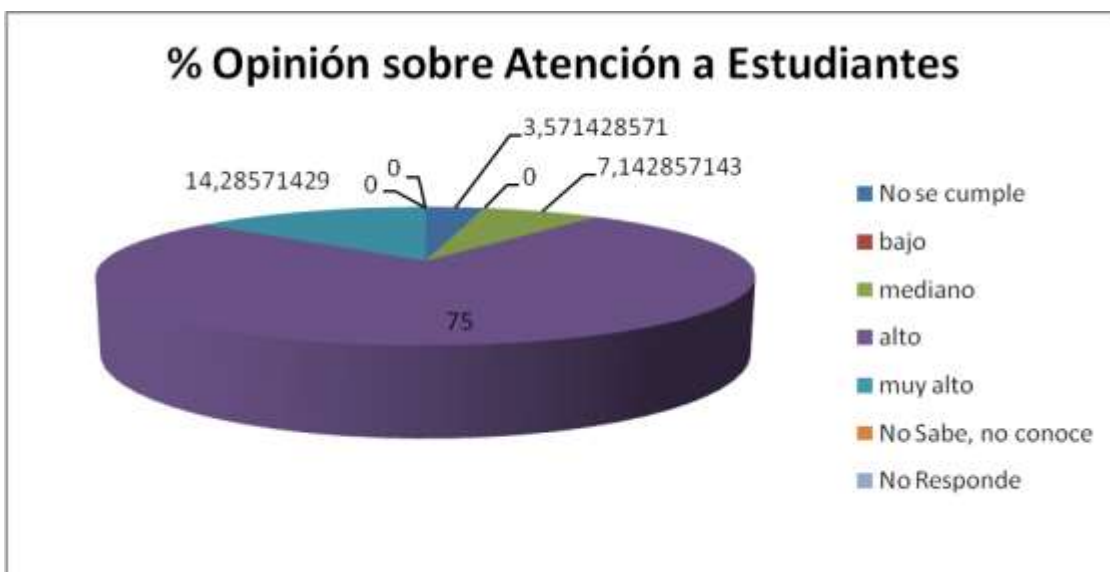
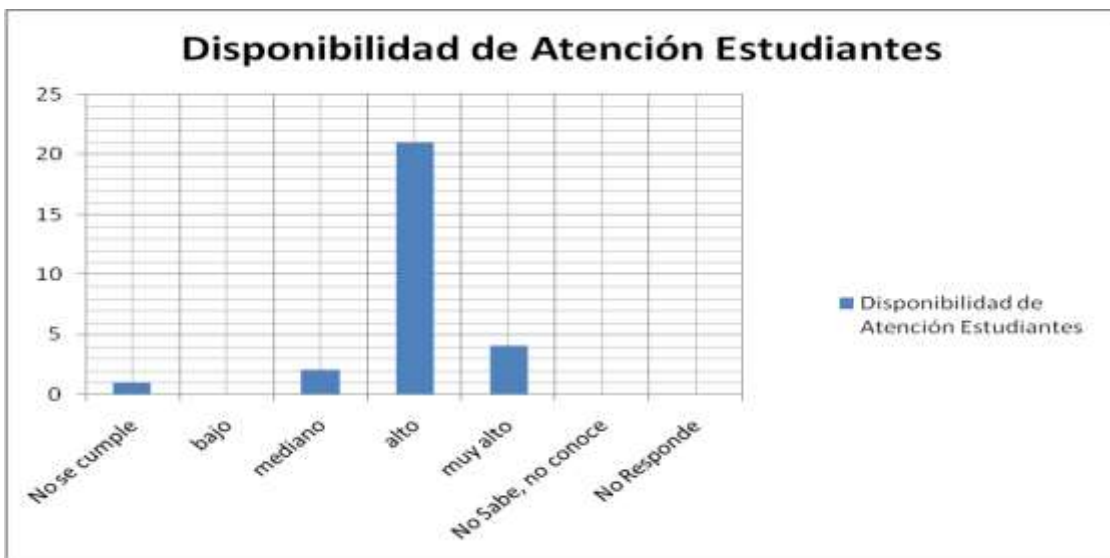
	No. Perso	%
Si	23	82,14286
No	5	17,85714
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0
* Ver Observaciones en las encuestas		



VARIABLE PROFESORES

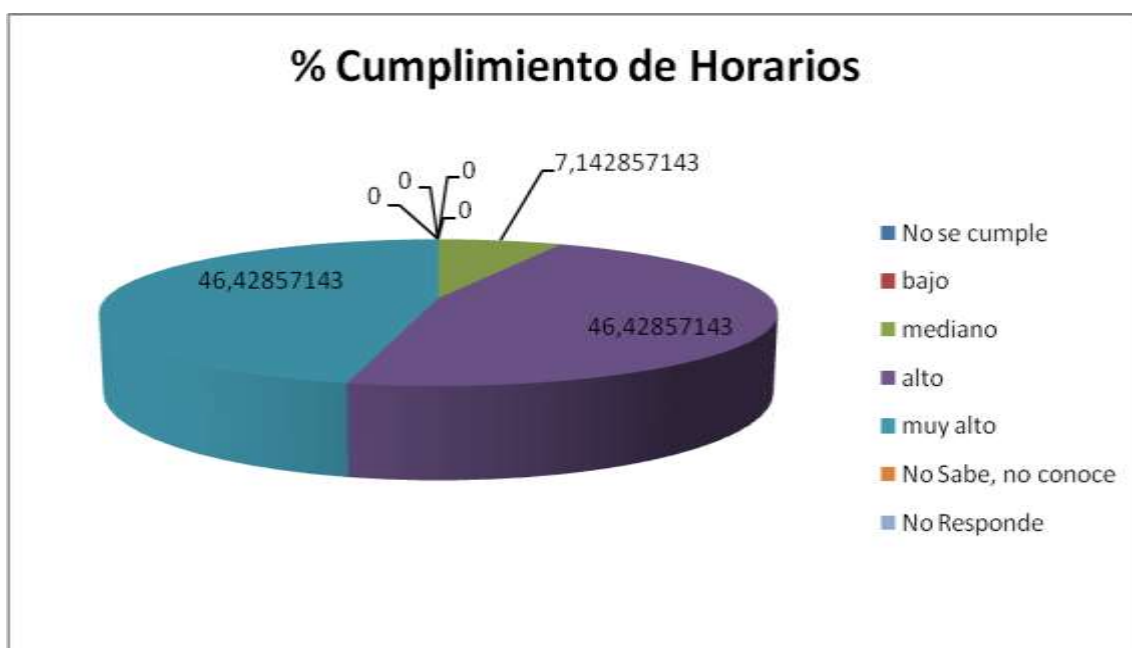
Pregunta: disponibilidad para atención a los estudiantes

	No. Perso	%
No se cumple	1	3,571429
bajo	0	0
mediano	2	7,142857
alto	21	75
muy alto	4	14,28571
No Sabe, no conoce	0	0
No Responde	0	0



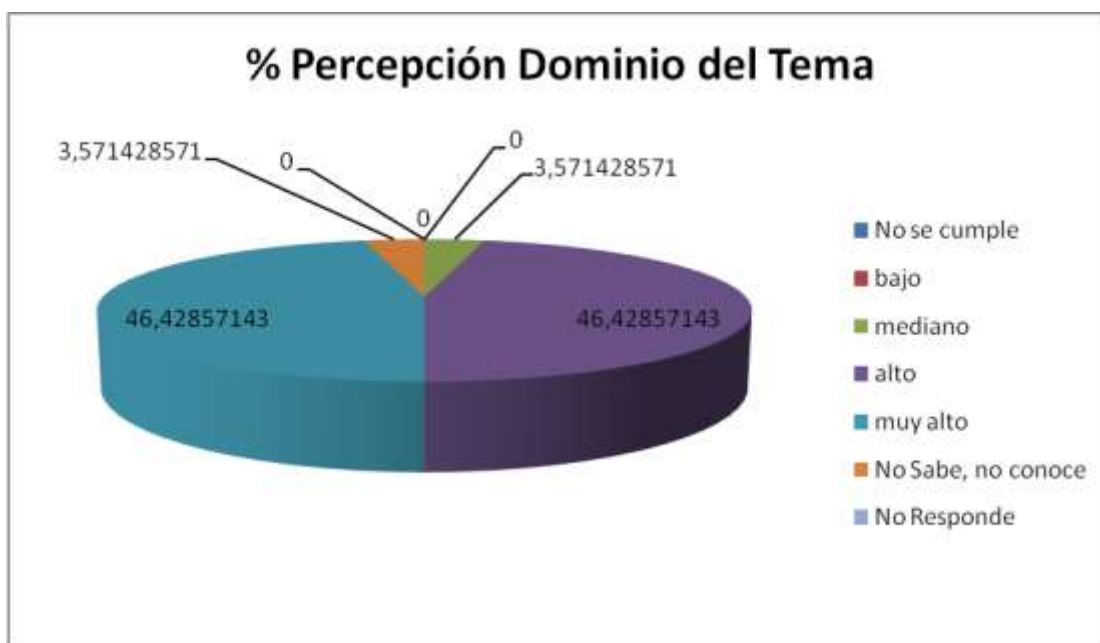
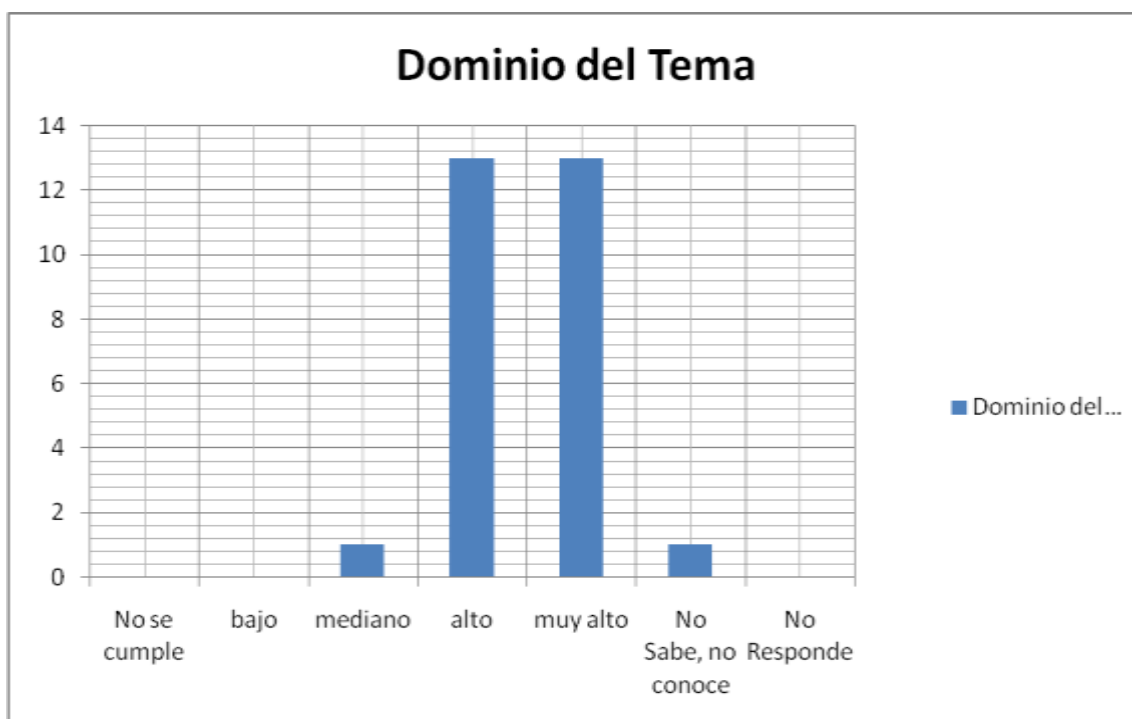
Pregunta: cumplimiento por parte de los profesores de los horarios establecidos

	No. Perso	%
No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	2	7,142857
alto	13	46,42857
muy alto	13	46,42857
No Sabe, no conoce	0	0
No Responde	0	0



Pregunta: dominio del tema por parte de los profesores

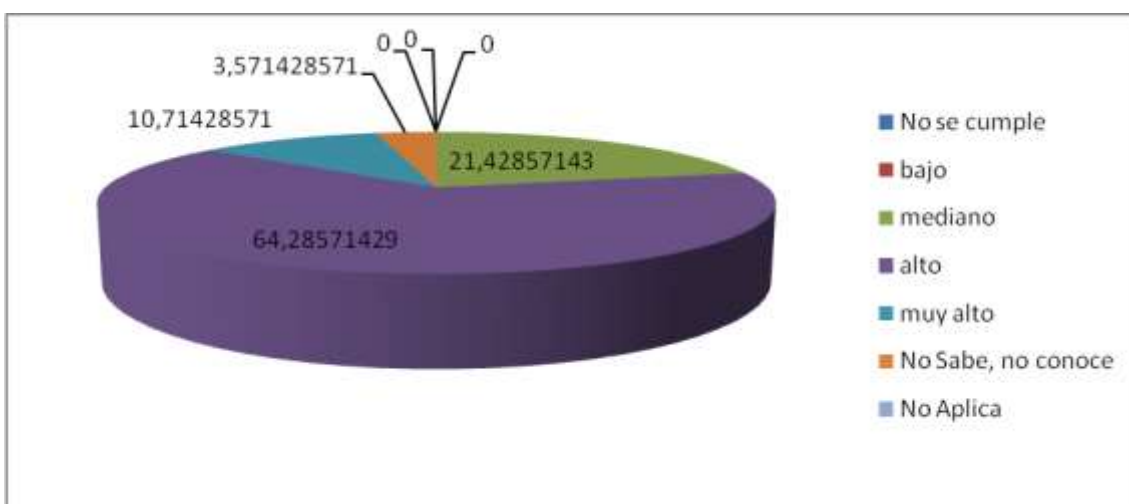
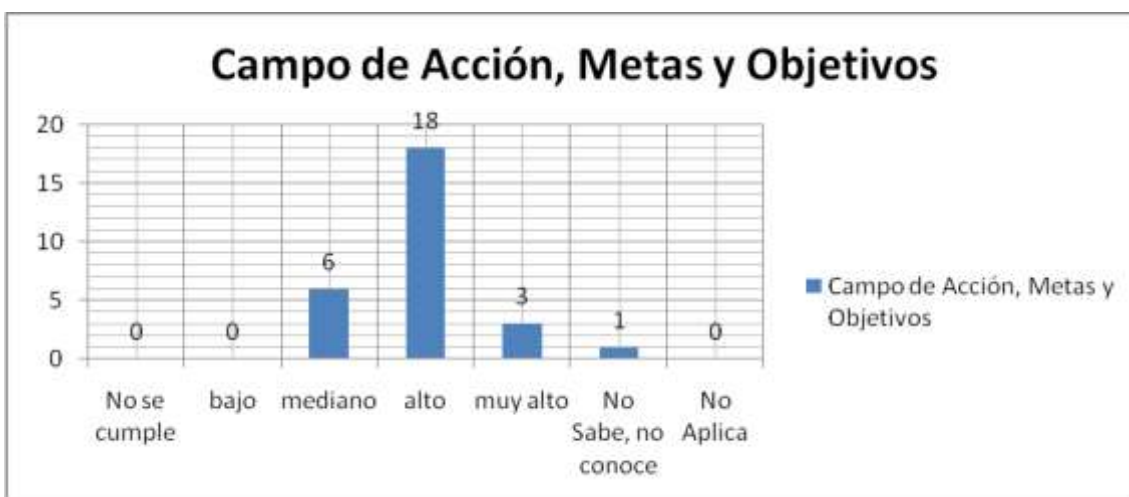
	No. Perso	%
No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	1	3,571429
alto	13	46,42857
muy alto	13	46,42857
No Sabe, no conoce	1	3,571429
No Responde	0	0



VARIABLE PROYECTO CURRICULAR

Pregunta: el proyecto curricular tiene bien definidos su campo de acción, metas y objetivos

	No. Estu.	%
No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	6	21,42857
alto	18	64,28571
muy alto	3	10,71429
No Sabe, no conoce	1	3,571429
No Aplica	0	0



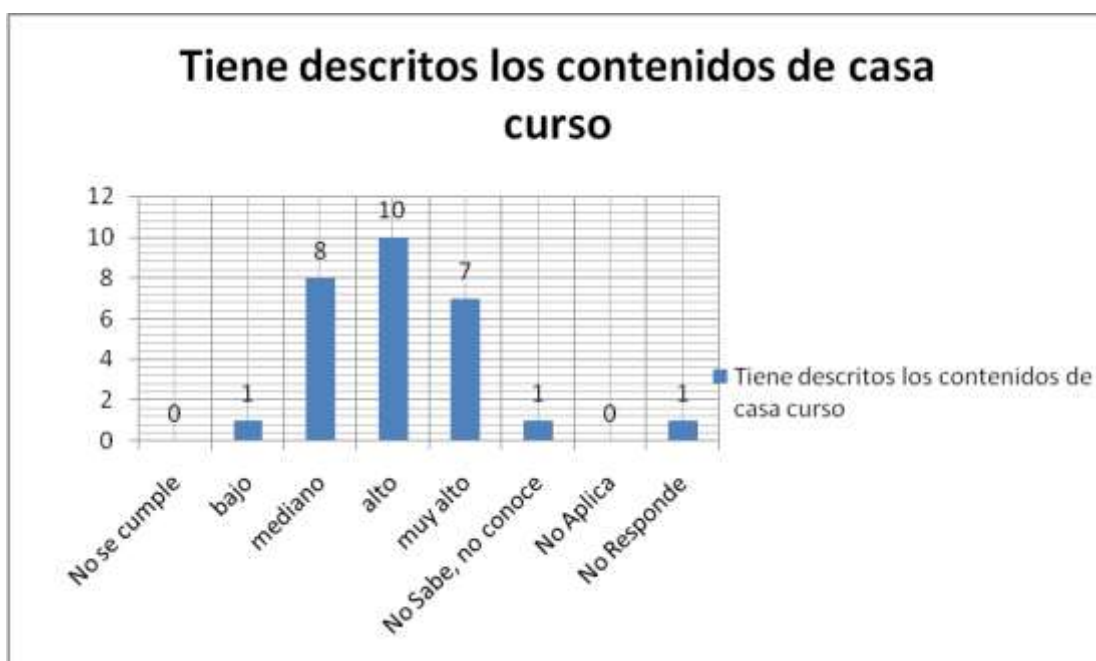
Pregunta: los objetivos del proyecto curricular son evaluados

No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	6	21,42857
alto	14	50
muy alto	3	10,71429
No Sabe, no conoce	4	14,28571
No Aplica	0	0
No Responde	1	3,571429



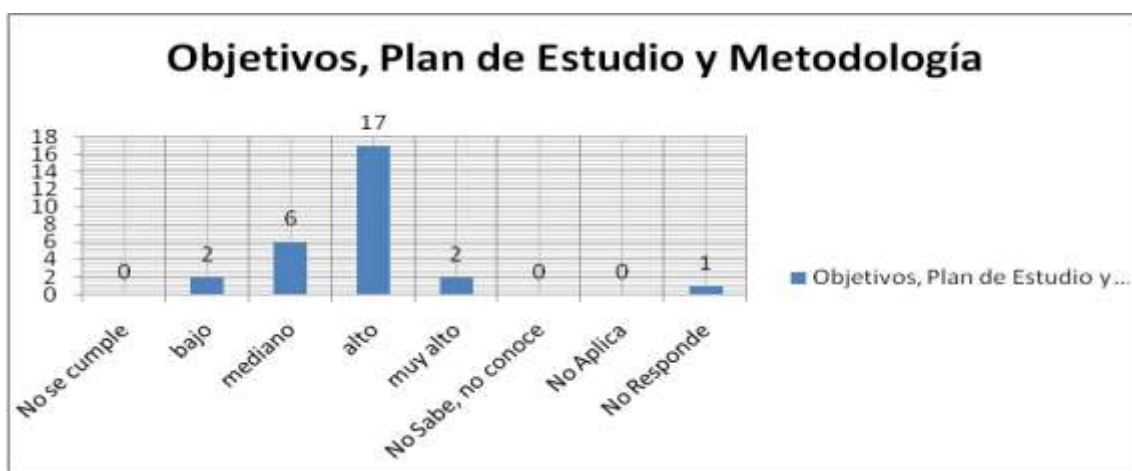
Pregunta: el proyecto curricular tiene descritos los contenidos de cada curso

No se cumple	0	0
bajo	1	3,571429
mediano	8	28,57143
alto	10	35,71429
muy alto	7	25
No Sabe, no conoce	1	3,571429
No Aplica	0	0
No Responde	1	3,571429



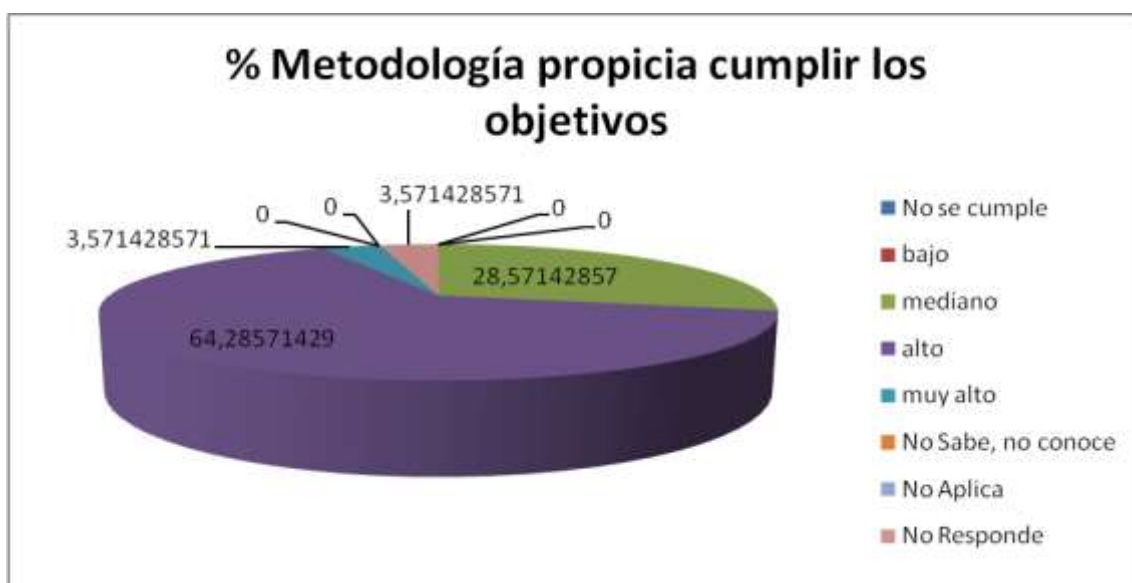
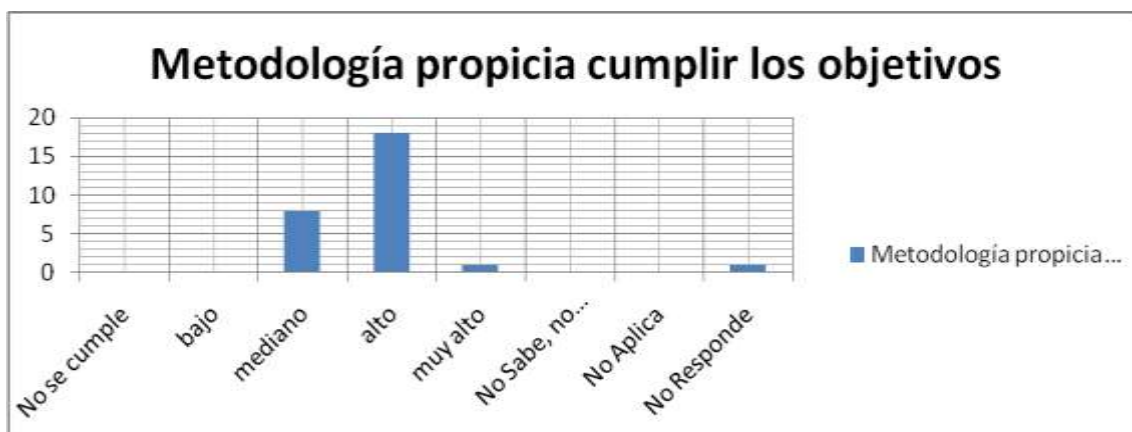
Pregunta: se observa concordancia entre los objetivos del plan de estudios y la metodología de la enseñanza

No se cumple	0	0
bajo	2	7,142857
mediano	6	21,42857
alto	17	60,71429
muy alto	2	7,142857
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	1	3,571429



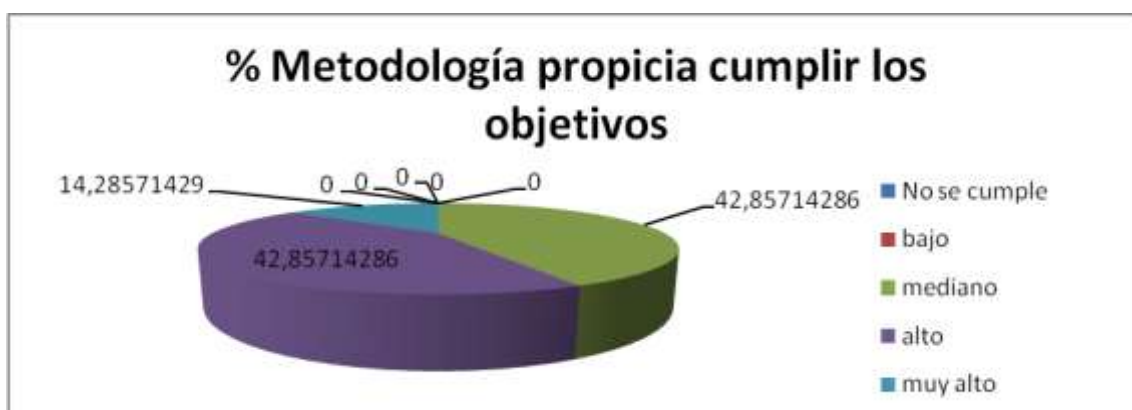
Pregunta Las metodologías de enseñanza propician el cumplimiento de objetivos

No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	8	28,57143
alto	18	64,28571
muy alto	1	3,571429
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	1	3,571429



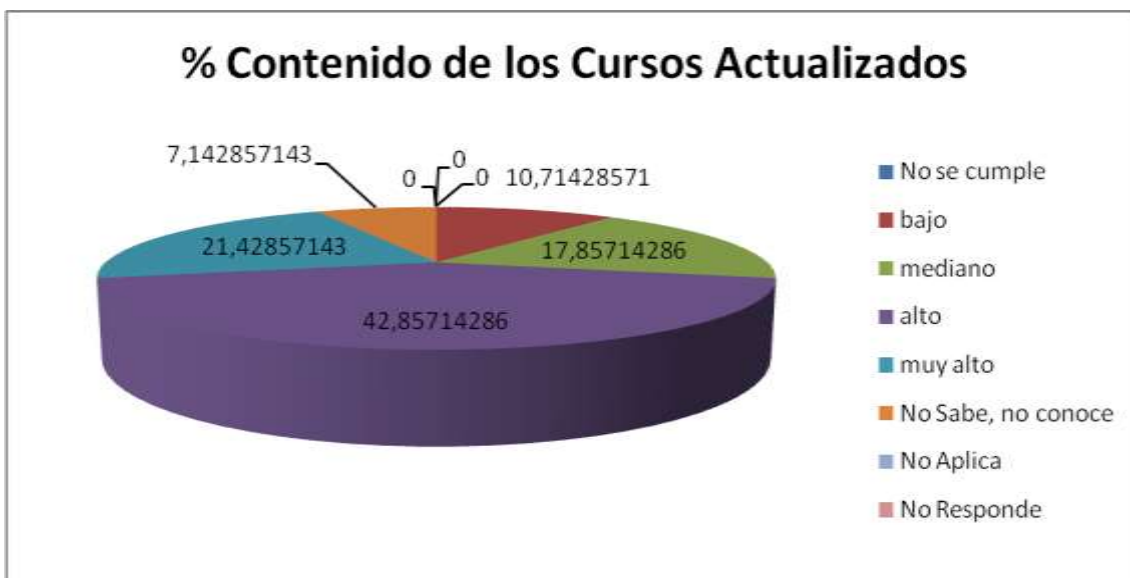
Pregunta: los contenidos de los cursos son coherentes con los objetivos del Proyecto Curricular

No se cumple	0	0
bajo	0	0
mediano	12	42,85714
alto	12	42,85714
muy alto	4	14,28571
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



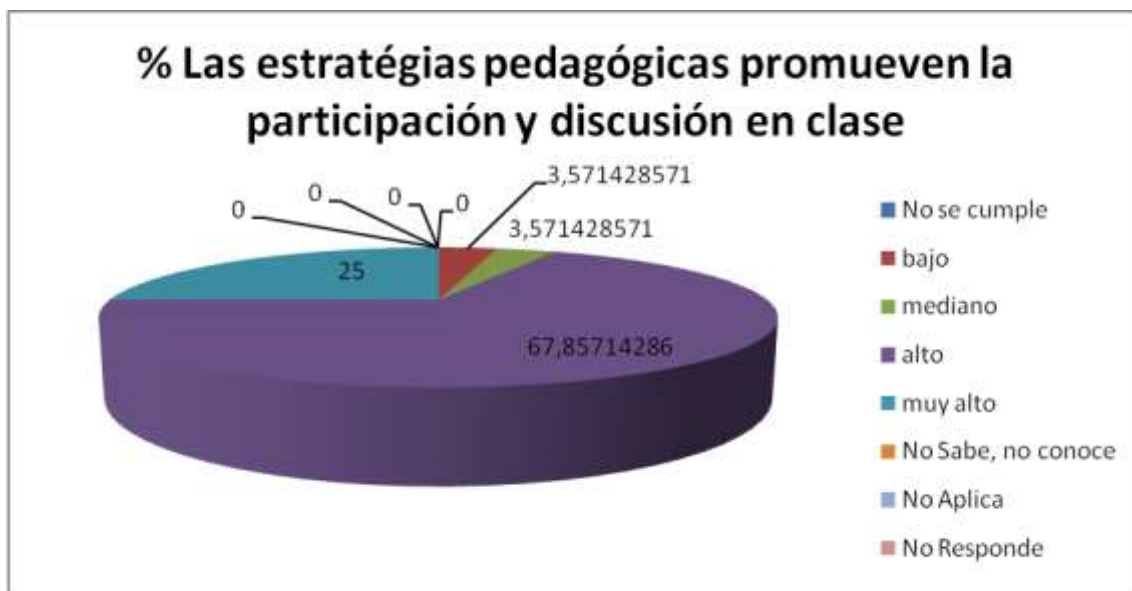
Pregunta: el contenido de los cursos del proyecto curricular es actualizado

No se cumple	0	0
bajo	3	10,71429
mediano	5	17,85714
alto	12	42,85714
muy alto	6	21,42857
No Sabe, no conoce	2	7,142857
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



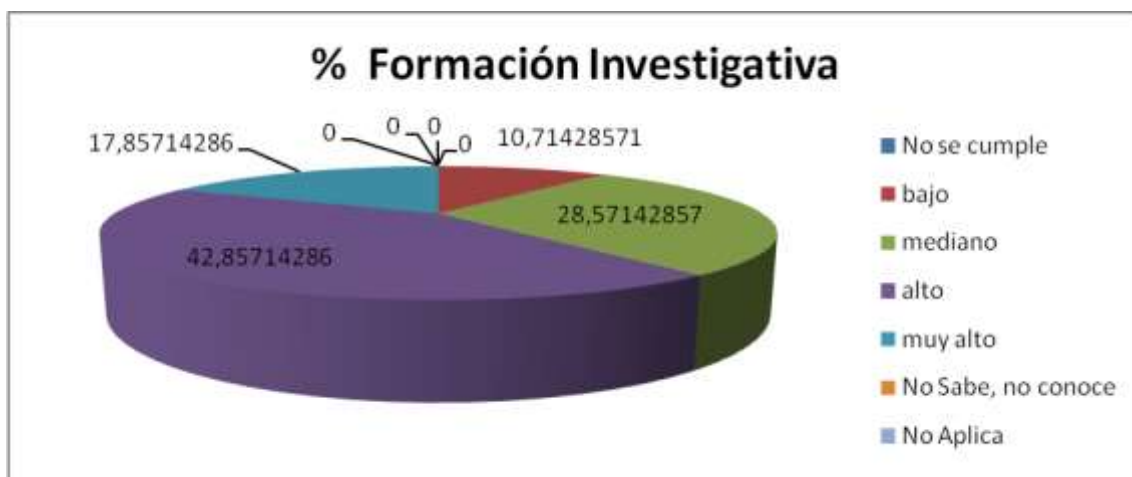
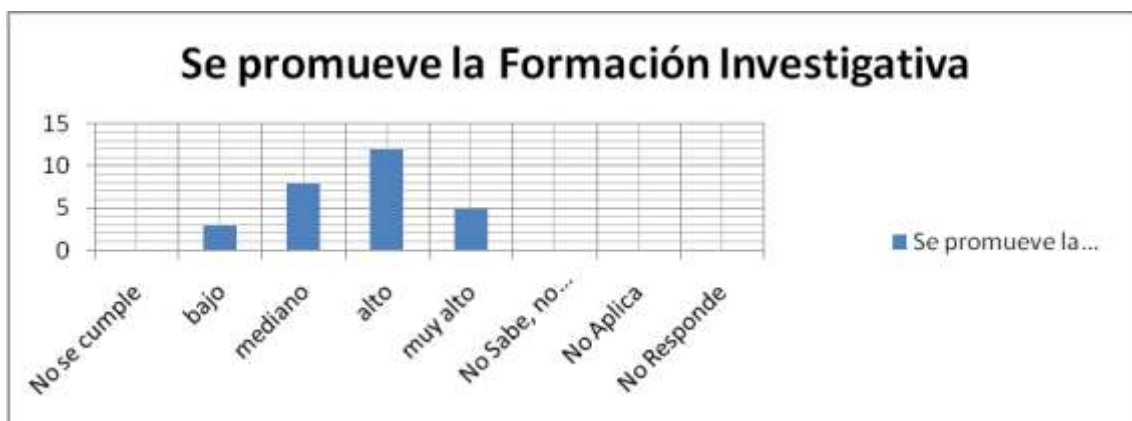
Pregunta Las estrategias pedagógicas promueven la participación y discusión en el aula de clase

No se cumple	0	0
bajo	1	3,571429
mediano	1	3,571429
alto	19	67,85714
muy alto	7	25
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0



Pregunta El trabajo desarrollado en el proyecto curricular propicia la formación investigativa

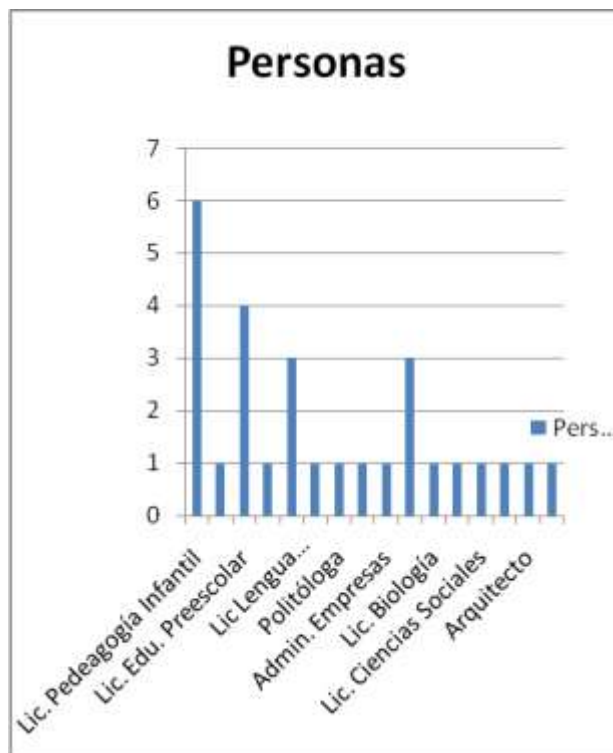
No se cumple	0	0
bajo	3	10,71429
mediano	8	28,57143
alto	12	42,85714
muy alto	5	17,85714
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica	0	0
No Responde	0	0
* Hay observaciones.		



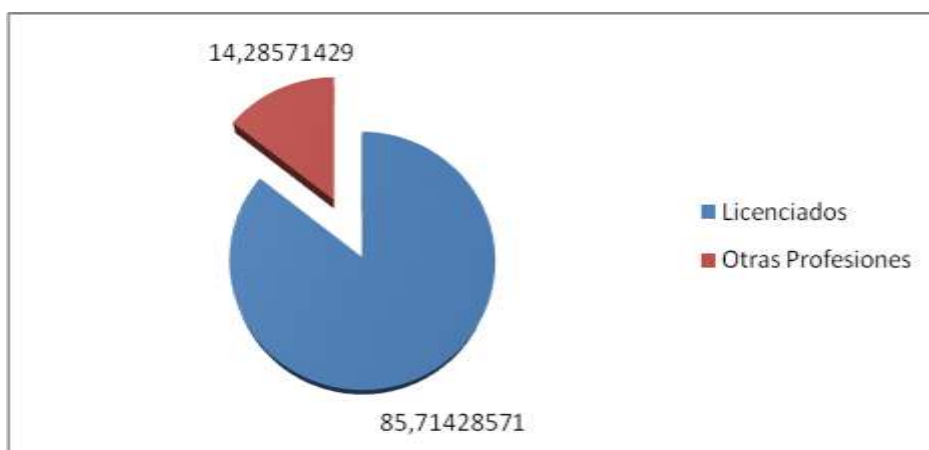
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Pregunta 1. Escriba sus títulos de pregrado

Pregrado	Personas	%
Lic. Pedagogía Infantil	6	21,4285714
Lic. Química	1	3,57142857
Lic. Edu. Preescolar	4	14,2857143
Lic. Filosofía e Idiomas	1	3,57142857
lic. Lengua Castellana, Inglés, Francés	3	10,7142857
Lic. Edu. Básica - Matemáticas	1	3,57142857
Politólogo	1	3,57142857
Sicóloga	1	3,57142857
Admin. Empresas	1	3,57142857
Lic. Lenguas Modernas	3	10,7142857
Lic. Biología	1	3,57142857
Lic. Educac. Especial	1	3,57142857
Lic. Ciencias Sociales	1	3,57142857
Lic. En Edu. Artística	1	3,57142857
Arquitecto	1	3,57142857
Lic. Educa Infancia énfasis Integra. Ambiente escolar	1	3,57142857



Licenciados	24	85,7142857
Otras Profesiones	4	14,2857143



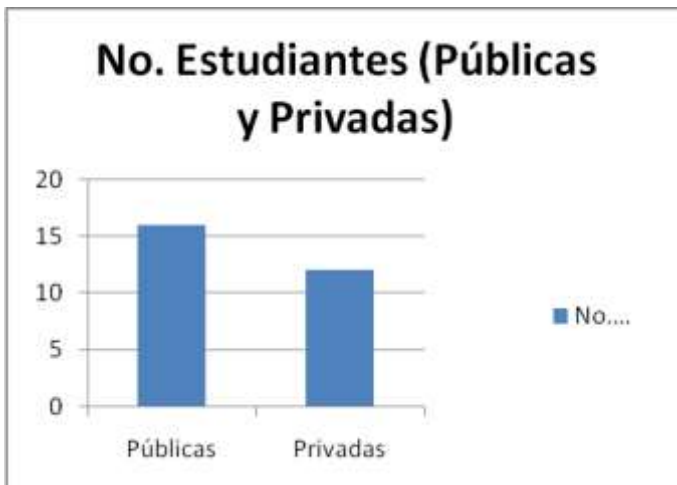
Pregunta 2 : Año de grado

Año Grado	Estudiantes
1986	1
1987	0
1990	0
1997	1
1998	1
1999	1
2000	1
2002	2
2003	2
2005	3
2006	7
2007	8
NR	1



Pregunta 3: Tipo de universidad

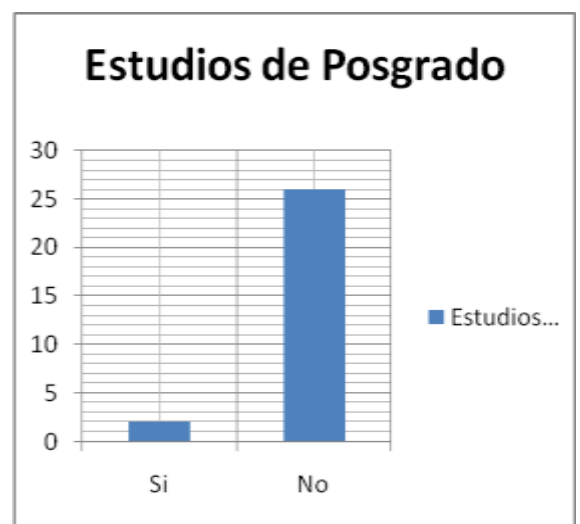
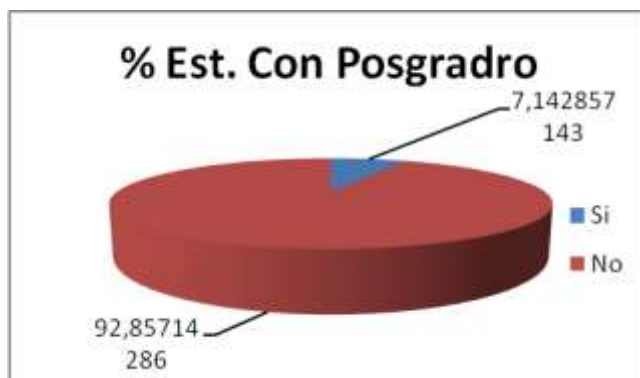
Tipo Universidad	No. Estudiantes
Públicas	16
Privadas	12



Universidad	No. Estudiantes
Distrital	12
Javeriana	1
Los Libertadores	3
Incca	1
Uni. Pedagógica Nal	2
La Salle	2
CIDE	1
U. Cauca	1
CENDA	1
U. América	1
NR	2



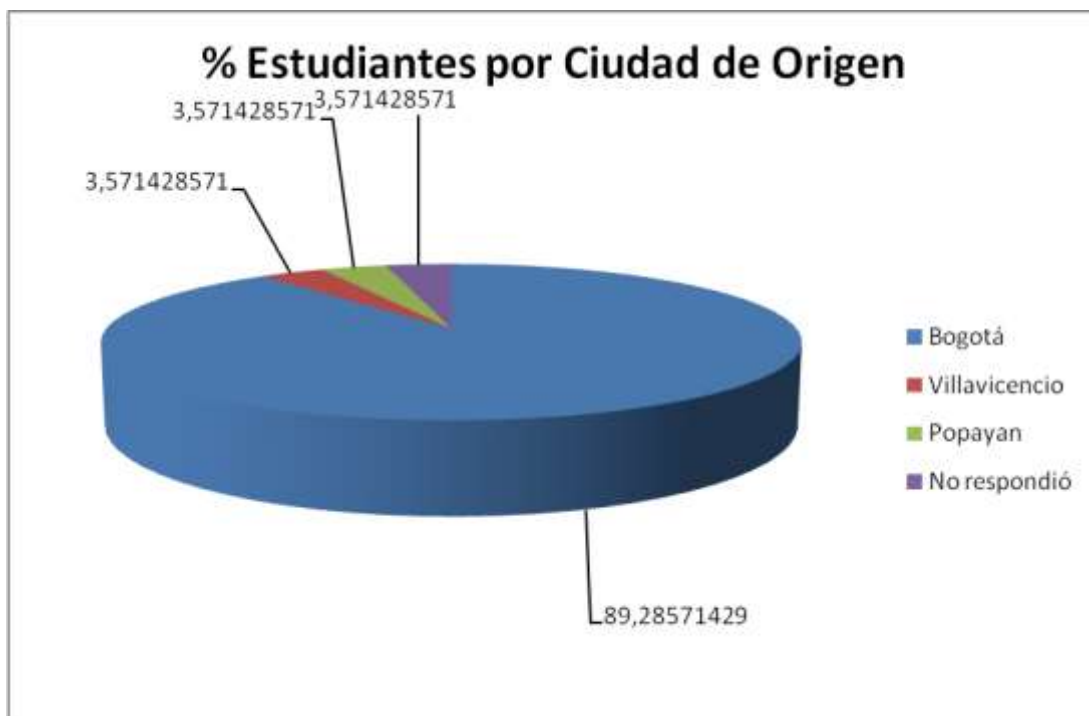
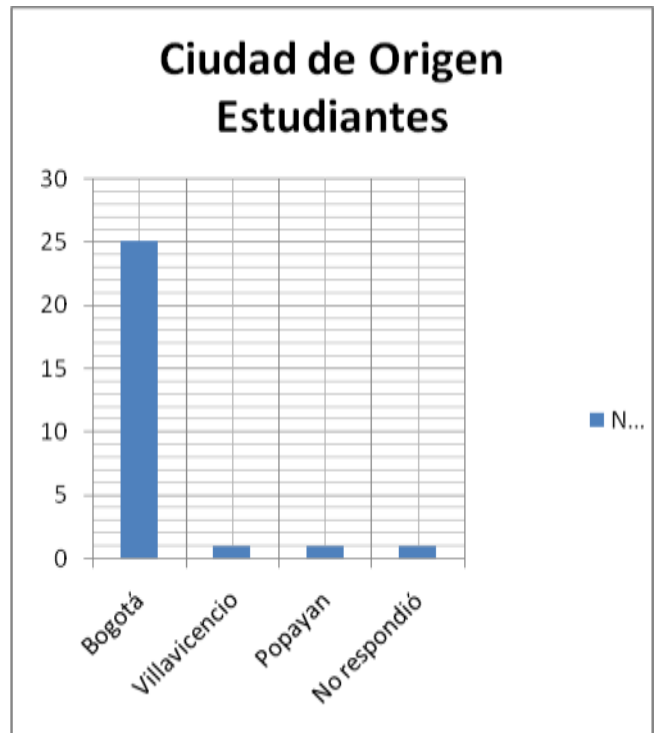
Posgrado	Estudiantes	%
Si	2	7,14285714
No	26	92,8571429



Depto. de Origen	No. Estu.	%
Cundinamarca	25	89,2857143
Meta	1	3,57142857
Cauca	1	3,57142857
No respondió	1	3,57142857



Ciudad de Origen	No. Estu.	%
Bogotá	25	89,2857143
Villavicencio	1	3,57142857
Popayan	1	3,57142857
No respondió	1	3,57142857



EVALUACION REALIZADA POR LOS PROFESORES

VARIABLE INVESTIGACIÓN

La relación entre la investigación desarrollada por los grupos y los objetivos del programa es coherente.		
Los mecanismos para evaluar la calidad de las actividades investigativas que apoyan el proceso de formación son adecuados.		

	No. Perso	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	16,66667
Algunas veces	1	16,66667
Casi siempre	3	50
Siempre	1	16,66667
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica.	0	0



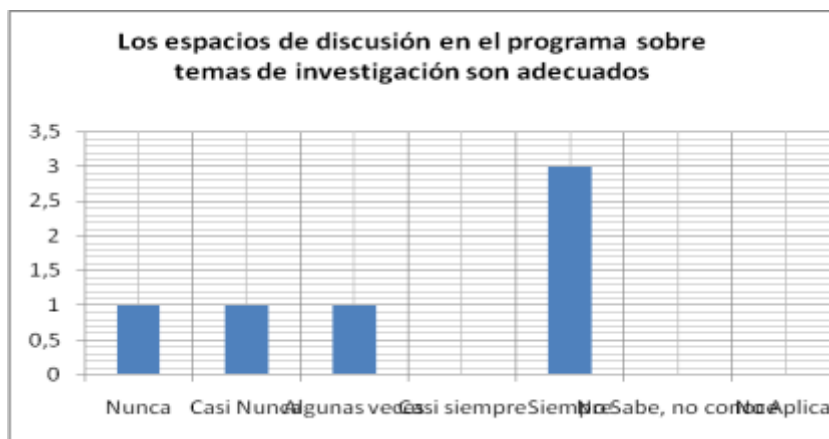
Se incorporan los resultados de la investigación realizada por los profesores a los cursos, seminarios y talleres del programa

	No. Perso	%
Nunca	1	16,66667
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	0	0
Casi siempre	3	50
Siempre	1	16,66667
No Sabe, no conoce	1	16,66667
No Aplica.	0	0



Los espacios de discusión en el programa sobre temas de investigación son adecuados

	No. Perso	%
Nunca	1	16,66667
Casi Nunca	1	16,66667
Algunas veces	1	16,66667
Casi siempre	0	0
Siempre	3	50
No Sabe, no conoce	0	0
No Aplica.	0	0



La investigación en los cambios curriculares ha sido alto

	No. Perso	%
Nunca	1	16,66667
Casi Nunca	1	16,66667
Algunas veces	0	0
Casi siempre	1	16,66667
Siempre	2	33,33333
No Sabe, no conoce	1	16,66667
No Aplica.	0	0

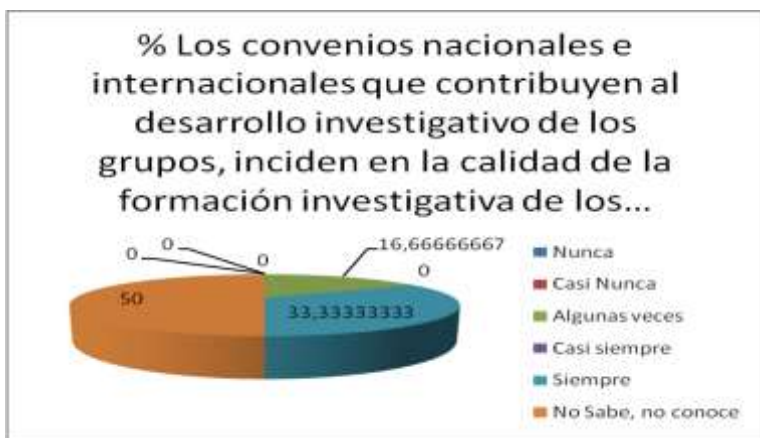


Los convenios nacionales e internacionales que contribuyen al desarrollo investigativo de los grupos,

inciden en la calidad de la formación investigativa de los estudiantes

No. Perso %

	No. Perso	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	1	16,66667
Casi siempre	0	0
Siempre	2	33,33333
No Sabe, no conoce	3	50
No Aplica.	0	0



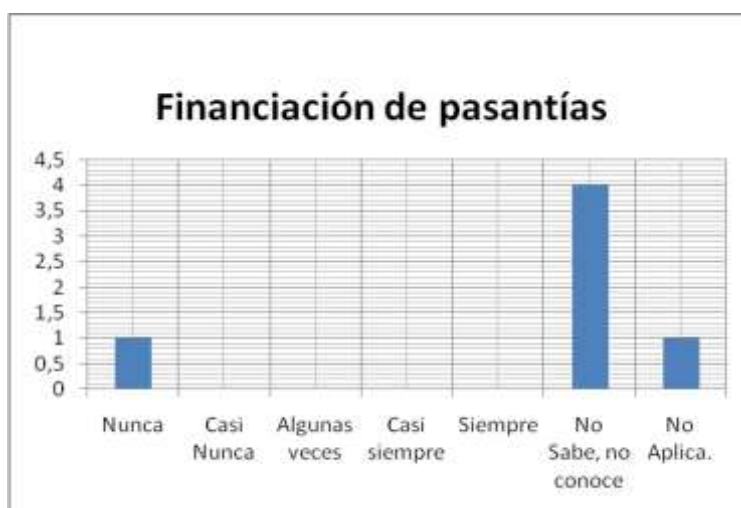
El respaldo del grupo de investigación a los estudiantes del postgrado se expresa a través de becas

	No. Perso	%
Nunca	2	33,333333
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
No Sabe, no conoce	4	66,66667
No Aplica.	0	0



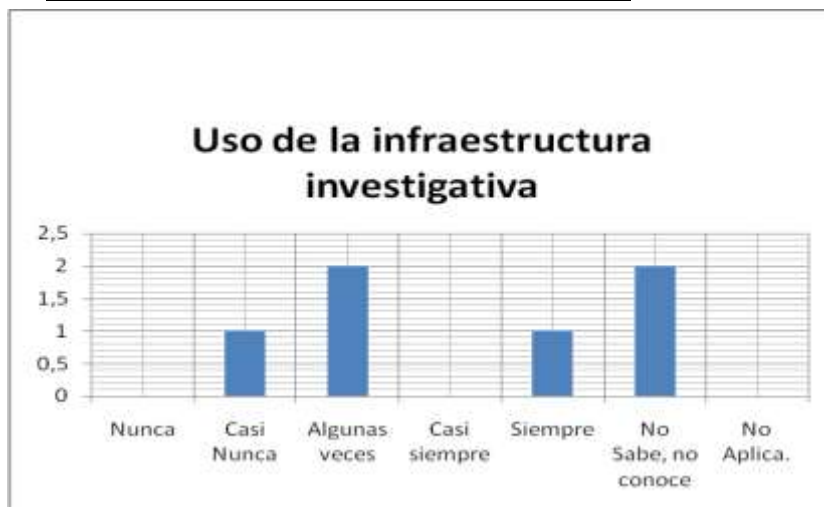
Financiación de las pasantías

	No. Perso	%
Nunca	1	16,66667
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
No Sabe, no conoce	4	66,66667
No Aplica.	1	16,66667



Uso de la infraestructura investigativa

	No. Perso	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	16,66667
Algunas veces	2	33,33333
Casi siempre	0	0
Siempre	1	16,66667
No Sabe, no conoce	2	33,33333
No Aplica.	0	0



Uso y consecución de bibliografía

	No. Perso	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	2	33,333333
Casi siempre	0	0
Siempre	1	16,66667
No Sabe, no conoce	3	50
No Aplica.	0	0



Publicaciones de los trabajos de grado

	No. Perso	%
Nunca	2	33,33333
Casi Nunca	0	0
Algunas veces	1	16,66667
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
No Sabe, no conoce	3	50
No Aplica.	0	0

